

УДК 811.111

**Илья Александрович Алексеев
Елена Сергеевна Неустроева
Алина Александровна Вебер**
г. Шадринск

Коррекционно-развивающие задачи в процессе преподавания английского языка для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

В статье рассматривается проблема обучения младших школьников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровня программой английского языка. Авторы указывают на специфические особенности формирования языковой компетентности детей с нарушением речи (трудности в усвоении системы родного языка аналогичным образом переносятся на систему иностранного языка). Согласно данным исследования, обучающиеся с ОНР III уровня на начальном этапе освоения английского языка допускают большее количество ошибок в построении структуры предложений, что связано с трудностями освоения навыков словоизменения и словообразования. Для того, чтобы вовлечь школьников в процесс обучения английского языка, авторами была представлена компьютерная игра «Поймай глаголы» как инновационное образовательное средство, разработанное с целью обучения английскому языку обучающихся начальной школы, которые имеют трудности в речевом развитии.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи III уровня, английский язык, обучающая игра «Поймай глаголы».

**Ilya Aleksandrovich Alekseev
Elena Sergeevna Neustroeva
Alina Alexandrovna Veber**
Shadrinsk

Correctional and developmental tasks in the process of teaching English to primary school children with general speech underdevelopment

The article discusses the problem of teaching English to primary school students with general speech underdevelopment (hereinafter referred to as GSD) III level. The authors point out the specific features of the formation of language competence in children with speech disorders (difficulties in mastering the native language system are similarly transferred to the foreign language system). According to the research data, students with GSD III level make more mistakes in constructing the structure of sentences at the initial stage of learning English, which is associated with difficulties in mastering the skills of inflection and word formation. In order to involve students in the process of learning English, the authors presented the computer game "Catch the Verbs" as an innovative educational tool designed to teach English to primary school students who have difficulties in their speech development.

Keywords: general speech underdevelopment of level III, English, educational game "Catch the Verbs".

Введение. Данные статистических исследований на 2024-2025 гг. свидетельствуют о том, что, примерно, 80% обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют трудности речевого развития [6].

Среди всех речевых нарушений школьников, многочисленную группу составляют дети с общим недоразвитием речи (примерно 40%).

Общее недоразвитие речи представляет собой дефект речевого развития, при котором наблюдается несформированность языковой способности (Л.Б. Баряева, Е.Н. Винарская, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, А.С. Тропина и т.д.).

Языковая способность детей младшего школьного возраста представляет собой совокупность речевых знаний и умений, позволяющих ребенку овладеть законами того или иного языка.

Так, особые трудности обучающиеся с ОНР испытывают в процессе освоения дисциплин филологического цикла: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Иностранный язык» и т.д.

Актуальность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, «Иностранный язык» относится к обязательной предметной области, входящей в учебный план [1].

Освоение иностранного языка является одним из условий успешной адаптации человека в современном межкультурном социальном пространстве [7].

В настоящее время, самым востребованным, по данным базы «Ethnologue», является английский язык [15].

Процесс изучения английского языка детьми, имеющими ОНР начинается со второго класса начальной школы и определяется речевыми и психическими возможностями младших школьников.

Так, более способными к овладению иностранным языком, считаются дети, у которых диагностирован III уровень речевого недоразвития.

Несформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов, обусловленная замедлением процессов созревания речевых структур на уровне головного мозга, прогнозирует возникновение трудностей формирования языковой компетентности на иностранном языке.

Это обуславливает необходимость учителю английского языка дополнительно решать коррекционно-развивающие задачи, начиная с начального этапа преподавания иностранного языка во втором классе.

Педагогу целесообразно осуществлять поиск специализированного учебного материала, адаптировать его или разрабатывать, на правах автора, с целью обучения английскому языку, в соответствии с особыми образовательными возможностями младших школьников с ОНР III уровня.

В последнее время, большое внимание как учителей, так и детей привлекают современные компьютерные технологии. На их основе, в образовательный процесс обучающихся разных возрастов внедряются интерактивные игры.

О преимуществах использования компьютерных обучающих игр в процессе обучения иностранному языку высказывал мысль Е.И. Пассов [10]. Ученый отмечал, что использование игры на уроках иностранного языка дает много возможностей при изучении культуры носителей языка, формировании речевых навыков общения на «чужом» языке, развитии психических процессов школьника.

М.Ф. Стронин указывал на важность использования игр в процессе изучения английского языка, акцентируя внимание на том, что они создают ситуацию многократного повторения и закрепления материала.

С позиции D. Charsky, W Ressler освоение английского языка детьми посредством компьютерной игры будет происходить эффективней, так как обучающийся вовлеченно включается в процесс достижения поставленной цели [2].

Актуальность исследования определила **цель:** рассмотреть возможность проектирования компьютерных игр, направленных на обучение английского языка младших школьников ОНР III уровня; разработать содержание одной из моделей компьютерных образовательных игр «Поймай глаголы»

Практическая значимость. Компьютерные игры, направленные на обучение английскому языку младших школьников с ОНР III уровня, являются инновационным образовательным средством, которое обогащает содержание процесса освоения иностранного языка детьми с особым уровнем сформированности языковой компетентности.

Проектирование компьютерных игр, направленных на освоение английского языка обучающимися второго класса с ОНР III уровня будет повышать уровень языковой компетентности детей на двух языках: родном и иностранном (английском) – тем самым способствовать реализации коррекционно-развивающих задач образования.

Авторская разработка компьютерной обучающей игры «Поймай глаголы» применима в практической деятельности учителя английского языка в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)», с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения речевого развития, а также иные трудности в усвоении языка.

Научная новизна. В статье рассматривается малоизученная проблема: обучение детей младшего школьного возраста английскому языку. Разрешение проблемы требует организации специальных условий: во-первых, требуется создание и поддержка мотивационных стимулов для изучения английского языка ребенком, имеющим нарушением речи; во-вторых, необходимо обеспечение преемственности развития речевой системы родного языка и иностранного; в-третьих, целесообразно интегрировать коррекционно-развивающий аспект в процесс изучения английского языка. Это находит отражение в создании специального учебного материала по преподаванию английского языка для младших школьников с ОНР III уровня, в частности, разработке компьютерных игр для изучения основ грамматики английского языка.

Обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования. Термин «общее недоразвитие речи» был предложен Р.Е. Левиной, под которым ученый рассматривала сложные речевые расстройства, характеризующиеся нарушением всех сторон речевого развития (смысловой и произносительной) [8].

Т.Б. Филичевой было отмечено, что ОНР – это состояние, при котором особенно нарушены лексическая и грамматическая составляющая речевой системы, что обуславливает ее несформированность [14].

Л. Леонард отмечал, что ОНР представляет собой замедленное развитие основ языковой способности.

Речевые особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня рассматривали в своих исследованиях (Л.С. Дмитриевых, Р.Е. Левина, Н.В. Миккоева, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева).

Ученые отмечали факт о низком уровне развития языкового чутья у детей с речевыми нарушениями.

Понятие «языковое чутье» было рассмотрено Л.С. Выготским, Н.И. Жинкиным, А.А. Потебней, Ф.А. Сохиным, К.Д. Ушинским, А.М. Шахнарович, Л.В. Щербой, и др.

По мнению О.С. Ахмановой и Л.П. Федоренко, под языковым чутьем следует понимать способность усваивать правила языка в области лексики, образования словесных форм (морфологии) и синтаксиса.

Б.В. Беляева отмечает, что языковое чутье – это процесс установления связей и отношений внутри языковой системы [9].

С позиции Л.Б. Баряева и Н.В. Миккоевой, языковое чутье детей с ОНР III уровня находится в состоянии недоразвития.

В соответствии с этим, языковая неспособность младших школьников с ОНР III уровня характеризуется дефектами всех компонентов речевой системы (Л.С. Дмитриевых и А.С. Тропиной).

В исследованиях Р.И. Лалаевой, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, внимание акцентировано на том, что фонематическое восприятие, анализ и синтез детей с ОНР III уровня нарушается и обуславливает многочисленные трудности в овладении языком: соблюдение структуры слова, построение предложения, как в устной, так и письменной речи.

По мнению Т.А. Титовой, бедность словарного запаса, а также Н.В. Серебряковой, нарушение структуры слова детей с системным недоразвитием речи обуславливается незрелостью фонематических процессов (не дифференцируют фонемы, артикуляторно взаимозаменяют звуки речи, не производят звуко-буквенный анализ и синтез).

В.К. Воробьева указывает на то, что организация связного высказывания (фразы, предложения, текста) у детей с ОНР III уровня затрудняется в силу недифференцированности языковых знаков и неспособности их подбирать для выстраивания речи [5].

Как показывают исследования И.А. Алексеева и В.А. Колотовой, качество сформированности системы родного языка соответствует качеству сформированности иностранного, так как между этими языковыми способностями присутствует корреляционная зависимость [4].

Основные трудности, которые возникают у обучающихся начальной школы при овладении основами английского языка являются: фонетические замены (неточности звукопроизношения), неправильные процессы словообразования (неточности морфологии) и словоизменения (неточности синтаксиса), что обуславливает несоблюдение грамматических правил построения фраз и предложений на английском языке.

Проблемой обучения детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня английскому языку занимались И.В. Барышникова, **В.А. Каменева**, **А.И. Сергеева**, Е.А. Третьякова, В.Х. Файрушена, **Е.Л. Холодцева**, **Е.А. Эльгарт**.

Несмотря на сложность овладения системой английского языка, исследователями в этой области отмечается коррекционно-развивающая роль такого образовательного процесса: (Ж.Б. Веренинова, Н.С. Мкртычева, Е.И. Негневицкая, Л.В. Щерба и др.) считают, что изучение иностранного языка способствует тренировке артикуляционного аппарата (в процессе произношения новых слов), развитию фонематического слуха (в процессе прислушивания к необычной речи), формированию аналитико-синтетической способности в речи (в процессе составления иностранных лексических единиц) и т.д.

Для эффективного решения коррекционно-развивающих задач речевого развития ребенка, в частности при изучении английского языка, учителю целесообразно выбрать обучающие средства, которые обеспечат оптимизацию процесса усвоения иностранного языка детьми с нарушением речи.

Так, педагогические средства должны формировать и поддерживать на высоком уровне мотивацию младших школьников на освоение филологической дисциплины; отражать поэтапность речевого онтогенеза ребенка; выполнять коррекционно-развивающую роль в процессе преподавания английского языка.

В образовательном процессе младших школьников, одним из мотивирующим средством, по мнению ученых (Ш.А. Амонашвили, В.М. Букатов, М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый, С.А. Шмаков и т.д.), является игра.

М.С. Султанова отмечала, что игра является средством для активизации инициативности, самостоятельности и саморегуляции ребенка [13].

В исследовании Н.С. Авиловой, игра представляет собой модель условий, в которых, обучающийся способен к усвоению нового опыта, к взаимодействию с окружающим миром, к знакомству с элементами науки и культуры [3].

О применении игр на уроках английского языка в качестве образовательного средства высказывались Е.И. Пассов, М.Ф. Стронин, Д.Б. Эльконин.

Ученые отмечали, что посредством игры создается атмосфера «иностранного общения», где каждый пользуется «чужим» языком. Однако такой процесс общения приближает младших школьников к естественной коммуникации на английском языке.

Преимущества использования игр на уроках английского языка для детей с ОНР III уровня заключаются в вовлеченности обучающегося в процесс обучения, целенаправленности на достижение результата, динамичности и проявлении инициативы в выполнении заданий.

Акцентируя внимание на игровом методе обучения детей английскому языку, М.Ф. Стронин определил, что все образовательные игры в этом направлении могут быть классифицированы на виды: лексические, грамматические, фонетические, орфографические и творческие игры.

Так, как основу обучения английскому языку составляют правила грамматики, а в отношении детей с ОНР III уровня преимущественно отмечаются сложности в усвоении грамматических аспектов речи, то целесообразно основы обучения английскому языку начинать с внедрения в образовательный процесс с игр грамматического вида.

По мнению Ю.А. Пучковой, грамматические игры направлены на формирование знаний грамматики, умений применять и создавать речевые образцы [11].

В целом, отличительной особенностью грамматических игр является системный характер работы над речью определенного языка, так как в этом процессе происходит развитие лексических и произносительных навыков в контексте овладения грамматическими конструкциями.

В современное время, особую распространенность занимают компьютерные образовательные игры. Их применение обусловлено интересами и способностями детей.

На основании этого, для решения коррекционно-развивающих задач в процессе преподавания английского языка для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, нами была разработана интерактивная обучающая игра «Поймай глаголы».

Исследовательская часть. Разработка интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы» обусловлена выявлением стойких трудностей в освоении английского языка детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Так, экспериментальное исследование проводилось с участием 29 обучающихся второго класса начальной школы, у которых, согласно логопедическому заключению, имеются нарушения всех компонентов речевой системы в умеренной степени.

Диагностические данные показали наличие следующей симптоматики: 89% - опускание артиклей, нарушение структуры предложения (несоблюдения грамматических правил английского языка), 67% - нарушения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении (трудности словоизменения), 85% - неумение образовывать множественное число имени существительного (ошибки словообразования) и т.д.

Так, основными трудностями обучающихся, которые только начали осваивать английский язык стали трудности в составлении предложений.

Материалы и методы. Содержательной основой интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы» стала отработка навыков построения предложений посредством рационального отбора глагольных форм в английском языке.

Акцент на глагольные формы английского языка обоснован тем, что знание и использование их служит основой для построения грамматических конструкций в предложении.

В игре «Поймай глаголы», перед обучающимися ставится цель: произвести отбор правильных форм глаголов для того, чтобы закончить заданное начало предложения (см. рис 1.)

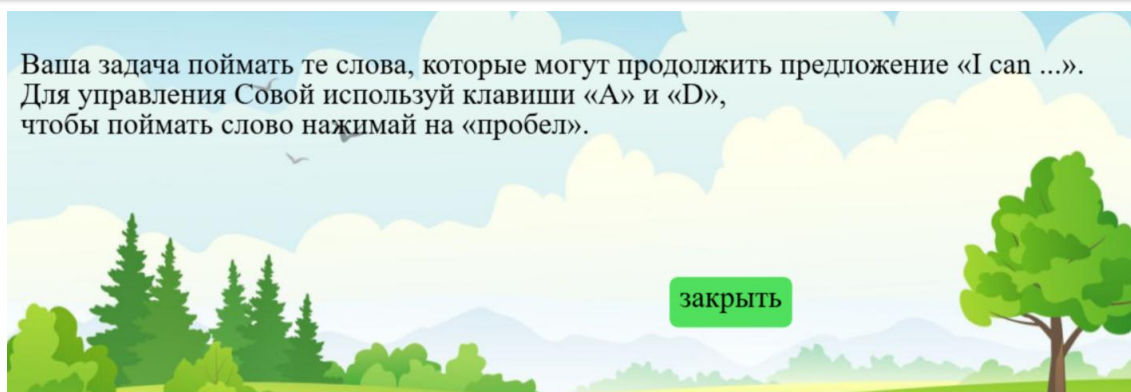


Рис. 1. Инструкция интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы»

Механизм игры осуществляется посредством передвижения персонажа по игровому полю и выбору глагольных форм (см. рис. 2).

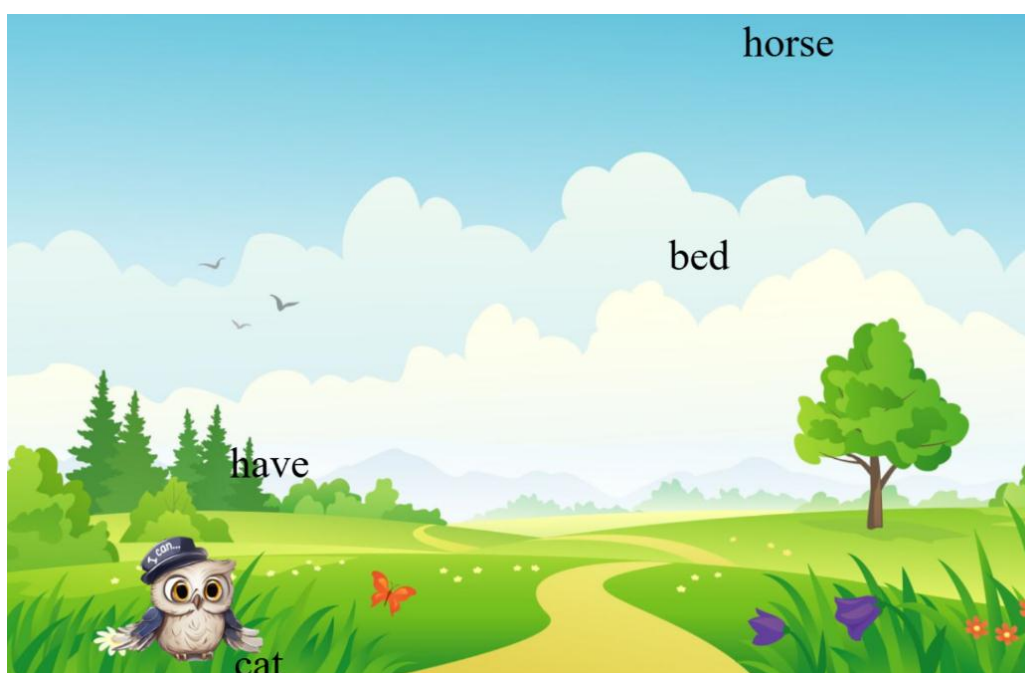


Рис. 2. Игровое поле интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы»

Настройки игры дают возможность изменить уровень сложности (легкий, средний, сложный) выполнения задания в зависимости от психофизиологических возможностей обучающихся, степени сформированности их языковой компетентности (русской, английской), уровня владения английским языком.

Преимущества интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы» для обучающихся второго класса, имеющих ОНР III уровня состоит в том, что процесс обучения осуществляется в игровой форме, ребенок в ходе игры повторяет или узнает новые слова (обогащает английскую лексику), младший школьник воспринимает разные формы глаголов и учится осуществлять верный выбор их для того, чтобы согласовать слова в предложении.

Комплекс задействованных речевых процессов у ребенка, изучающего английский язык посредством игры «Поймай глаголы», при систематическом использовании, а также сочетании разработки с другими интерактивными технологиями, способствует освоению грамматических правил в построении предложений на английском языке, а также формированию языковой компетентности в рамках изучаемой дисциплины.

Об этом свидетельствует динамика, выявленная в речевом развитии детей исследуемой выборки.

Так, применение интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы» в составе учебно-методического комплекса интерактивных технологий показало повышение уровня сформированности именно грамматической компетентности:): 62% - опускание артиклей, нарушение структуры предложения (несоблюдения грамматических правил английского языка), 52% - нарушения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении (трудности словоизменения), 68% - неумение образовывать множественное число имени существительного (ошибки словообразования) и т.д.

Заключение. Таким образом, обучение младших школьников с ОНР III уровня английскому языку предполагает решение учителем коррекционно-развивающих задач: привитие мотивации к занятиям английского языка; определение последовательности обучения и снижение темпов работы с ребенком в процессе обучения английскому языку с учетом его особых образовательных возможностей; комплексность в предъявлении учебного материала; систематичность образовательного процесса.

Представленные коррекционно-развивающие задачи, были включены нами при разработке интерактивной обучающей игры «Поймай глаголы», направленной на обучение младших школьников с ОНР III уровня грамматике английского языка.

Игра разработана в соответствии с низкими показателями развития грамматических навыков детей, которые были получены в процессе диагностического исследования обучающихся.

Внедрение спроектированной игры в комплексе с аналогичным учебным материалом в процессе обучения детей английскому языку, показало высокую эффективность в развитии грамматической компетенции обучающихся с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность : Письмо Министерства Просвещения России от 04.12.2019 № 04-1375. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – 2019. - № 04-1375. – URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-04122019-n-04-1375-ob-izuchenii/?ysclid=mgpgz4ly5q913439563> (дата обращения : 09.10.2025).
2. Charsky D. «Games are made for fun»: Lessons on the effects of concept maps in the classroom use of computer games / D. Charsky, W. Ressler // Computers & Education. – 2011. – № 3. – С. 604-615.
3. Авилова, Н.С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н.С. Авилова. – Текст : непосредственный// Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 218-221.
4. Алексеев, И.А. Обучение младших школьников с общим недоразвитием речи англоязычной грамматике через информационные технологии / И.А. Алексеев, В.А. Колотова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 2 (66) 2025. – С. 13-23.
5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с. – Текст : непосредственный.
6. Интервью Константина Деревянко. – Текст : электронный // ТассМедиа : пресс-центр. – URL : <https://tass.ru/obschestvo/21021213> (дата обращения : 08.10.2025).
7. Колесник, А.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А.А. Колесник, С. А. Волкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 562-564. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38511> (дата обращения : 13.10.2025).
8. Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина. – Текст : непосредственный // Специальная школа, 1967. – № 2. – С. 121-130.
9. Нарбут, И. Развитие языкового чутья у учащихся младших классов на уроках литературного чтения / И. Нарбут. – Ridero. – 2022. – 50 с. – Текст : непосредственный.

10. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – Москва, 1991. – 223 с. – Текст : непосредственный.
11. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. – Москва : АСТ, 2003. – 338 с. – Текст : непосредственный.
12. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – Москва, 1981 г. – 112 с. – Текст : непосредственный.
13. Султанова, М. С. Игра как метод активизации познавательной деятельности обучающихся / М.С. Султанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 407- 409.
14. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Профессиональное образование, 1993. – 233 с. – Текст : непосредственный.
15. Электронный справочник. – Текст : электронный. – URL : <https://www.ethnologue.com/> (дата обращения : 10.10.2025)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.А. Алексеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: filologshgpi@mail.ru, ORCID: 0000-0003-0621-1741.

Е.С. Неустроева, старший преподаватель, научный сотрудник кафедры коррекционной педагогики и специальной педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-7205-6164

А.А. Вебер, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lina.veber.95@mail.ru, ORCID: 0000-0003-3116-5767

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.A. Alekseyev, PhD, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Special Pedagogy, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: filologshgpi@mail.ru, ORCID: 0000-0003-0621-1741

E.S. Neustroeva, Senior Lecturer, Researcher at the Department of Correctional Pedagogy and Special Pedagogy, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-7205-6164

A.A. Weber, Senior Lecturer at the Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lina.veber.95@mail.ru, ORCID: 0000-0003-3116-5767