УДК 374

**Владимир Борисович Помелов**
г. Киров

# Первый крупный педагог США Хорас Манн
## К 230-летию со дня рождения

Статья посвящена крупному американскому педагогу XIX в. Хорасу Манну (1796-1859). Цель статьи заключается в том, чтобы раскрыть малоизвестные страницы его насыщенной событиями биографии, охарактеризовать его многолетние усилия по открытию в США начальных и средних школ, профессиональных учебных заведений и учреждению системы народного образования в штате Массачусетс, в котором преимущественно и осуществлялась его самоотверженная, продолжавшаяся несколько десятилетий просветительская деятельность в интересах простых граждан. Делается вывод о значительном вкладе Х. Манна в развитие образования и педагогической науки, и о необходимости дальнейшего изучения его наследия отечественными учёными. В статье характеризуется деятельность соратников Х. Манна. Исследование проведено на материалах зарубежных источников и имеет историко-педагогическую направленность. Статья приурочена к 230-летию со дня рождения Хораса Манна.

**Ключевые слова:** образование в США в XIX в., штат Коннектикут, Хорас Манн, журнал «Общеобразовательная школа», Мэри Тайлер Пибоди, Антиохский колледж, Ребекка Манн Пеннелл.

**Vladimir Borisovich Pomelov**
Kirov

# Horace Mann, the first major teacher of the USA
## The 230th anniversary of his birth

The article is devoted to a major American teacher of the 19th century Horace Mann (1796-1859). The purpose of this article is to reveal little-known pages of his eventful biography and to describe his many years of effort to establish primary and secondary schools, vocational training institutions and a public education system in Massachusetts where he carried out his selfless and decades-long educational activities on behalf of ordinary citizens. The conclusion is made about the significant contribution of X. Mann to the development of education and pedagogical science and the need for further study of his legacy by Russian scientists. The article describes the activities of Mann's associates. The research is based on materials from foreign sources, and has a historical and pedagogical focus. The article is dedicated to the 230$^{th}$ anniversary of Horace Mann's birth.

**Keywords**: education in the USA in the 19$^{th}$ century, Connecticut, Horace Mann, “Comprehensive School Journal”, Mary Tyler Peabody, Antioch College, Rebecca Mann Pennell.

***Введение***. Изучение истории возникновения и последующего развития народного образования в Соединённых Штатах Америки, крупнейшей страны западного мира, представляет закономерный интерес для современной российской педагогической мысли. Однако многие страницы этой истории, вплоть до настоящего времени, остаются вне поля зрения современных российских историков педагогики, либо являются не вполне изученными, что, в свою очередь, придаёт значительную актуальность и определённый научный стимул исследованиям в этой области. Важным аспектом историко-педагогических работ является изучение педагогического наследия и биографий значительных персонажей в истории науки и образования. В то же время, личность и просветительская деятельность одного из самых известных американских педагогов Х. Манна вплоть до настоящего

времени остаётся недостаточно изученной, и этим объясняется наше обращение к данной теме.

***Материалы и методы.*** В процессе осуществления исследовательской работы автор использовал методы изучения научной, историко-педагогической литературы и научного анализа. Автор руководствовался научно-исследовательским аксиологическим подходом, позволившим выявить ценностное содержание деятельности Х. Манна.

***Результаты.*** Американский реформатор в области образования Хорас Манн[1] (Horace Mann) родился 4 мая 1796 г. в г. Франклин, штат Массачусетс, США, в семье небогатого фермера Томаса Манна и его жены Ребекки (урожд. Стенли). Бедность семьи не дала возможности будущему педагогу и его многочисленным братьям и сестрам получить систематическое школьное образование. Однако родители прививали своим детям любовь к знаниям. Х. Манн вспоминал, что они всегда говорили о школе и учёных людях с большим почтением и уважением.

До 15-летнего возраста мальчик учился в частной, работавшей нерегулярно, школе, в которой занятия продолжались не более трёх месяцев в году, а главным предметом в ней было изучение религиозного учения кальвинистского толка. Зато Х. Манн активно занимался самообразованием. Большое влияние на него в юношеские годы оказала городская библиотека, полученная в подарок от знаменитого политика, учёного и просветителя Бенджамина Франклина (1706-1790), уроженца этого города. Это была первая публичная библиотека в США. Хотя книги в ней мало подходили для детского чтения, – в основном это были богословские и исторические сочинения, – пытливый юноша все их перечитал. Впоследствии, будучи уже видным государственным деятелем, он говорил: «Если бы я имел власть, я разбросал бы библиотеки по всей стране, так же как сеятель сеет на своём поле пшеницу» [6, С. 85].

Когда Х. Манну было уже 18 лет, в их городок приехал пожилой учитель латинского и древнегреческого языков, который обратил внимание на стремление юноши к знаниям и стал с ним заниматься. По его настоянию Хорас подготовился к поступлению в университет Брауна на юридический факультет в городе Провиденс, штат Род-Айленд. Это учебное заведение было типичным для американского образования XIX в.: в нём господствовало схоластическое обучение, царила оторванность от жизни, отсутствовали по-настоящему профессиональные педагогические кадры. Позднее Х. Манн о своих школьных и университетских преподавателях вспоминал, как «об очень хороших людях, но очень плохих учителях» [3, С. 132].

Х. Манн поступил в университет сразу на второй курс, и закончил его досрочно, всего за три года. В годы обучения (1816-1819) Х. Манн считался лучшим студентом. Уже в студенческие годы его занимали мировоззренческие вопросы и проблемы образования. Это был период формирования его профессиональных интересов. Тема бакалаврской работы Манна была следующей – «Прогрессивный характер человеческой расы».

В университетские годы он встретил Шарлотту Мессер, дочь бывшего президента университета Асы Мессера. На момент знакомства ей было всего десять лет. Настойчивому жениху пришлось ждать более десяти лет, пока его невеста повзрослеет, и только в 1830 г. они, наконец, поженились. К сожалению, Шарлотта уже вскоре, 1 августа 1832 г., скоропостижно скончалась[2].

По окончании университета Х. Манн некоторое время изучал право в г. Рентем (Wrentham), штат Массачусетс; затем был преподавателем древних языков (1820–1822) и библиотекарем (1821–1823) в своей alma mater. В 1822 г. он также учился в г. Литчфилд, штат Коннектикут, в первой независимой юридической школе в США (Litchfield Law

[1] В некоторых источниках его имя указывается как *Гораций* или *Горас*.

[2] Х. Манн вторично женился в 1843 г. на Мэри Тайлер (урожд. Пибоди) (Mary Tyler Peabody) (16.11.1806-11.02.1887).

School), существовавшей в 1774-1833 гг. В 1823 г. Манн основал собственную юридическую контору в г. Дедхэм (Dedham), штат Массачусетс, и был принят в местную коллегию адвокатов.

Адвокатская практика в скором времени снискала Манну популярность, особенно среди простого народа. Он выступал за улучшение нравов, повышение морали в американском обществе, выдвигал инициативы о законодательном ограничении продажи алкоголя, выступал за запрет азартных игр, требовал повышения налогов за приобретение и обладание предметами роскоши, предлагал меры по оказанию помощи бродягам и нищим, способствовал развитию юридических мер поддержки общественной благотворительной деятельности и т.д. Будучи патриотом своей страны, Х. Манн способствовал провозглашению Дня независимости как национального праздника [3, С. 133].

Вскоре он получил возможность реализовывать свои демократические идеи на практике. В 1827 г. Х. Манн был избран в палату представителей (законодательное собрание) штата Массачусетс от жителей г. Дедхэм, а в 1833 г. – от населения г. Бостон. Он приобрёл такую известность, что в 1835 г. его избрали членом, а в 1836 г. – президентом сената штата Массачусетс. Все прогрессивные начинания того времени неизменно пользовались горячей поддержкой Х. Манна.

Штат Массачусетс, его столица и крупнейший город Бостон, а также по соседству расположенный г. Дедхэм, занимают особое место в истории американского образования. Первые американские школы в так называемых Тринадцати колониях[3] появились ещё в XVII в. Старейшая из ныне существующих в США школ, – Бостонская латинская школа, – работает непрерывно с момента своего основания 23 апреля 1635 г. В первые годы своего существования она не финансировалась за счет налогов, и существовала за счёт пожертвований. Школа, основанная в соседнем от Бостона городке Дедхэм 1 января 1644 г. стала первой американской финансируемой государством школой[4]; некоторые историки образования называют её даже «первым ростком американского образования» [4].

Таким образом, деятельность Манна как политика проходила в штате, само название которого в то время в США ассоциировалось именно с образованием. Поэтому не случайно, что из всех сторон общественной деятельности внимание Х. Манна больше всего привлекало просвещение народа. Построение молодого государства, – США, – сопровождалось, как известно, быстрым ростом количества нарушений правопорядка, особенно среди молодёжи. Увеличение численности сотрудников полиции и количества судов, введение новых уголовных законов не могли сдержать вал преступности. Важнейшим средством борьбы с нарушениями законности и улучшения человеческих нравов Х.Манн считал правильную организацию воспитания и образования детей и юношества.

Гуманист и демократ Хорас Манн горячо любил детей. Своё отношение к ним он исключительно образно и ярко высказал в «Письме к школьникам», написанном в 1840 г., и опубликованном в ряде американских газет и журналов: «Двести тысяч детей Массачусетса постоянно присутствуют в моих мыслях. Я никогда не ложусь спать и не просыпаюсь, не думая о них. Они живут в моём сердце. Нет достаточного количества часов в дне и дней в году, чтобы трудиться для них» [6, С. 95].

---

[3] Тринадцать колоний были британским протекторатом на атлантическом побережье Северной Америки. Они первыми отделились от британской короны в ходе войны за независимость США (1775–1783), и, объединившись, положили начало новому государству, – Соединённым Штатам Америки.

[4] Несмотря на то, что решение о государственном финансировании школы в Дедхэме было принято единогласно, нельзя сказать, что оно всегда было достаточным для полноценного удовлетворения школьных потребностей. Как остроумно заметил местный историк Роберт Хэнсон, «в Бостоне все, возможно, были согласны с тем, что образование важно, но никто не выкладывал на стол свой кошелёк» [1].

Взгляды Х. Манна на необходимость коренного улучшения постановки дела обучения и воспитания молодёжи разделяло большинство прогрессивно мыслящих общественных деятелей. Эти демократически настроенные граждане в 1837 г. добились принятия закона о создании в штате Массачусетс специального Бюро по делам образования (State Board of Education)[5]. На должность секретаря[6] нового Бюро 29 июня 1837 г. был приглашён именно Х. Манн, получивший к тому времени широкую известность в своём родном штате Массачусетс. Местные законодатели посчитали, что он, как никто другой, в состоянии осуществить необходимые школьные реформы. Давая своё согласие, Манн сказал, что с этого момента, и пока он будет во главе данного учреждения, он все свои силы отдаст служению человечеству. «Я верю в возможность улучшения рода человеческого, – писал он, – в то, что это улучшение безгранично» [22, С. 13].

Бюро по делам образования, возглавлявшееся Манном, не обладало никакими административными правами, не имело возможности приказывать местным властям; оно могло действовать только силой убеждения. При создании Бюро правительство штата Массачусетс ограничило его обязанности лишь сбором данных о фактическом состоянии уже имевшихся школ и распространении опыта применения наиболее эффективных методов воспитания и обучения. Однако Манн понимал свои обязанности значительно шире, и вёл постоянную борьбу за создание хороших материальных условий для школ, за улучшение постановки обучения и воспитания, за подготовку квалифицированных учительских кадров. В докладе о деятельности бюро за 1843 г. он писал, что невежество является преступлением. Борьбе с этим преступлением он и посвятил свою жизнь.

В тот период система образования в США, в том числе в штате Массачусетсе, переживала не лучшие времена. Правильнее сказать, что стройной общенациональной системы, как таковой, вообще не существовало. Большая часть школ, находилась в ведении различных протестантских сект; в них давалось архаичное, по большей части далёкое от науки образование. Не было и собственных теоретиков педагогики. Американское общество не было ознакомлено с передовыми педагогическими идеями европейских стран. Не существовало специальных учебников и методической литературы, фактически не было профессионально подготовленных учителей.

Х. Манн и его ближайшие коллеги и единомышленники Генри Барнард и Катарина Бичер постоянно посещали самые отдалённые поселения штата, прилагали все усилия к тому, чтобы пробудить у местного населения интерес к школе и просвещению. Они изучали состояние школ, собирали статистические данные, созывали конференции по вопросам воспитания и обучения, выступали с речами, писали статьи. Х.Манн полагал, что насильственным путём просветить народ нельзя, а потому «образование всего народа при республиканском строе не может быть осуществлено без согласия и участия самого народа. Обязательность его если и могла бы быть желательной, то она всё же не могла бы служить подходящим для этого инструментом. Просвещение, а не принуждение, – вот наш путь» [15, С. 342].

Х. Манн неустанно убеждал своих соотечественников в том, что всеобщее государственное образование - это лучший способ превратить необразованных и недисциплинированных детей в законопослушных, здравомыслящих граждан. Кроме того, он боролся за то, чтобы обучение в школах становилось полностью бесплатным. В определённой степени благодаря его усилиям постепенно в некоторых начальных школах начали вводить бесплатное обучение.

Мысль о важности образования Х. Манн проводил не только в устных выступлениях и докладах, но также на страницах первого американского педагогического журнала «Общеобразовательная школа» («Common School Journal»), выходившего под его редакцией в Бостоне в 1838-1852 гг. [7, С. 542]. Это был главный, – а поначалу и единственный, –

---

[5] Иногда переводится как *Совет (*или *Департамент) по образованию.*

[6] Англ. – 1st Secretary of the Massachusetts Board of Education.

печатный орган передовой педагогической мысли в США. Манн добился того, чтобы каждому учебному заведению было вменено в обязанность публиковать в этом журнале ежегодные отчёты о своей деятельности. Содержание статей журнала было сосредоточено, прежде всего, работе на государственных школ и их проблемах. Издание специализированного журнала по педагогике, ставшего своего рода «штабом» прогрессивно мыслящих учителей, способствовало развитию в американском обществе устойчивого интереса к образовательной проблематике. Именно на страницах журнала Х. Манн выдвинул шесть основных принципов развития образования, которые он сформулировал следующим образом:

1. возможности свободного, демократического общества должны распространяться на сферу образования, которое должно быть доступно всем без исключения гражданам и их детям, независимо от материального достатка, социального положения, цвета кожи и половой принадлежности;
2. общественность больше не должна оставаться в неведении относительно состояния образования в своём регионе;
3. собираемые с населения налоги должны использоваться и для обеспечения бесплатного образования;
4. образование должно наилучшим образом обеспечиваться, прежде всего, в общедоступных школах, там, где учатся дети из самых разных слоёв общества;
5. образование должно быть светским;
6. образование в учебных заведениях должно осуществляться хорошо подготовленными, профессиональными учителями.

Идеи Х. Манна медленно завоёвывали популярность, потому что многие в США считали, что детей следует как можно раньше давать профессиональное образование, чтобы они могли работать на фабриках и фермах, а общее образование расценивали как пустую трату времени.

Манн инициировал проведение кампании по улучшению дела образования. Под его руководством началась соответствующая реформа, причём в она осуществлялась быстрыми темпами, и не только в штате Массачусетс, но и за его пределами. Постепенно была создана единая система образования, а именно ликвидирована разрозненность училищ, установлена обязательная продолжительность учебного года, усилен государственный контроль за состоянием дела просвещения, открыты городские и школьные библиотеки, расширена программа обучения, введено преподавание новых для американских школ учебных предметов, таких как музыка, гигиена, физическая культура. Были открыты школы для бедных, ориентированные на безрелигиозное образование.

Ещё в начале XIX в. американские школы давали поверхностное образование в течение всего лишь нескольких зимних недель в году, Манн увеличил продолжительность обучения в штате Массачусетс до шести месяцев. Одновременно им были предприняты меры по обеспечению в школах надлежащей дисциплины, исключавшей телесные наказания. В итоге, в течение двенадцати лет деятельности Х. Манна в Массачусетсе была создана эффективная система общественных светских школ. По собственной инициативе Х. Манн создаёт Массачусетскую комиссию по улучшению образования (The Massachusetts Commission to Improve Education), что позволило ему привлечь ещё больше сторонников просвещения.

В 1843 г. Х.Манн отправился в Европу вместе с женой и двумя единомышленниками, супругами Сэмуэлем Гридли Хоуи и Джулией Уорд Хоуи[7]. Обе пары были молодожёнами,

[7] С. Г. Хоуи (Samuel Gridley Howe) (1801-1876) вошёл в историю как организатор в 1829 г. первой в США школы для слепых в г. Уотертаун (Watertown), Массачусетс. Поначалу она размещалась в доме отца Хоуи на Плезант-стрит (Pleasant-street). В 1833 г. школа получила название Школа слепых имени Т. Х. Перкинса (Perkins School for the Blind) в честь Томаса Хандасида Перкинса (Thomas Handasyd Perkins), бостонского морского торговца и работорговца, с возрастом потерявшего зрение. Перкинс предоставил школе в пользование

но их поездка была не столько свадебным путешествием, сколько имела, прежде всего, профессиональный характер: они стремились посетить передовые школы Старого Света на предмет получения передового опыта европейских педагогов. Поездка осуществлялась под эгидой Бюро, но все расходы несли сами участники этой поездки. В рамках поездки в Европу американские педагоги посетили Англию, Ирландию, затем отправились в германские государства: Пруссию (Берлин, Потсдам, Галле, Вайсенфельс), Саксонию (Лейпциг, Дрезден, Магдебург), Тюрингию (Эрфурт, Веймар, Эйзенах), Гессен (Франкфурт-на-Майне, Дармштадт, Бад Хомбург). Побывали они также в Нидерландах, Бельгии и Францию. Хотя супруги Манн и их коллеги посетили несколько европейских стран, но особенно их заинтересовала организация работы в учебных заведениях Пруссии, крупнейшего в то время германского государства, где уже к тому времени были приняты законодательные акты, регламентировавшие деятельность образовательных учреждений.

В седьмом ежегодном отчёте о работе Бюро, опубликованном вскоре после его возвращения, Х. Манн изложил результаты этой поездки. Этот отчёт Х. Манна был издан, причём не только в Массачусетсе, но и в других штатах, а также в Англии, Франции, и даже в России. Автор показал в отчёте отсталость школьного дела в Америке по сравнению с Европой, и выдвинул ряд предложений относительно совершенствования содержания образования и методов обучения в начальной школе.

Отчёт Манна охватывал ряд других тем, включая образование глухих и слепых детей, а также деятельность первых европейских психиатрических учреждений, но всё-таки главное внимание он сосредоточил на том, чтобы убедить законодательные органы в важности общего начального образования и осуществлении профессионализации молодёжи, прежде всего, имея в виду подготовку учителей. Манн раскрыл общие черты и различия в ведении дела образования в Европе, организации учебного процесса в школах и в проведении уроков в разных странах. Он сосредоточил внимание на Пруссии, поскольку она, по его словам, «долгое время пользовалась самой выдающейся репутацией благодаря совершенству своих школ».

Система образования в этой стране стала широко известна за пределами этой страны как «прусская модель», и включала в себя школы, финансируемые налогоплательщиками, и развитое профессиональное педагогическое образование, а также обобщение передового опыта и настойчивое внедрение его во всех школах посредством работы специальных комиссий и их печатных органов. Х. Манн утверждал, что всеобщее государственное образование есть не что иное как лучший способ превратить непослушных детей страны в дисциплинированных, рассудительных граждан-республиканцев, Манн добился широкого одобрения строительства государственных школ, особенно среди коллег из партии вигов.

Большинство северо-восточных штатов приняли ту или иную версию системы, которую он создал в Массачусетсе, особенно программу для «нормальных школ», окончание которых становилось важным этапом в деле подготовки профессиональных учителей. В печати использовалось не только выражение *Движение за создание обычных школ*, но и такие определения, как *Движение за учреждение государственных школ*, и даже *Движение за открытие фабричных образцовых школ*, что, несомненно, отражало изменения, произошедшие с американскими школами в середине XIX в. под влиянием деятельности Х.

---

свой особняк на Перл-стрит (Pearl-street) в качестве второго помещения для школы. В 1839 г. он его продал и пожертвовал вырученные средства на нужды школы. С. Г. Хоуи в качестве врача-хирурга добровольцем участвовал в Греческой войне за независимость этой страны от Османской империи (1821-1829). Он также организовывал помощь беженцам и привёз с собой в Бостон большую группу греческих детей для получения ими образования. Д. У. Хоуи (Julia Ward Howe) (1819-1910) проявила себя как общественный деятель и автор слов знаменитого «Боевого гимна Республики» (Battle Hymn of the Republic), патриотической песни времён Гражданской войны.

Манна и его сподвижников и единомышленников. Движение за создание «нормальных», или «обычных», школ быстро набрало силу в северных штатах страны, прежде всего в штате Коннектикут, где уже в 1849 г. была принята система образования, включавшая опыт прусской модели. В 1852 г. в штате Массачусетс был принят закон об обязательном посещении школы детьми до достижения ими четырнадцатилетнего возраста.

Все последующие годы Х. Манн работал над созданием общенациональной системы профессиональной подготовки учителей, взяв за основу прусскую модель общеобразовательных школ. В Пруссии в то время стремились разработать систему образования, при которой все учащиеся имели бы право на одинаковое обучение в государственных школах. Первоначально Манн сосредоточился на начальном образовании и подготовке учителей. В 1848 г. Манн внедрил в Массачусетсе увиденный им в Пруссии опыт распределения учащихся по классам в соответствии с возрастом. Он использовал в школах лекционный метод, распространенный в европейских университетах, который требовал, чтобы студенты действительно получали профессиональные знания, а не занимались бы обучением друг друга, как это имело место в белл-ланкастерской системе.

Х. Манн убеждал соотечественников, что внедрение этой системы осуществлялось лишь исключительно в силу крайней нехватки учителей и средств на образование, а поэтому её широкое внедрение крайне нежелательно. Раньше в американских школах нередко были группы учащихся в возрасте от 6 до 14 лет. С введением возрастной градации разновозрастные классы практически исчезли.

Движение за создание общеобразовательных школ быстро набирало силу в северных штатах США. Штат Коннектикут вслед за штатом Массачусетс воспринял идеи Манна и стал открывать школы в соответствии с его идеями, начиная уже с 1849 г., а штат Массачусетс в 1852 г. первым из американских штатов принял закон об обязательном посещении детьми школ. Постепенно большинство штатов приняли его идею создания системы школьного образования, которую он первоначально ввёл в Массачусетсе. Одобрение получила и его программа открытия «нормальных школ», т.е. таких учебных заведений, которые давали полноценное общее среднее образование, которые также расценивались как первый шаг в подготовке профессионально подготовленных учителей. В 1839 г. Манн сделал решительный шаг в этом вопросе, а именно основал первый в США педагогический институт в г. Лексингтон (Lexington School For Teacher Training).

Со времени первых школ европейских пионеров-переселенцев и вплоть до XIX в. в начальных школах Северной Америки детей обучали только чтению, письму и арифметике. Х. Манн предлагал, руководствуясь опытом Й. Г. Песталоцци, а также исходя из практики работы передовых школ Старого Света, значительно расширить программу обучении, и включить в неё начатки естествознания, географию, музыку и рисование.

Х. Манн проявил себя и как методист начального обучения. Покажем это на примере попытки внедрения им метода целых слов при обучении детей чтению. Х. Манн придавал большое значение развитию речи детей. По словам современного историка образования Дайаны Сильверс Равич, Манн осуждал традиционный алфавитный (буквослагательный) метод, утверждая, что он «отталкивает и умерщвляет душу детей» [23, С. 356]. Как и многие другие реформаторы XIX в., Манн считал, что «детям будет гораздо интереснее и приятнее запоминать слова и читать короткие предложения и истории, не утруждая себя заучиванием названий букв» [23, С. 357)]. Манн описывал буквы алфавита как «скелетообразные, бескровные, призрачные видения» [23, С. 357]. По его мнению, принятое в школах обучение грамоте было совершенно нелогичным: «Когда мы хотим дать ребенку представление о новом животном, мы не представляем последовательно различные его части, – глаз, ухо, нос, рот, туловище или ногу, но мы представляем целое животное как единый объект» [19, С. 76].

Вызывает интерес аргументация американского педагога. Он утверждал, что точно также как мы знакомим ребёнка с представителями животного мира в целом, а не по отдельности с каждой его частью в отдельности, так и в процессе обучения чтению необходимо давать ученику не отдельные буквы и слоги, а слово целиком. Х. Манн считал,

что «детям будет гораздо интереснее и приятнее запоминать слова и читать короткие предложения и истории, не утруждая себя заучиванием названий букв» [23, С. 357].

Вместо традиционного буквослагательного метода при обучении чтению он пропагандировал метод целых слов. Современный исследователь Нэнси Милличеп утверждает, что Манн считал, что «в самых ранних детских книгах следует учить целые слова, пропуская алфавит и звуки букв», хотя, возможно, он просто смешивал алфавитный метод со словесным методом, который теперь называется методом «посмотри и скажи», или «обучение чтению путём произнесения слова целиком» [21]. Поддержка Х. Манном «словесного метода» обучения чтению произвела впечатление на других педагогов-реформаторов того времени, и к 1890 г. алфавитный метод практически вышел из употребления. Позднее Джон Дьюи (John Dewey) (1859-1952) и Фрэнсис Уэйленд Паркер (Francis Wayland Parker) (1837-1902); трактовали словесный метод как одну из особенностей своей «прогрессивной» системы обучения.

Современные американские исследователи Э. Хэнворд и М. Митфорд считают, что первым среди педагогов США применил в 1845 г. метод педагогического тестирования Х. Манн, причём применительно к решению проблемы обучения детей чтению посредством метода целых слов [16, С. 2]. По инициативе Манна было проведено первое в США тестирование учащихся средней школы [2, С.172]. Результаты тестирования были опубликованы в журнале «Общеобразовательная школа» [13]. Позднее, на основании полученных результатов, им была разработана инструкция по обучению чтению, которая была основана на словесном методе («the word method»), а не на методе заучивания алфавита («the alphabet method of learning letters») [12].

Седьмой доклад Х. Манна, написанный по итогам поездки в Европу, получил, как уже отмечалось, широкую известность. Однако в то же время именно из-за этого доклада, который был направлен на преодоление застойного характера американского просвещения, против Манна выступила значительная группа консервативно настроенных учителей. Их поддерживали сторонники сохранения рабства.

Выпускники создававшихся в США в этот период школ умели читать и писать, хотя, конечно, не всегда грамотно. Мэри Боукин Честнат (Mary Boykin Chestnat) (1823-1886), писательница-мемуаристка из штата Южная Каролина, высмеивала систему бесплатного образования, которую стремился ввести Х.Манн в северных штатах. Будучи потомственной плантаторшей, она возмущалась стремлением Манна содействовать образованию бедняков и особенно чернокожих. В своём многократно переиздававшемся «Дневнике» она, жена Джеймса Честната, генерала армии «южан», сражавшихся за сохранение рабства, высмеивала попавших в плен к «южанам» солдат «северян»… за неправильно написанные слова в их письмах [11]. Один этот пример показывает, что у сторонников просвещения простого народа были многочисленные и могущественные враги, которые продолжили своё противостояние прогрессивным реформам Х.Манна и после нанесённого им в 1862 г. решающего поражения в ходе гражданской войны.

На страницах своего журнала Х.Манн в 1837-1848 г. опубликовал двенадцать ежегодных сообщений (annual reports) о состоянии народного образования в штате Массачусетс [6, С. 95]. Содержание этих отчётов включало в себя огромное количество фактического материала. Манн высказывал в них, в то же время, ценные мысли по вопросам воспитания и обучения, развивал и пропагандировал свои педагогические воззрения.

Немного найдется таких вопросов педагогики, которые не были бы затронуты в докладах Х. Манна, занявших, в общей сложности, около тысячи страниц печатного текста. Он писал об обязанностях школьных комитетов, о системе школ, о типах школьной мебели, о методах обучения отдельным учебным предметам, о задачах воспитания, о содержании образования, о подготовке учителей, о школьных библиотеках, о дисциплине в школах и т.д. Великий русский педагог К. Д.Ушинский высоко оценил эти отчёты; он писал, что они

«составляют целую педагогическую библиотеку, исполненную самых полезных практических замечаний» [10, С. 274][8].

Н. К. Крупская в своей статье «О постановке народного образования в Северной Америке и Западной Европе» высоко оценила подвижнические усилия Х.Манна [5, С. 116-117]. Она отмечала, что в Америке нет той пропасти между школой и семьёй, как в Европе. Во многом это заслуга таких просветителей-подвижников как Х. Манн, который устраивал по всем четырнадцати округам своего штата Массачусетс публичные лекции и дискуссии, заезжая в самые глухие деревни, делал доклады, стремился пробудить интерес к своим начинаниям. Постепенно ему удавалось пробудить интерес к педагогическим вопросам [5, С. 117].

Х. Манн снискал всеобщее одобрение за свои неустанные усилия по строительству государственных школ. В то же время, он отчётливо сознавал, что его собственных сил и усилий сотрудников Бюро недостаточно, для того, чтобы добиться реальных улучшений в деле совершенствования школьного дела. Поэтому он инициировал создание Массачусетской Комиссии по улучшению образования (The Massachusetts Commission to Improve Education). Х. Манн добился финансовой поддержки образования со стороны руководства штата, образовательный бюджет вырос вдвое. Соответственно, была удвоена заработная плата учителям, и профессия учителя вошла в число хорошо оплачиваемых. К. Д.Ушинский в статье «Внутреннее устройство североамериканских школ» отмечает, что жалованье американских педагогов, особенно старших учителей, весьма значительно, и не уступает зарплате университетского профессора, что дает возможность народным школам приглашать превосходных преподавателей [9, С. 281][9].

Х. Манн возглавлял Бюро по делам образования в течение 12-ти лет, по 1848 год. Затем он переехал в г. Вест-Ньютон, штат Пенсильвания. Но в палату представителей США на пятилетний срок (3 апреля 1848 г. – 3 марта 1853 г.) он был избран от штата Массачусетс (U.S. House of Representatives from Massachusets′s, 8th district). В новой должности он прославился своими выступлениями за отмену рабства; в этом вопросе он не терпел никаких компромиссов. Его слова о том, что «прежде чем быть образованным, человек должен быть свободным», неоднократно цитировались другими политиками. Можно предполагать, что в определённой степени его деятельность способствовала решению этого кардинального вопроса, во всяком случае, несомненно, способствовала созданию соответствующего идеологического и морального основания.

В 1852 г. Х. Манн был выдвинут кандидатом на пост губернаторе штата Массачусетс, но политический «истеблишмент» не дал возможности проявить себя на этом поприще компетентному и благородному человеку. Тогда по предложению местной христианской общины он был избран президентом вновь организованного Антиохского, или Антиохийского, колледжа (Antioch college) в г. Йеллоу-Спрингс, штат Огайо. Антиохский колледж был основан христианской ассоциацией как частное учебное заведение гуманитарной направленности в 1850 г., но начал свою работу в 1852 г. Колледж был назван в честь древнего города Антиохия, в котором ученики Иисуса Христа впервые назвали себя христианами.

---

[8] Правда, следует отметить, что сам Константин Дмитриевич не читал эти отчёты, и с их содержанием знакомился исключительно по книге шведского педагога П. А. Сильестрёма «The Educational Institutions of the United States» [24], о чём и сообщает в своей статье «Школьный реформы в Северной Америке» [10]. Статья К. Д. Ушинского «Внутреннее устройство североамериканских школ [9] также является пересказом указанной книги П. А. Сильестрёма.

[9] В частности, К. Д. Ушинский приводит такое сравнение: зарплата президента штата Нью-Йорк составляет 4 тысячи долларов в год, президента штата Массачусетс – 2500, учителя деревенской школы – 700, учителя латинской школы – 1200, старшего учителя школы в г. Бостон – 2400, а его помощника – 1800 [9, С. 281].

С сентября 1852 г. вплоть до конца жизни Х. Манн оставался первым президентом колледжа. Он также преподавал в колледже философию, экономику и теологию, и был популярен не только среди студентов, но и непрофессиональной аудитории по всему Среднему Западу: его лекции, из чистого интереса, посещали люди, не имеющие отношения к колледжу. Манна привлекло к работе в колледже то обстоятельство, что это было первое в США профессиональное учебное заведение с совместным обучением мужчин и женщин, причём они учились в одних классах. У Манна и его жены даже случались конфликты с некоторыми студентками, которые были недовольны ограничениями на встречи с посторонними мужчинами на территории колледжа.

Х. Манн принял на работу свою племянницу Ребекку Манн Пеннелл, позднее – Ребекка Манн Дин (1821-1890), которая стала первой в США женщиной–преподавательницей колледжа. Она была одним из десяти профессоров – основателей Антиохского колледжа, и преподавала в нём физическую географию, рисование, естественную историю, гражданскую историю и дидактику. Р. М. Пеннелл была первой женщиной–профессором колледжа, которая получала такое же звание и зарплату, как и её коллеги–мужчины. Значительную часть зарплаты Ребекка передавала на постепенный выкуп дома для своей семьи, который был расположен на территории кампуса, и который она потом безвозмездно передала колледжу. Этот дом сохранился и назван в её честь, также как и зала в одном из общежитий Антиохского колледжа.

Под руководством Х. Манна колледж придерживался политически либеральных и реформистских взглядов. Он стал всего лишь четвёртым колледжем в США, принимавшим афроамериканских студентов. Более того, афроамериканцы и женщины получили доступ даже к преподавательским должностям. Х. Манн отстаивал право на равенство образования для всех людей, без различия пола или расы; подчеркивал важность охраны здоровья студентов; ввёл принцип выборности предметов обучения и провёл другие важные реформы. Содержание образования было полностью ориентировано на классические образцы европейского профессионального образования, в процессе обучения широкое применение нашли свободные дискуссии и индивидуальный подход к учащимся. Колледж и в настоящее время является одним из передовых американских учебных заведений,

Х. Манн был человеком, чьи идеи опережали своё время. В 1853 г. он изложил свою позицию в отношении положения женщин в обществе в книге «Полномочия и обязанности женщины» («Powers and Duties of Woman»). Он высказал мнение, что американские женщины были лишены возможности развивать свой интеллект на том же уровне, что и их коллеги-мужчины. Манн утверждал, что необходимо расширить социальное пространство, предоставляемое женщинам, с точки зрения прав и привилегий.

Немалый интерес для современного исследователя представляют и другие книги Х. Манна, такие как «Проповеди» («Sermons») (1861), «Несколько мыслей для молодого человека» («A few thoughts for a young man») (1850), «Рабство: письма и речи» («Slavery: Letters and Speeches ») (1851) и др. Вскоре после его смерти вышли издания: «Жизнь и полное собрание работ Хораса Манна» (в 2 т.) («Life and Complete Works of Horace Mann (in 2 vols.) (Cambridge, 1869), «Избранные мысли из произведений Хораса Манна» («Thoughts selected from the writings of Horace Mann») (1869); «Жизнь и труды Хораса Манна», с введением М. Манн («The life and works of Horace Mann», with an introduction by M. Mann).

Манн неустанно пропагандировал свои идеи во многих штатах, выступал с публичными лекциями в различных университетах США по педагогическим проблемам, называя это «…попыткой ударом кулака заставить течь вспять Гибралтар» [17, С. 11]. Самый авторитетный американский историк педагогики Эллвуд Паттерсон Кабберли (Ellwood Patterson Cubberley) справедливо утверждал в своих работах [14; 15], что никто не сделал больше, чем Х. Манн, для того чтобы внушить американскому народу мысль о том, что образование должно быть всеобщим, внеконфессиональным, бесплатным и что его целями должны быть социальная эффективность, гражданская добродетель и воспитание характера, а не просто обучение или достижение сектантских целей [4].

В семье Хораса Манна и его жены Мэри Тайлер Манн, (урожд. Пибоди) было три сына. Старший сын, которого звали так же, как и отца, Хорас (1844-1868), стал учёным-ботаником; младший сын, Бенджамин Пикман (1848-1926) был известен как крупный энтомолог и ботаник. Средний сын, Джордж Комб, не оставил следа в истории.

Супруга Х. Манна Мэри вошла в историю как писательница и педагог, верный спутник своего мужа во всех его реформаторских устремлениях. Мэри была одной из трёх сестёр Пибоди, оставивших яркий след в истории американской культуры и образования. Сестра Элизабет, подобно Мэри, была одним из лидеров в осуществлении образовательных реформ. Другая сестра, София, была известной художницей; её мужем был знаменитый писатель Натаниэль Готорн (1804-1864). Мэри начала свою педагогическую деятельность в 18 лет, сначала в штате Мэн, затем в качестве гувернантки на Кубе, позднее репетитором в Массачусетсе. В 1836 г. она учредила школу в г. Салем, Массачусетс. Мэри и Элизабет открывали первые в США детские сады, причём в отличие от европейских дошкольных учреждений, работавших, преимущественно, по заветам Ф. Фрёбеля [8], их детские сады, по существу, объединяли в себе дошкольное учреждение и начальную школу, что хорошо видно из перечня занятий: гимнастика, музыка, французский язык, овладение социальными навыками, чтение, письмо и арифметика. Они опубликовали книгу «Нравственная культура детства и руководство для детского сада» («Moral Culture of Infancy and Kindergarten Guide»). В книге содержалось подробное руководство для организаторов детского сада. Кроме того, в 1891 г. Мэри издала в трёх томах свою книгу «Жизнь и труды Хораса Манна» («Life and Works of Horace Mann». Позднее, в переработанном виде книга выходила даже в пяти томах!

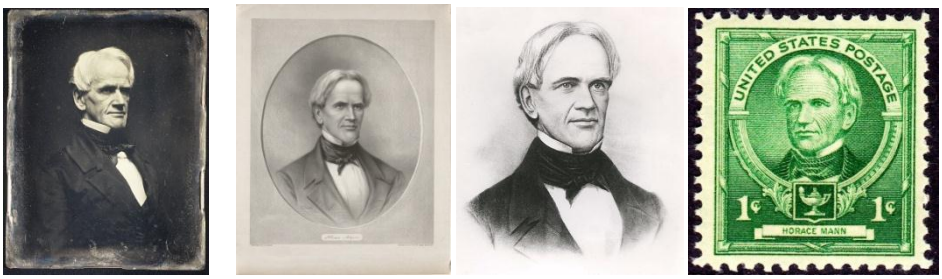
Х. Манн длительное время болел туберкулезом, но, несмотря на это, работал по пятнадцать часов и более в сутки. Он умер от брюшного тифа 2 августа 1859 г. в г. Йеллоу-Спрингс, штат Огайо, и был похоронен в этом городе. Вдова Манна впоследствии перезахоронила его прах на Северном кладбище (North Burial Ground), г. Провиденс, Род Айленд, рядом с его первой женой. На памятнике Х. Манна выгравирована заключительная фраза из речи, произнесённой им на выпускном акте весной 1859 г.: «Я прошу Вас сохранить в сердцах эти мои последние слова: *«Стыдитесь умирать, пока не одержите хотя бы одну победу во имя человечества»*. Эта фраза стала девизом существующего по сей день Антиохского колледжа [18, С. 122]. Его вдова Мэри отмечала, что эту фразу Манн произнёс не на заключительном акте, а за несколько недель до смерти, и с её слов она звучит следующим образом; «Стыдитесь умереть прежде собственной победы в сражении за гуманизм» («Be Ashamed to Die Until You Have Won Some Victory for Humanity» [20, С. 6]. В любом случае это замечательное изречение как нельзя лучше отражает смысл жизни выдающегося педагога.

*Заключение.* Неустанная просветительская, административная и научная деятельность выдающегося американского педагога Хораса Манна оставила глубокий след в истории образования на Американском континенте. Вплоть до настоящего времени он признаётся самым крупным деятелем в области образования. Публикации и книги Манна до сих пор не полностью изучены, и поэтому представляют собой широкое поле для исследователей в области педагогики и образования. Многие идеи и высказывания педагога-гуманиста актуальны поныне. Особенную ценность трудам Х. Манна придаёт то обстоятельство, что свои выводы он делал на основании собственной практической деятельности и анализа работы школ и других образовательных учреждений, в то время как многие другие, прежде всего европейские, педагоги базировались на данных философии и психологии. Отечественным педагогам должны быть интересны и полезны многие идеи Х. Манна, но, к сожалению, его труды никогда не издавались в нашей стране, и, соответственно, его имя практически неизвестно российскому учительству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бостонская Латинская школа. – Текст : электронный // Wikipedia : сайт. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Boston_Latin_School?ysclid=ml7lf1dfl0251451117 (дата обращения: 08.10.2025).
2. Бочкина, Е. В. Педагогическое тестирование: от истоков до создания современных тестов / Е. В. Бочкина, В. Н. Ханчас. – Текст : непосредственный // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 1. – С. 170–182.
3. Игнатенко, М. Н. Педагогическая деятельность Хораса Манна. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 4. – С. 132–135.
4. История образования в Соединённых Штатах Америки. – Текст : электронный / Wikipedia : сайт. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_education_in_the_United_States?ysclid=ml7lk42jb9527110883 (дата обращения: 09.10.2025).
5. Крупская, Н. К. О постановке народного образования в Северной Америке и Западной Европе / Н. К. Крупская. – Текст : непосредственный / Педагогические сочинения. В 6 т. – Москва : Педагогика, 1978. – Т. 1. – С. 114–120.
6. Пискунов, А. И. Деятельность и педагогические взгляды Гораса Манна / А. И. Пискунов. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1955. – № 8. – С. 85–100.
7. Пискунов, А. И. Манн Хорас / А.И. Пискунов. – Текст : непосредственный // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 542–543.
8. Помелов, В. Б. Основоположник дошкольного воспитания / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 93–100.
9. Ушинский, К. Д. Внутреннее устройство североамериканских школ / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // Педагогические сочинения. В 6 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 1. – С. 281–299.
10. Ушинский, К. Д. Школьные реформы в Северной Америке / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный / Педагогические сочинения. В 6 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 1. – С. 257–280.
11. Chestnat, M. B. A Diary from Dixie / M. B. Chestnat. – New-York : Appleton& Co, 1906. – 488 p. – Text : direct.
12. Cremin, L. A. American Education : The National Experience. 1783–1876 / L. A. Cremin. – New York ; Harper Torchbooks, 1980. – 736 p. – Text : direct.
13. Cremin, L. A. Horace Mann «American educator» / L. A. Cremin. – Text : electronic // Encyclopedia Britannica – URL: https://www.britannica.com/contributor/Lawrence-A-Cremin/643 (дата обращения: 30.09.2025).
14. Cubberley, E. P. Readings in the history of education; a collection of sources and readings to illustrate the development of educational practice, theory, and organization / E. P. Cubberley. – Boston, New York : Houghton Mifflin Company, 1920. – 690 p. – Text : direct.
15. Cubberley, E. P. Syllabus of Lectures on the History of Education: With Selected Bibliographies and Suggested Readings / E. P. Cubberley. – New York, London : The Macmillan company, 1904. – 362 p. – Text : direct.
16. Hanford, E. «Hard Words: Why aren't kids being taught to read?» / E. Hanford. – Text : electronic // APM Reports Documentaries. – URL: https://podcasts.apple. com/us/podcast/hard-words-why-arent-our-kids-being-taught-to-read/id1131751310?i=100041 (дата обращения: 01.10. 2025).
17. Katz, M. The Irony of Early School Reform : educational innovation in mid-nineteenth century Massachusetts / M. Katz.– New York : Bookreader Item Preview, 1970. – 346 p. – Text : direct.
18. Mann, H. The republic and the school: the education of free men / H. Mann. – New York : Teachers College, Columbia University, 1957. – 124 p. – Text : direct.

19. Mathews, M. «From a lecture delivered by Mann in 1841». Teaching to Read, Historically Considered / M. Mathews. – Text : direct // The University of Chicago Press. – 1966. – pp. 76–81.
20. Messerli, J. Horace Mann : A Biography / J. Messerli. – New York : Knopf, 1972. – 698 p. – Text : direct.
21. Millichap, N. Dyslexia, theories of causation and methods of management : an historical perspective / N. Millichap. – Chicago : Loyola University Chicago, 1986. – 340 p. – Text : direct.
22. Morgan, J. E. Horace Mann. His Ideas and His Ideals. National Home Library Foundation / J. E. Morgan. – Washington D.C. : RMSC, 1936. – 164 p. – Text : direct.
23. Ravitch, D. "Chapter 9: The great meltdown". Left back: a century of failed school reforms / D. Ravitch. – New York : Simon&Schuster, 2000. – 420 p. – Text : direct.
24. Siljeström, P. A. The Educational Institutions of the United States, Their Character and Organization / P. A. Siljeström. – London : J. Chapman, 1853. – 473 p. – Text : direct.




Хорас Манн. Почтовая марка США с портретом Х. Манна (1940).

Mary Tyler Peabody Б. Манн Д. У. Хоуи С. Г. Хоуи Ф. Паркер

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

В.Б. Помелов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: vladimirpomelov@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

V.B. Pomelov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: vladimirpomelov@mail.ru.