

УДК 371.8

Любовь Геннадьевна Светоносова  
г. Шадринск

### Приобщение к традиционным российским ценностям обучающихся общеобразовательных школ

Актуальность приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям обусловливается противоречием между огромным влиянием информационных и цифровых технологий на подрастающее поколение и совершенствованием организации направленной ценностно ориентирующей профессиональной педагогической деятельностью школьных педагогов и классных руководителей. В статье автором раскрываются понятия «ценности», «традиционные российские ценности», «приобщение». Автором проанализированы способы приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям, рекомендуемых нормативными документами и предлагаемых отечественными учеными и педагогами. К ним относятся погружение обучающихся в ценностно-ориентирующую образовательную среду, формирование у школьников аксиологического опыта и духовно-нравственных идеалов через традиционный уклад повседневной школьной жизни; включение в содержание уроков информации о традиционных российских ценностях; изучение отечественной истории как источника российских традиционных ценностей; реализация этапов приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям; ориентация на традиционные российские ценности в воспитательной работе и др.

**Ключевые слова:** ценности, традиционные российские ценности, приобщение, обучающиеся, общеобразовательная школа.

**Lyubov Gennadyevna Svetonosova**  
Shadrinsk

### Introducing traditional Russian values to students at general education schools

The relevance of introducing students of general education schools to traditional Russian values is determined by the contradiction between the enormous influence of information and digital technologies on the younger generation and the improvement of the organization of directed value-oriented professional pedagogical activities of school teachers and class supervisors. In the article, the author reveals the concepts of “values”, “traditional Russian values” and “introduction”. The author analyzes the ways of introducing students of general education schools to traditional Russian values, which are recommended by regulatory documents and proposed by domestic scientists and teachers. They include immersing students in a value-oriented educational environment, forming students’ axiological experience and spiritual and moral ideals through the traditional structure of daily school life, including information about traditional Russian values in the lessons, and studying Russian history as a source of Russian traditional values.

**Keywords:** values, traditional Russian values, involvement, students, secondary school.

**Введение.** Образовательная деятельность общеобразовательной школы направлена на создание условий для социализации обучающихся, для их самореализации в обществе и развития потенциальных способностей. В процессе обучения и воспитания обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (мир, добро, красота, человек, наука, искусство и др.) Среди них особое место занимают традиционные российские ценности.

Для более глубокого понимания понятия «традиционные российские ценности» необходимо раскрыть родовое понятие «ценности». В «Большом толковом словаре русского языка» ценности трактуются как важность, значимость, полезность свойств какого-либо

предмета или явления [1]. «Большой энциклопедический словарь» определяет понятие «ценность» как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях [2].

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные российские ценности включают в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [9]. Как мы видим, перечень традиционных российских ценностей довольно обширен, и задача приобщения к ним обучающихся общеобразовательных школ должна решаться комплексно. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы проанализировать способы приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям, рекомендуемых нормативными документами и предлагаемых отечественными учеными и педагогами.

**Исследовательская часть.** Для того, чтобы проанализировать способы приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям, предлагаемых отечественными учеными, обратимся к понятию «приобщение». Оно трактуется как духовное движение человека через осознание им культуры, ценностей и их принятии [3]. В процессе приобщения учащихся к традиционным российским ценностям необходимо «живое» знание, которое передается от старшего поколения младшему. Понятие «приобщение» понимается как становление общим с отечественной историей, жизнью, культурой [10].

В нормативном документе «Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности» перечисляются условия эффективности урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям [7]. Во-первых, речь идет о том, чтобы включать в план уроков задачу приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям; во-вторых, включать в содержание урока дидактическую информацию о ценностях и смыслах традиционной российской культуры; в-третьих, делать установку на традиционные российские ценности в образовательной среде общеобразовательной школы, во взаимодействии с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; в-четвертых, стремиться к созданию условий для формирования нравственного поведения обучающихся, развития навыков самореализации и самообразования; в-пятых, создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей в аспекте приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям; в-шестых, усилить взаимодействие семьи, школы и социума по воспитательной работе в аспекте приобщения к традиционным российским ценностям с помощью изучения традиций российской культуры и духовно-нравственных идеалов.

Коллектив авторов О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер, В.В. Сериков в ходе проведенного исследования выявили, что для процесса приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям необходима готовность педагогов к нему [4]. Для этого авторы предлагают организовывать специальные курсы для учителей. Ученые подчеркивают то, что у учителей должны быть сформированы четкие представления о сущности традиционных российских ценностей для их транслирования в учебно-

воспитательной процессе. В данном случае важны знания учителей о малой родине школьников, региональных и этнокультурных особенностях местности. Для приобщения учеников к традиционным российским ценностям О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер, В.В. Сериков предлагают организовывать не только отдельные мероприятия, посвященные раскрытию традиционных российских ценностей, но и погружать обучающихся в ценностно-ориентирующую образовательную среду, способствовать формированию у школьников аксиологического опыта и духовно-нравственных идеалов через традиционный уклад повседневной школьной жизни. Данные авторы рекомендуют наполнить традиционными российскими ценностями повседневную школьную жизнь: организовывать беседы на тему традиционных российских ценностей, рассказывать как они реализуются в профессиональном общении учителя и учеников, в общении учеников друг с другом.

Кроме того, исследователи акцентируют внимание на приобретении личного опыта обучающимися. Речь идет о поиске и анализе традиционных российских ценностей через наблюдение за окружающими людьми, через фольклор, участие в традиционных российских праздниках, через организуемые школьные праздники.

О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер, В.В. Сериков предлагают тщательно отбирать дидактический материал для проведения уроков, включать в него информацию о традиционных российских ценностях, чтобы ученики приобретали опыт нравственных взаимоотношений друг с другом, окружающими людьми. Авторы предлагают на уроках и во внеурочной деятельности рассказывать о примерах высоко нравственных поступков как вымышленных героев былин и русских народных сказок, так и современных героев – военных, спортсменов, ученых и др. [4]

В.Н. Дежнев утверждает, что отечественная история представляет собой неоценимый ресурс для воспитания патриота и гражданина [5]. Анализ исторических знаний отечественной истории способствует приобщению обучающихся общеобразовательных школе к традиционным российским ценностям.

Л.Г. Светоносова, Б.Ж. Беркулов рассматривают понятие «духовно-нравственные ценности», подразумевая под ним ценности, значимые для русского человека, россиянина, которые составляют его гражданственность и патриотизм. Они акцентируют свое внимание на процессе приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям, который включает в себя несколько этапов:

1. Локальная актуализация знаний по определенной духовно-нравственной ценности. Учитель в процессе обучения на уроке или во внеурочной деятельности задает уточняющие вопросы о понимании учениками «Что такое патриотизм?», «Приведите примеры патриотизма из жизни?» и др.

2. Поиск информации о патриотизме, его примерах и анализ источников по данной теме. На данном этапе могут применяться следующие организационные формы: встречи с интересными людьми, «Вечер вопросов и ответов», беседы на тему «Патриотизм» и др.

3. Анализ учениками полученных знаний и опыта после проведенных учебно-воспитательных мероприятий. Он подразумевает рефлексию – индивидуальную или командную, заполнение рефлексивных таблиц, устные ответы на вопросы учителя (классного руководителя). Учитель может предложить обучающимся написать эссе, описать свой опыт и свое понимание духовно-нравственных ценностей. Кроме того, ученики могут написать коллективное письмо или сделать коллаж на тему духовно-нравственных ценностей [10].

А.А. Морозов и С.В. Денисенко на основе анализа исследования формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и готовности учащейся молодежи к их восприятию рекомендуют:

1. В воспитательной работе ориентировать обучающихся на духовные ценности и осуществлять трансляцию традиционных российских ценностей в профессиональной педагогической деятельности.

2. В воспитательной работе акцентировать внимание на взаимосвязь личного успеха и его пользы для общества, стараться привлекать обучающихся к изучению родного края, малой родины, оказывать посильную помощь местным общественным организациям, общеобразовательным школам и др.

3. Необходимо включать молодежь в учебную, творческую и досуговую деятельность, поскольку именно через данные виды деятельности осуществляется принятие традиционной духовно-нравственной ценности обучающимися.

4. Для молодежи необходимо создавать постоянно действующие как просветительские, так и социальные проекты. Участие в вышеназванных проектах расширяет возможности обучающихся в принятии ценностей, самореализации, в снятии тревожности.

5. Необходимо учить молодежь межличностному взаимодействию в различных группах, понимать и принимать их традиционные духовно-нравственные ценности[8].

С.В. Лисянский считает, что в процессе приобщения к традиционным российским ценностям обучающихся дополнительного образования необходимо опираться на три подхода: экзистенциальный, субъектно-деятельностный и событийный. Остановимся на первом подходе. Экзистенциальный подход в процессе воспитания подрастающего поколения делает подразумевает помощь педагогов в стимулировании саморазвития обучающихся, что требует осмысления ими жизненных событий и представления собственного проекта будущей жизни. Реализация данного подхода к приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям означает как учет личностных особенностей обучающихся, так и их социально-культурную ситуацию.

Субъектно-деятельностный подход к воспитанию обучающихся означает выявление посредством деятельности субъектности, раскрытие их потенциальных возможностей. Ученику необходимо понять, что в жизнедеятельности он должен быть активным, позитивным, конструктивным, быть творцом, а не проводником чужой воли. При этом ученик должен быть самостоятельным и ответственным перед собой и другими людьми, уметь проявлять эти качества в деятельности, а также менять ее в зависимости от ситуации.

Событийный подход к воспитанию обучающихся предполагает организацию воспитательных событий, которые представляют собой дидактическую композиционную целостность и оказывают воздействие на все сферы личности: сознание, эмоции, поведение. Организация значимых событий для обучающихся будет способствовать их приобщению к традиционным российским ценностям[6].

Приобщение обучающихся общеобразовательных школ к российским традиционным ценностям представляет собой важную и сложную задачу для педагогов и классных руководителей. Ее решение видится в применении комплекса способов приобщения учеников к российским традиционным ценностям.

**Заключение.** В ответ на современные вызовы сфере образования необходимо направить усилия педагогов и классных руководителей на приобщение обучающихся общеобразовательных школе к традиционным российским ценностям.

По отношению к понятию «традиционные российские ценности» родовое понятие «ценность» означает значимость кого-либо, чего-либо. Традиционные российские ценности передаются из поколения в поколение и признаются значимыми для русского человека. Приобщение обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям носит комплексный характер. Поэтому реализация данного процесса осуществляется в урочной и внеурочной деятельности школьников.

В нормативном документе «Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности» раскрываются условия по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в урочной деятельности. К ним относятся включение в планы уроков задачу приобщения к традиционным российским ценностям, раскрытие на уроках смысла и содержания традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся установки на традиционные российские ценности в

деятельности, поведении и общении в образовательной среде общеобразовательной школы, формирование нравственного поведения у обучающихся, изучение традиций русской культуры и российских культурных идеалов и др.

Отечественными учеными и педагогами-практиками предлагаются следующие способы приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям: в воспитательной работе ориентировать обучающихся на традиционные российские ценности; погрузить обучающихся в ценностно-ориентирующую образовательную среду; создать условия для формирования у школьников аксиологического опыта и духовно-нравственных идеалов с помощью традиционного уклада повседневной школьной жизни; включить в содержание уроков информации о традиционных российских ценностях и раскрывать их значение на уроках; изучать отечественную историю как источник российских традиционных ценностей; реализовывать этапы приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности; опираться в воспитательной работе на экзистенциальный, субъектно-деятельностный и событийный научные подходы.

Перспектива исследования приобщения обучающихся общеобразовательных школ к традиционным российским ценностям видится в применении в воспитательной деятельности педагога / классного руководителя краеведческого материала и в обращении к изучению учениками традиций своей семьи, трудовых занятий своих предков.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой толковый словарь русского языка. Ценность. – Текст : электронный // Грамота.ру : сайт. – URL: [https://gramota.ru/poisk?query=ценность&mode=slovari&dicts\[\]=42](https://gramota.ru/poisk?query=ценность&mode=slovari&dicts[]=42) (дата обращения: 31.01.2026).
2. Большой энциклопедический словарь. Ценность. – Текст : электронный // Академик : сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/319990> (дата обращения: 31.01.2026).
3. Бурова, Н.В. Категория «Приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях / Н.В. Бурова. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-priobschenie-v-gumanitarno-tselostnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 02.02.2026).
4. Гукаленко, О.В. Формирование у обучающихся общеобразовательной организации традиционных российских ценностей: тенденции, проблемы, условия / О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер, В.В. Сериков. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschihya-obscheobrazovatelnoy-organizatsii-traditsionnyh-rossijskih-tsennostey-tendentsii-problemy-usloviya> (дата обращения: 03.02.2026).
5. Дежнев, В.Н. Отечественная история – источник формирования традиционных российских ценностей / В.Н. Дежнев. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – С. 361–364. – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/470/307> (дата обращения: 03.02.2026).
6. Лисянский, С.В. Формирование традиционных российских ценностей в рамках реализации программ дополнительного образования / С.В. Лисянский. – Текст : электронный // Педагогическое сообщество «Урок». – URL: [https://урок.рф/library/formirovanie\\_traditcionnih\\_rossijskih\\_tcennostej\\_v\\_r\\_145109.html](https://урок.рф/library/formirovanie_traditcionnih_rossijskih_tcennostej_v_r_145109.html) (дата обращения: 03.02.2026).
7. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности. – URL: [https://sh-kumakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Priobschenie\\_k\\_trad\\_ros\\_tsennostyam\\_tip\\_met\\_dok.pdf](https://sh-kumakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Priobschenie_k_trad_ros_tsennostyam_tip_met_dok.pdf) (дата обращения: 03.02.2026).
8. Морозов, А.А. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и готовность учащейся молодежи к их восприятию / А.А. Морозов, С.В.

Денисенко. – Текст : электронный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2025. – № 2 (101). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsionnyh-rossiyskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-i-gotovnost-uchascheysya-molodezhi-k-ih-vostryatiyu> (дата обращения: 03.02.2026).

9. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ № 809 от 09.11.2022 № 809. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 31.01.2026).

10. Светоносова, Л. Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям / Л.Г. Светоносова, Д.Ж. Беркулов. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2025. – № 2 (8). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/278> (дата обращения: 03.02.2026).

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Л.Г. Светоносова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [lubaswet@yandex.ru](mailto:lubaswet@yandex.ru).

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

L.G. Svetonosova, Ph.D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogics, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: [lubaswet@yandex.ru](mailto:lubaswet@yandex.ru).