

УДК 373.24

**Валерия Игоревна Петерс
Наталья Юрьевна Ган
г. Шадринск**

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи в формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения в быту

Статья посвящена вопросам взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи в формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения в быту. Рассматриваются формы и методы совместной работы педагогов и родителей, направленные на развитие у старших дошкольников осознанного отношения к правилам безопасного поведения в быту. Описываются практические мероприятия, способствующие формированию необходимых навыков, таких как обучение обращению с бытовыми приборами, правилами пожарной безопасности, электробезопасностью и мерами предосторожности при обращении с острыми предметами. Особое внимание уделяется роли родительского примера и воспитательной среды, создаваемой в семье, в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка. Статья также подчеркивает важность систематического подхода и регулярного отслеживания эффективности используемых методов воспитания.

Ключевые слова: безопасное поведение, старшие дошкольники, формы взаимодействия.

**Valeriya Igorevna Peters
Natalya Yuryevna Gan
Shadrinsk**

Interaction between preschools and families in the development of safe behavior skills in older preschool children

The article is devoted to the issues of interaction between preschool educational organizations and families in the formation of safe behavior skills in everyday life among older preschoolers. It examines the forms and methods of joint work by teachers and parents aimed at developing a conscious attitude towards the rules of safe behavior in everyday life among older preschoolers. The article describes practical activities that contribute to the formation of necessary skills such as teaching how to handle household appliances, fire safety rules, electrical safety, and precautions when handling sharp objects. Special attention is given to the role of parental example and the educational environment created in the family in the process of forming the foundations of a child's safe life. The article also emphasizes the importance of a systematic approach and regular monitoring of the effectiveness of the educational methods used.

Keywords: safe behavior, older preschoolers, and forms of interaction.

Введение. Бытовая среда, воспринимаемая взрослыми как зона комфорта, для ребенка таит множество потенциальных опасностей: электротехнические приборы, кухонная утварь, бытовая химия, окна и балконы. Формирование навыков безопасного поведения в быту у детей пяти-семи лет является приоритетной задачей, решение которой возможно только при условии тесного, системного взаимодействия ДОО и семьи. Семья выступает первичной средой формирования поведенческих моделей, а ДОО – институтом, систематизирующим знания и переводящим их в практическую помощь. Сотрудничество этих двух институтов создает прочный фундамент для воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к собственной безопасности [3].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обязательное формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Эта культура не появляется сама по себе, а вырабатывается в результате длительного процесса обучения, воспитания и индивидуального развития личности. Вопрос формирования навыков безопасного поведения входит в компетенцию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В рамках реализации стандарта создаются соответствующие программы, призванные обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Так, программа «От рождения до школы» направлена на приобретение ребенком социального опыта и развитие личностных качеств через включение его в социальные отношения, происходящие в реальной жизни и игре.

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников обратимся к понятиям «безопасность», «безопасное поведение», «безопасный образ жизни».

Понятие «безопасность» первоначально не выделялось отдельно и использовалось преимущественно в медицине, экологии и смежных науках. Однако с ускорением технического прогресса возникла потребность рассматривать безопасность как самостоятельную категорию и превратить её в отдельную дисциплину. Согласно определению из словаря С.И. Ожегова, безопасность означает состояние, исключающее угрозу опасности и гарантирующее защиту от неё. В педагогическом смысле безопасность рассматривается как защищённость важнейших интересов личности, общества, предприятий и организаций от потенциальных и реальных угроз либо полное отсутствие таких угроз. В психологической науке безопасность определяется как такое состояние человека или обстановка, в которой индивид ощущает себя уверенно, свободно выражает мысли и совершает поступки, исходя из собственных желаний и потребностей.

Понятие «безопасное поведение» непосредственно связано с категорией «безопасность». По мнению Н.Ю. Марчук, поведение выступает особой формой человеческой деятельности, приобретая характер поведения лишь тогда, когда мотивы действий выходят за рамки конкретного предмета и переходят в плоскость личностно-общественных отношений. Обе плоскости взаимосвязаны: личные и общественные взаимоотношения проявляются через предметы и действия. Основываясь на природных задатках, человеческое поведение главным образом обусловлено социальными условиями, средой и символическими системами, такими как речь и знаки [6].

По мнению А.И. Садретдиновой, безопасное поведение человека характеризуется последовательностью действий, направленных на установление контакта с окружающим миром таким образом, чтобы свести риски к минимуму. Оно отражает связь живого существа с теми свойствами среды, которые влияют на поддержание и развитие его жизни. Такое поведение служит удовлетворению жизненно важных потребностей и достижению поставленных целей, обеспечивая сохранность и качество существования индивидуума [8].

Согласно точке зрения М.Л. Звездиной, безопасный образ жизни человека складывается из совокупности его взглядов, убеждений, моральных принципов и личностных особенностей, которые определяют его безопасное поведение [4]. Иначе говоря, безопасный образ жизни проявляется в способности человека применять накопленный опыт для сохранения собственного здоровья и безопасности.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина выделяют безопасность в быту как одну из ключевых составляющих социального опыта ребёнка. Она характеризует её как совокупность действий и поведенческих реакций, позволяющих ребёнку избегать опасных ситуаций в повседневной жизни, грамотно обращаться с бытовыми объектами и соблюдать меры предосторожности [1].

Е.Е. Кравцова подчёркивает значение осмысленности и сознательности в поведении ребёнка, считая, что безопасность в быту формируется не только путём прямого обучения,

но и посредством личного примера взрослого окружения, семейной атмосферы и культурного контекста [5].

Исследовательская часть. Обобщив вышеуказанные точки зрения, можно заключить, что безопасное поведение в быту понимается как комплекс осознанных действий, основанных на предвидении потенциальных опасностей и знании алгоритмов их предотвращения. Для старшего дошкольника это подразумевает: знание источников опасности (огонь, электричество, острые предметы, лекарства) и конкретные правила обращения с ними; понимание возможных последствий нарушения правил, развитие чувства осторожности; способность применять правила на практике.

Вопрос форм и методов взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи в формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения изучался рядом известных отечественных учёных-педагогов и психологов. Среди наиболее значимых исследователей, занимавшихся этой темой, можно отметить Е.О. Смирнову, труды которой посвящены проблемам социализации ребёнка-дошкольника, взаимодействию семьи и образовательного учреждения, а также методикам профилактики опасного поведения. О.А. Шиян, чьи научные изыскания касаются проблем безопасности детей в образовательной среде и разработке эффективных методик взаимодействия с родителями. Н. Н. Поддьяков касался вопросов психолого-педагогической поддержки и предупреждения риска травматизма среди дошкольников. Кроме того, теоретический вклад внесли педагоги-практики и исследователи: Т.Н. Доронова, разработавшая программы воспитания культуры безопасности у дошкольников, Л.А. Венгер, исследовавший влияние среды на формирование безопасного поведения детей, А.В. Запорожец, предложивший концепции формирования волевых качеств, влияющих на поведение ребёнка в быту [9].

Определение понятия «взаимодействие дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи» в научной литературе формулируется различными авторами следующим образом.

Е.О. Смирнова рассматривает взаимодействие ДОО и семьи как систему совместных усилий педагогов и родителей, направленных на гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного физического, интеллектуального и эмоционального роста, включающую взаимовыгодное сотрудничество всех участников процесса воспитания.

Н.Н. Поддьяков определяет данное понятие как комплекс согласованных действий взрослых, обеспечивающих единство подходов и целей в развитии и обучении ребёнка, укрепление доверия и партнёрства между семьёй и детским садом.

О.А. Шиян трактует взаимодействие как форму организации совместной деятельности сотрудников ДОО и членов семьи, направленную на создание оптимальных условий для всестороннего развития ребёнка, формирование позитивных семейных ценностей и традиций [9].

Таким образом, большинство определений сходятся в том, что взаимодействие ДОО и семьи предполагает активный диалог, кооперацию и взаимопонимание между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, объединённых общей целью – полноценное развитие и благополучие каждого ребёнка.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предписывают создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, способствующей росту и развитию детей. Такая среда должна учитывать индивидуальные характеристики воспитанников, включая возрастные особенности, склонности, степень развитости способностей и творческий потенциал. Как отмечает К.Ю. Белая, эта среда составляет неотъемлемую часть целостной образовательной среды, включающей материальные объекты и инструменты деятельности ребёнка. Именно среда оказывает решающее воздействие на развитие дошкольника, соответствуя целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования [1, с. 34]. Главная цель развивающей предметно-пространственной среды заключается в полном раскрытии образовательного потенциала группового пространства, предоставлении

возможностей для совместной деятельности и коммуникации между детьми и взрослыми, обеспечении двигательной активности малышей и создании условий для уединения.

Компоненты, критерии и показатели сформированности безопасного поведения разрабатывались в работах Т.Г. Хромцовой, А.И. Садретдиновой, Л.В. Пелиховой и включает следующее [9, 10].

Когнитивный компонент – характеризует знания о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, представления о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья. Развитые познавательные умения.

Эмоционально-мотивационный компонент – связан с осознанием мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья, безопасности жизнедеятельности.

Предметно-практический компонент – указывает на сформированность поведенческих навыков здорового образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в быту, поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

Существуют различные подходы к взаимодействию дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи в формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения в быту. Вот некоторые из основных концепций и направлений:

Образовательно-развивающий подход ориентирован на активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Через специальные занятия, консультации и семинары родители получают необходимые знания и навыки, чтобы способствовать обучению своего ребёнка безопасным действиям в быту. Например, специалисты проводят лекции и мастер-классы для родителей, учат правильной реакции на опасности и организуют игровые упражнения совместно с детьми.

Партнёрски-коммуникативный подход основан на сотрудничестве и равноправии сторон – педагогов и родителей. Основной задачей становится организация совместного участия в мероприятиях, проектах и инициативах, направленных на изучение и практику навыков безопасного поведения. Проводятся семейные праздники, экскурсии, конкурсы рисунков и рассказов на тему безопасности.

Информационно-просветительный подход предполагает распространение информации и материалов, полезных для понимания и освоения ребёнком базовых норм и правил безопасного поведения. Это могут быть памятки, брошюры, наглядные пособия, плакаты, интерактивные игры и мультимедийные презентации, созданные специально для ознакомления детей и родителей с основными принципами домашнего безопасного пространства.

Организационно-методический подход осуществляется путем разработки специальных учебных планов и программ, предусматривающих интегрированное внедрение элементов воспитания безопасности в учебный процесс. Дети знакомятся с правилами пользования электроприборами, кухонной утварью, мебелью и другим оборудованием, доступным в доме. Эти уроки проводятся регулярно и включают элементы практической отработки навыков.

Деятельностный подход заключается в активном включении самих детей в решение конкретных жизненных задач, касающихся безопасности. Ребёнок участвует в игровой форме в ситуациях, имитирующих реальные обстоятельства, и учится самостоятельно справляться с ними. Этот подход особенно эффективен благодаря возможности моделирования различных бытовых ситуаций, что помогает детям закрепить полученные знания и развить чувство уверенности и самостоятельности.

Каждый из перечисленных подходов имеет свои особенности и преимущества, однако оптимальным считается сочетание разных методов и технологий, позволяющее создать целостную программу воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Выделим основные формы взаимодействия ДОО и семьи в формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения в быту.

Одной из форм могут быть совместные мероприятия и проекты. Такие мероприятия помогают сделать процесс обучения увлекательным и эффективным способом усвоения жизненно важных правил. Например, организуется специальная «Неделя безопасности», в течение которой проходят разнообразные занятия, направленные на знакомство детей с правилами поведения в различных бытовых ситуациях [2].

Экскурсии в пожарные части, медицинские центры или специализированные музеи, где детям наглядно демонстрируют принципы безопасности, также будет эффективным и интересным детям дошкольного возраста.

Эффективное формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения в быту требует комплексного подхода, включающего активные методы взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи. К таким методам относятся игровые методы. Использование ролевых игр, соревнований и квестов, направленных на закрепление знаний о правилах безопасного поведения в быту. Например, совместный квест «Спасатели дома», где семьи, перемещаясь по станциям (кухня, ванная, балкон), решают практические задачи (как безопасно достать игрушку с высокого шкафа, что делать, если разбился градусник). Игра создает благоприятные условия для естественного восприятия и усвоения новых навыков, делая процесс обучения интересным и увлекательным.

Тематические гостиные и мастер-классы для родителей: «Домашняя лаборатория безопасности», «Как говорить с ребенком об опасности», где психологи и педагоги обучают родителей игровым методам передачи знаний.

Также можно предложить совместные проекты: долгосрочный проект «Наш безопасный дом». Дети в группе создают макет дома, обозначая опасные зоны, а дома с родителями проводят «инспекцию», составляют фото - коллаж «Мы за безопасность» или книгу-инструкцию. Семейные проекты, в которых родители совместно с детьми готовят выставки творческих работ, рисунки, иллюстрирующие знание и понимание ими основ безопасности, а также просмотр специально подобранных киноматериалов с последующим обсуждением сюжетов, героев и последствий неправильного поведения. Инсценировка сказок на новый лад («Колобок и бытовые приборы»), проведение фестиваля «Азбука безопасности» [7].

Наглядно-образные методы, такие как демонстрация картин, фотографий, видеороликов и пособий, иллюстрирующих правила безопасного поведения (разработка семей и презентация в группе авторских комиксов, памяток, лэпбуков по выбранной теме «Безопасность на кухне»; «Дневник безопасности» - индивидуальный дневник ребенка, куда он вместе с родителями зарисовывает и записывает новые правила), помогает лучше запомнить материал и привлекает внимание детей [7].

Метод личного примера также действенен в дошкольном возрасте. Родители и педагоги показывают своим поведением правильный образец действий в бытовых ситуациях. Видя положительное поведение взрослых, ребёнок усваивает нормы и привыкает поступать аналогично. Важно не только рассказать о правилах, но и пояснить причины их соблюдения.

Применение указанных методов обеспечивает разнообразие способов воздействия на ребёнка, стимулирует интерес к изучению правил безопасности и способствует успешному формированию навыков безопасного поведения в бытовых условиях.

Заключение. Формирование навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников - целенаправленный, педагогически выверенный процесс. Его эффективность напрямую зависит от качества партнерских отношений между ДОО и семьей. Переход от просвещения родителей к их активному включению в совместную с детьми и педагогами деятельность создает условия для глубокого и осознанного усвоения детьми жизненно важных правил. Современные интерактивные формы работы позволяют сделать этот процесс увлекательным, лично значимым для всех его участников, обеспечивая тем самым не только передачу знаний, но и формирование устойчивой культуры безопасности, которая станет основой для ответственного поведения ребенка в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошко. возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. / Т.П. Гарнышева – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Давлетшина, А.А. Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в контексте развития современного общества / А.А. Давлетшина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 61–64.
4. Звездина, М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М.Л. Звездина. – Текст : непосредственный // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 8–23.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с. – Текст : непосредственный.
6. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург : ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с. – Текст : непосредственный.
7. Обанина, Т.Г. Эффективные технологии создания безопасной образовательной среды в практике дошкольного образовательного учреждения / Т.Г. Обанина, Е.В. Хлыстова. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2023. – № 2 (2). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/109>.
8. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 29 с. – Текст : непосредственный.
9. Шиян, О.А. Исследование действием в дошкольном образования : метод профессионального развития или нечто большее? / О.А. Шиян, Т.Н. Ле-Ван, Н.Г. Жабина, А.К. Белолуцкая. – Текст : электронный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-deystviem-v-doshkolnom-obrazovanii-metod-professionalnogo-razvitiya-ili-nechto-bolshee> (дата обращения: 15.11.2025).
10. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т.Г. Хромцова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.И. Петерс, студентка 5 курса, институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: valeriasoroka500@gmail.com.

Н.Ю. Ган, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: gannu69@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.I. Peters, 5th year Student, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: valeriasoroka500@gmail.com.

N.Yu. Gan, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: gannu69@mail.ru.