

УДК 376.37

**Анастасия Руслановна Галиева**  
**Ирина Анатольевна Тютюева**  
г. Шадринск

### **Коррекция фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Данная статья посвящена проблеме коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В ней уточнены определения основных понятий «фонетический слух», «фонетическое восприятие», «фонетические представления», фонетический анализ» и «фонетический синтез». Кратко описаны особенности формирования фонематических процессов в онтогенезе и типичные признаки их недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Практическая ценность опыта работы логопеда, описанного в данной статье, состоит в том, что в ней описана методика Н.И. Дьяковой, с помощью которой выявлялся уровень сформированности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, подробно представлена программа коррекции фонематических процессов, разработанная и реализованная авторами статьи на логопедических занятиях с данной категорией детей, и результатами итоговой диагностики доказана эффективность этой программы.

**Ключевые слова:** фонетические процессы, фонетический слух, фонетическое восприятие, фонетические представления, фонемный анализ, звуковой синтез; диагностика; программа коррекции; дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; диагностическое обследование; игровые методы.

**Anastasia Ruslanovna Galieva**  
**Irina Anatolievna Tutueva**  
Shadrinsk

### **Correction of phonemic processes in senior preschool children with the 3<sup>rd</sup> level of general speech underdevelopment**

This article is devoted to the problem of correcting phonemic processes in senior preschool-aged children with the 3<sup>rd</sup> level of general speech underdevelopment. It clarifies the definitions of the basic concepts of “phonetic hearing”, “Phonetic perception”, “phonetic representations”, “phonetic analysis” and “phonetic synthesis”. This paper briefly describes the characteristics of the development of phonemic processes during ontogenesis and typical signs of their underdevelopment in older preschool-age children with the 3<sup>rd</sup> level of speech underdevelopment.

The practical value of the speech therapist's experience is the description of N.I. Dyakova's method which was used to determine the level of development of phonemic processes in senior preschool children with the 3<sup>rd</sup> level of general speech underdevelopment and presents in detail a program for correcting phonemic processes. The program was developed and implemented by the authors of the article in speech therapy sessions with this category of children and the results of the final diagnostics have proven the effectiveness of this program.

**Keywords:** phonetic processes, phonetic hearing, phonetic perception, phonetic representations, phonemic analysis, sound synthesis, diagnostics, correction program, senior preschool children with the 3<sup>rd</sup> level of general speech underdevelopment, diagnostic examination, game methods.

**Введение.** Общее недоразвитие речи III уровня достаточно частый диагноз, устанавливаемый у детей старшего дошкольного возраста. Связанные с ним нарушения

фонематических процессов отрицательно влияют на звукопроизношение и понимание речи, дети с этим диагнозом испытывают трудности в общении, в обучении письму и чтению. Своевременная коррекция фонематических процессов у данной категории детей поможет в преодолении всех выше названных проблем.

Новизна исследования состоит в том, что нами разработана и реализована на логопедических занятиях программа коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, основанная на игровых методах коррекционно-развивающей работы с детьми. Эти методы интересны для детей старшего дошкольного возраста, поскольку игровая деятельность является ведущей в этот возрастной период. Кроме того, они оказывают положительное влияние на формирование всех фонематических процессов, так как содержание и приемы этих методов целенаправленно корректируют нарушения, имеющиеся в них.

Практическая значимость исследования определяется практико-ориентированной направленностью предложенной нами программы коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которая состоит: 1) в использовании разных видов деятельности детей (речевой, игровой, коммуникативной, познавательной и др.) для коррекции фонематического слуха, фонематического восприятия и расширения фонематических представлений; 2) в обучении детей применению и использованию знаний, умений и навыков фонемного анализа и звукового синтеза

Определения ключевых понятий и терминов, обобщения и выводы, сделанные в нашей работе, могут быть использованы специалистами (педагогами, воспитателями, логопедами, дефектологами и т.п.) для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Материалы нашей работы могут быть полезны для преподавателей и студентов, занимающихся проблемами коррекционной педагогики, для написания научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ и для проведения практических занятий.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация содержания логопедической работы по коррекции фонематических процессов детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Проблемы, связанные с особенностями, нарушениями и коррекцией фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, изучали и описали в своих работах Л.С. Волкова, Т.В. Волосовец, Н.И. Дьякова, А.Н. Корнев, Г.М. Криницына, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин и др. Эти ученые и методисты, исходя из своего опыта и опыта работы логопедов, утверждают, что коррекция фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня может быть успешной при условии проведения целенаправленной и систематической работы – фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием игровых методов.

**Исследовательская часть.** В теоретической части проведенного исследования даны определения ключевых понятий. Фонематические процессы, составляющие фонематическую сторону речи, представляют фонетический слух, фонетическое восприятие, фонематические представления, фонемный анализ и звуковой синтез. С их помощью человек «отличает звуки речи от других звуков, распознает фонемы и понимает речь» [10].

*Фонематический слух* как научное понятие впервые использовал Л.С. Выготский, понимая под ним «способность слышать звуки в словах и различать слова, состоящие из одних и тех же фонем» [3]. В нашем исследовании мы используем определение, данное Н.И. Дьяковой, и рассматриваем фонематический слух как «способность на слух воспринимать звуки речи и различать те из них, которые близки по акустическим признакам» [4].

*Фонематическое восприятие*, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой «способность проводить анализ звукового состава слова, определяя в нем количество звуков, их местоположение и последовательность» [12]. Схожую трактовку этого понятия дает

Л.С. Волкова, которая под фонематическим восприятием предлагает понимать «способность производить умственные действия по дифференциации фонем родного языка и установлению звуковой структуры слова» [2]. Эта способность помогает ребенку, осваивающему фонетическую сторону речи, «определять порядок звуков в словах, разделять слова на звуки и «собирать» из звуков слова, т.е. овладеть умениями звукового анализа и синтеза» [1]. Различия между фонематическим слухом и фонематическим восприятием А.Н. Корнев видит в том, что фонематический слух «направлен на различение фонем, а главная функция фонематического восприятия состоит в их дифференциации» [6].

*Фонематические представления* Р.И. Лалаева определяет как «образы звуковых оболочек слов, которые образовались и сохранились в сознании на основе раннего восприятия данных слов» [8].

Последние два фонематических процесса – *фонематический анализ и фонематический синтез* – связаны между собой и представляют две «противоположные стороны работы над звуковым составом слова» [2]. Фонематический анализ – это «операция мысленного деления различных звукокомплексов на фонемы слов или слогов» [2]. Говоря другими словами, это умение «разделять услышанное слово на составляющие его звуки, определять их количество и последовательность в слове» [6]. *Фонематический синтез* – это умственные действия по «объединению звуков в единое целое – в слово» [7].

Из определений фонематических процессов, которые приведены выше, становится ясно, что все они взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, от уровня их сформированности зависит речевое развитие ребенка.

Исследования Т.В. Волосовец, Р.Е. Левиной, Н.Х. Швачкина показали, что у детей, речь которых развивается в норме, фонематические процессы начинают формироваться «с шестимесячного возраста и к 4-5 годам – они полностью сформированы: ребенок различает фонемы родного языка, дифференцирует их, понимает звучащую речь, владеет умениями фонемного анализа и звукового синтеза слов» [9].

Если же в формировании фонематических процессов ребенка замечены нарушения, то это свидетельство их недоразвития и необходимости проведения коррекционно-развивающей работы. В работах А.Н. Корнева, Г.М. Крилицыной, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой выделены типичные признаки, по которым устанавливается недоразвитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста, свидетельствующие о диагнозе «ОНР III уровня»: 1) «нарушенное звукопроизношение с искажениями, смешением, заменами и пропусками звуков» [9]; 2) неотчетливый звук при произношении согласных, близких по их акустическим и артикуляционным признакам (например, вместо [ш] и [с] ребенок произносит [ш']» [6]; 3) ошибки в звуковом анализе слов и, как следствие этого, в произношении наблюдаются «многочисленные и стойкие пропуски и перестановки согласных и гласных звуков, целых слогов» [7].

Типичные нарушения в фонематических процессах у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня установлены и описаны Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Так, фонематический слух у них «имеет легкую степень недоразвития, поэтому ребенок затрудняется в звуковом анализе некоторых слов» [лев; ткач]. Недоразвитие фонематического восприятия влечет за собой «трудности в дифференциации звуков и дефекты в звукопроизношении» [11]. Недостаточно развитые фонематические представления «мешают ребенку дифференцировать звуки речи, поэтому звукопроизносительные дефекты в его речи сохраняются» [9]. Как отмечают О.В. Аржанова и Е.Ю. Медведева, недостаточное развитие фонематического анализа и фонематического синтеза у этих детей приводит «к смешению согласных, сходных по своим акустико-артикуляционным признакам» [1].

Таким образом теоретический анализ изучаемой проблемы, обоснованно подводит к выводу о том, что фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отличаются недостаточной сформированностью, поэтому они нуждаются в коррекции. Такую коррекцию целесообразно проводить с помощью специально разработанной программы, в которой содержание логопедических занятий, методы и приемы

коррекционно-развивающей работы с детьми определяет учитель-логопед на основе учета уровня сформированности фонематических процессов у каждого ребенка и характера трудностей, которые он испытывает при фонемном анализе и звуковом синтезе.

**Исследовательская часть.** Изучение состояния и уровня сформированности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было проведено нами на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад «Улыбка» пос. Малиновский» Советского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. В опытно-исследовательской работе участвовали 10 детей в возрасте 5-6 лет с логопедическим диагнозом «ОНР III уровня».

Выявление уровней сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено по методике Н.И. Дьяковой «Диагностика фонематического восприятия старших дошкольников» [4]. Эта методика была нами модифицирована в соответствии с целью нашего исследования: из нее мы выбрали 13 диагностических заданий по трем фонематическим процессам (фонематическому восприятию, фонемному анализу и звуковому синтезу слов), в некоторых заданиях заменили речевой материал. Формулировка заданий, инструкции к их выполнению и шкала оценивания выполнения диагностических заданий остались такими, какими их предложила автор данной методики.

Уровень сформированности фонематического восприятия у детей выявлялся с помощью четырех заданий на дифференциацию слогов с парными согласными, оппозиционных фонем и слов-квазиомонимов (они отличаются друг от друга одной фонемой, например, «точка-тучка», «почка-бочка-дочка» и др.) сначала в парах слов, а потом – в предложениях. Выполняя данные задания индивидуально, каждый ребенок повторял за логопедом слоги с парными согласными и пары слов-квазиомонимов, хлопал в ладоши в тех случаях, когда логопед называл слово, которое есть в русском языке и исправлял речевую ошибку в предложениях со словами-квазиомонимами.

Для выявления уровня сформированности фонемного анализа слов дети с ОНР III уровня выполняли шесть заданий на определение последовательности звуков и количества в словах, на выделение первого и последнего звука, а также второго, третьего и четвертого звуков в словах, названных логопедом, и на добавление и замену одного звука для получения слова с новым лексическим значением.

Уровень сформированности звукового синтеза определялся у дошкольников с ОНР III уровня в ходе выполнения трех заданий на воспроизведение слов по звукам, произнесенным логопедом с паузой сначала в 3 секунды, а потом – в 5 секунд, и на воспроизведение слов с переставленными звуками.

В результате первоначальной диагностики было установлено, что фонематическое восприятие у шестерых дошкольников с ОНР III уровня сформировано на среднем уровне, а у четверых детей – на уровне выше среднего. Наилучшие результаты дети продемонстрировали в умении дифференцировать пары слов-квазиомонимов. Недостаточно сформированными оказались умения дифференцировать пары оппозиционных согласных и слова-квазиомонимы в предложениях. Эти результаты говорят о недоразвитии фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В начале нашего исследования умение проводить фонемный анализ слов оказался сформированным на низком уровне у шестерых детей с ОНР III уровня, у четверых детей был установлен недопустимо низкий уровень. В этом случае дети неплохо справлялись с заданием на нахождение в словах первого и последнего звуков. Серьезные затруднения они испытывали, когда нужно было сосчитать количество звуков в словах. Не справились с заданиями по определению последовательности звуков в словах, выделению второго, третьего и четвертого звука в словах и когда нужно было изменить или добавить звук для получения слова с новым лексическим значением. Следовательно, у старших дошкольников с ОНР III уровня наблюдаются нарушения в фонематическом анализе.

Низкий уровень сформированности умений звукового синтеза по результатам

первоначальной диагностики имели четверо детей, остальные шестеро детей отнесены к недопустимо низкому уровню, так как все дошкольники оказались не способны выполнить предложенные диагностические задания. Значит, в фонематическом синтезе у старших дошкольников с ОНР III уровня имеются серьезные нарушения.

В целом же по результатам первоначальной диагностики восемь детей с ОНР III уровня продемонстрировали низкий уровень сформированности фонематических процессов, и только двое детей имели средний уровень их сформированности. Эти низкие показатели подтверждают результаты и выводы, полученные Н.И. Дьяковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в их исследованиях состояния фонематических процессов у данной категории дошкольников. Действительно, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня наблюдается недоразвитие всех фонематических процессов: слабо развитые фонематический слух и фонематическое восприятие отрицательно влияют на фонематические представления детей, а это в свою очередь приводит к нарушениям фонематического анализа и синтеза. Коррекция фонематических процессов – действенный способ, позволяющий преодолеть и нивелировать трудности и нарушения, которые наблюдаются в фонематических процессах у дошкольников с ОНР III уровня.

Анализ литературы по проблеме коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (Н.И. Дьякова, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) привел нас к выводу о том, что необходимо разработать программу коррекции фонематических процессов, в которую должны быть включены фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы логопедических занятий, игровые методы работы с детьми и совместная работа логопеда и воспитателей старшей группы детского сада. Такая программа была разработана и реализована в условиях детского сада в группе, состоящей из 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, организованная в рамках предложенной нами программы, была успешной благодаря следующим условиям.

1. Достаточное количество логопедических занятий, проведенных с каждым ребенком с ОНР III уровня, и разнообразие их форм: по 20 фронтальных и индивидуальных занятий и 10 подгрупповых. Эти занятия проводились систематически с сентября по май включительно в соответствии с заранее составленными планами работы с детьми.

2. Комплексный подход в проведении логопедических занятий, который означает, что в ходе коррекции всех фонематических процессов коррекционно-развивающие воздействия были совершены и в отношении других проблемных зон ребенка. Так, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики с речевым сопровождением, гимнастика для глаз, которые проводились на каждом логопедическом занятии, способствовали развитию артикуляционного аппарата, мелкой моторики, зрительного анализатора, постановке речевого дыхания и развитию речи детей.

3. Особенно эффективными были игровые методы, которые вызывали неподдельный интерес детей, мотивировали каждого ребенка на преодоление имеющихся у него нарушений в фонематических процессах и в речи в целом. Отличительной особенностью нашей программы коррекции было то, что для нее мы выбрали комплекс дидактических игр разного вида, но с общей целью – повышение уровня сформированности фонематических процессов у детей с ОНР III уровня. Данный игровой комплекс состоял из трех видов развивающих игр:

1) речевых игр с предметами: «Чудесный мешочек», «Эхо», «Доскажи словечко», «Третий – лишний», «Большой – маленький», «Назови – не ошибись», «Назови правильно», «Доскажи словечко и найди предмет» и др.);

2) настольных словесных игр с карточками: «Найди букву и обведи ее», «Найди пару», «Буквы и звуки», «Обведи нужную букву»;

3) речевых игр с картинками: «Найди правильное слово», «Соедини картинки парами», «Соедини схемы с картинками», «Раздай картинки», «Поймай звук (слог, слово)», «Замени букву в слове», «Найди три отличия в картинках», «Разложи картинки в нужной

последовательности», «Состав предложения (рассказ)» и др.

4. Совместная и скоординированная работа логопеда и воспитателей старших групп – это условие, которое способствует успешной коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня. Эта работа включала: 1) планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми; 2) консультирование воспитателей, которое проводил логопед; 3) обсуждение проблем в формировании фонематических процессов, которые имеются у каждого ребенка с ОНР III уровня; 4) проведение открытых фронтальных логопедических занятий и их обсуждение; 5) подведение итогов после реализации программы коррекции фонематических процессов у детей с ОНР III уровня с приглашением их родителей и выдача рекомендаций и предложений по их дальнейшему развитию в условиях детского сада и семьи.

**Заключение.** Эффективность реализованной нами программы коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня была доказана сравнением результатов первоначальной и итоговой диагностики детей. После применения программы семеро детей перешли с низкого уровня на уровень выше среднего, один ребенок повысил свой уровень с низкого до среднего, у двоих детей зафиксирован уровень выше среднего, тогда как в начале у них был средний уровень сформированности фонематических процессов. Значит, состояние фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня улучшилось благодаря созданным условиям и систематичности и целенаправленности коррекционно-развивающих воздействий, которые обеспечила реализованная нами программа коррекции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аржанова, О. В. Коррекция фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Аржанова, Е. Ю. Медведева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 7. – С. 11–13.
2. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2024. – 576 с. – Текст : непосредственный.
4. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н. И. Дьякова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Каше, Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 228 с. – Текст : непосредственный.
6. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста : клинич. и психол. аспекты / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 378 с. – Текст : непосредственный.
7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2025. – 147 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/korreksiya-rechevuh-narusheniy-444851> (дата обращения: 28.07.2025). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
9. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с. – Текст : непосредственный.
10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / [Ж. В. Антипова и др.]; под ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Сфера : Секачев, 2007. – 223 с. – Текст : непосредственный.
11. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. –

Текст : непосредственный.

12. Швачкин, Н. Х. Возрастная психоллингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седова, Н. Х. Швачкин. – Москва : Лабиринт, 2014. – 330 с. – Текст : непосредственный.

13. Эльконин, Д. Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин. – Текст : непосредственный // Хрестоматия по логопедической работе. – Москва : Владос, 2012. – С. 56–79.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

А.Р. Галиева, студентка 5 курса, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nastena-galieva@mail.ru.

И.А. Тютюева, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: medvedeva452010@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

A.R. Galieva, 5<sup>th</sup> year Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nastena-galieva@mail.ru.

I.A. Tutueva, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: medvedeva452010@mail.ru.