

УДК 378

Наталья Александровна Кузнецова  
г. Шадринск

### Средства патриотического воспитания студентов педвуза

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания патриотизма у студентов педагогических вузов, ведь будущее страны зависит во многом от работы учителей, которые сами должны горячо любить свою страну, быть готовыми трудиться для её блага, любить и ценить историю, культуру и традиции своего Отечества.

В статье автор поделился опытом организации работы по патриотическому воспитанию в Шадринском государственном педагогическом университете, которая проходит в тесной связи с другими направлениями воспитательной деятельности.

Представлен краткий обзор представлений о важности воспитания патриотизма в отечественной педагогике, дано понятие патриотизма и патриотического воспитания. Выделены средства патриотического воспитания студентов педагогического вуза, которые активно используются в практике работы ШГПУ.

Выражаем надежду, что представленный опыт будет интересен другим организаторам работы по патриотическому воспитанию будущих учителей.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, средства патриотического воспитания, студенты педагогического вуза.

Natalia Aleksandrovna Kuznetsova  
Shadrinsk

### Means of patriotic education of pedagogical university students

The article is devoted to the urgent problem of fostering patriotism among students of pedagogical universities as the future of a country depends largely on the work of teachers who themselves must love their country dearly, be ready to work for its good, love and appreciate the history, culture and traditions of their Motherland.

The author shared the experience in organizing work on patriotic education at Shadrinsk State Pedagogical University which is closely linked to other areas of educational activity.

The article provides a brief overview of the importance of fostering patriotism in Russian pedagogy and defines patriotism and patriotic education. Funds have been allocated for the patriotic education of students of the pedagogical university which are actively used in the practice of the university.

We hope that the presented experience will be of interest to other organizers of work on the patriotic education of future teachers.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, means of patriotic education, students of a pedagogical university.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда были актуальными в отечественной педагогике.

К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности [9].

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, рассматривая вопросы воспитания подрастающего поколения, определяли в качестве его главной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах [11].

А.С. Макаренко видел цель воспитания в формировании патриотизма, который проявляется не только в героических поступках. По его мнению, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [5, С. 412].

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [8, С.112].

70-80 гг. XX века характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста, возможности различных видов деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др. (Н.В. Ипполитова, Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.З. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.) [3].

В настоящее время воспитание гражданственности и патриотизма определяется Законом РФ «Об образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [10, ст.3].

В современных условиях воспитание патриотизма актуально как никогда, так как наши враги успешно влияют на юные умы через интернет, пропагандируя «западные» ценности, воспитывая «людей мира», а по сути, человека без роду и племени, «Ивана, родства не помнящего». Поэтому так важна консолидация усилий всех педагогических работников, начиная с детского сада и заканчивая вузом, чтобы «вести» ребенка, а затем молодого человека, давая ему правильные жизненные ориентиры, обучая критически мыслить и оценивать ту информацию, которую они потребляют в безмерных количествах в современном цифровом мире, чтобы понимать где добро, а где зло.

Воспитания патриотизма у студентов педагогических вузов является актуальной задачей системы вузовской воспитательной работы, ведь будущие страны зависят во многом от работы учителей, которые сами должны горячо любить свою страну, быть готовыми трудиться для её блага, любить и ценить историю, культуру и традиции своего Отечества.

Целью нашего исследования является выделить средства патриотического воспитания, используемые в системе воспитательной работы педагогического вуза, которые могут помочь будущим учителям успешно решать задачи воспитания патриотизма у обучающихся.

Базой исследования стал ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Выражаем надежду, что представленный опыт будет интересен другим организаторам работы по патриотическому воспитанию будущих учителей.

Что же понимают под патриотизмом? Как показывает анализ различных авторов, большая часть их едины в подходах к пониманию понятия патриотизма. Под патриотизмом понимается любовь к Родине, чувство гордости за неё, достижения и победы предков, уважение к памяти защитников Отечества, готовность при необходимости встать на её защиту [1, 2].

С учетом современных исследований патриотическое воспитание может рассматриваться как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотизма (патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения) [3].

Придерживаясь мнения Н.В. Ипполитовой, которая выделяет патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, считаем

важным отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием), и его интегрирующую роль в целостном педагогическом процессе [3].

Выделим средства патриотического воспитания, используемые в Шадринском государственном педагогическом университете, для достижения его цели.

Важным средством воспитания выступают виды деятельности, в которой участвуют студенты. В первую очередь, это учебная деятельность. В процессе обучения студенты осваивают различные дисциплины, которые уже своим содержанием воспитывают у обучающихся гордость за свою страну, интерес к её культуре, гражданственность и патриотизм. Главным образом это такие курсы, как история России, основы российской государственности, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности и защиты Родины и др.

Дисциплины «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт» вооружают студентов теоретическими знаниями и практическими умениями по поддержанию своего здоровья, хорошей физической формы, что важно для формирования здоровой нации, способной к защите интересов своей Родины в случае такой необходимости.

В рамках дисциплин БЖД и ОБЗР студенты приобретают практические навыки по оказанию первой помощи, сборке и разборке автомата, использованию различных индивидуальных средств защиты. В связи с обновлением содержания курса ОБЗР сейчас студенты также знакомятся с устройством и видами беспилотных летательных аппаратов, новыми средствами поражения.

Во внеурочной деятельности полученные на парах знания и умения закрепляются, отрабатываются в различных условиях, что позволяет сделать процесс обучения более качественным. Например, при взаимодействии с военно-патриотическим центром «Воин» из г. Тюмени студенты ШГПУ проходят курсы по военной подготовке. На них они приобретают умения и навыки по тактической медицине, огневой подготовке, обращению с различными видами оружия, тактике ведения боя, управления БПЛА и др. В условиях полигона отрабатывают ведение командного боя, решают в полевых условиях поставленные боевые задачи, играют в лазертаг, используют страйкбольные гранаты для имитации реальных боевых действий, запускают беспилотники, учатся ими управлять на ноутбуках, выполняя в программах-симуляторах различные задания по управлению БПЛА.

Участие студентов во внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению позволяет им тренировать и закалять не только своё тело, но также дух и волю. Для студентов ШГПУ открыты разные спортивные секции, занимаясь в которых они участвуют и в соревнованиях различного уровня, защищая честь вуза, города, страны на межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Средством воспитания патриотизма выступает участие студентов в работе различных студенческих клубов. Некоторые из них непосредственно, а другие опосредованно решают задачи патриотического воспитания.

Например, важным средством патриотического воспитания выступают поисковые отряды [6]. Так студенческий поисковый отряд «Знамя Победы» ШГПУ неоднократно становился лучшим поисковым клубом страны. Его бойцы поднимают останки погибших солдат в Великой Отечественной войне в различных уголках европейской части России, разыскивают родственников погибших, отдавая почести павшим героям. Поисковики ведут активную просветительскую работу среди детей и молодежи: проводят уроки мужества и мастер-классы у школьников и студентов колледжей, участвуют в конференциях, делятся своим опытом с педагогами из других учебных заведений.

Члены студенческого спасательного отряда «Стриж» не только сами проходят подготовку по оказанию первой помощи, спасению при пожарах, тонущих и при других чрезвычайных ситуациях, но и как будущие педагоги обучают культуре безопасного поведения других. Они ездят в детские сады, школы, колледжи, где проводят лекции, практические занятия, мастер-классы, знакомят детей с различными экстремальными

ситуациями и правилами поведения в них, чтобы выжить или минимизировать последствия негативного влияния тех или иных факторов.

В ШГПУ реализуются и другие направления воспитательной работы, например, нравственно-эстетическое. В нем также присутствуют средства воспитания патриотизма студентов. Так в ШГПУ работает театральная студия «Чебурашка», которая делает замечательные постановки к таким праздникам, как 9 Мая, День защитника Отечества. А спектакль по произведениям авторов-участников СВО вышел в финал Всероссийского патриотического конкурса студенческих театральных коллективов, был представлен на суд жюри в Москве и занял 1 место в номинации «Поколение Героев!».

Также студенты вместе с кураторами регулярно посещают постановки Шадринского драматического театра, многие из которых посвящены событиям Великой Отечественной войны, отражают жизнь народа в сложное послевоенное время и др. события исторического прошлого нашей Родины. Они заставляют задуматься и прочувствовать, какой ценой далась нашему народу Победа, и помогают понять ценность сегодняшней мирной жизни.

Традиционно студенты вуза принимают активное участие в различных патриотических мероприятиях и акциях, например, зажжении свечи памяти в День памяти и скорби, митинг 9 Мая, акция георгиевская ленточка, посещают различные форумы и конференции, где транслируют их опыт патриотической деятельности, в том числе по работе со школьниками г. Шадринска.

Как будущие педагоги студенты ШГПУ уже будучи студентами приобретают бесценный опыт взаимодействия с детьми, налаживают контакты и устанавливают сотрудничество с учителями и администрацией школ, выступают организаторами, помощниками, судьями, а порой участниками различных совместных мероприятий [4].

В рамках педагогической практики, летней вожатской практики студенты также проводят различные внеурочные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Так студенты факультета физической культуры традиционно проходят вожатскую практику в АНО ОСООЦ «Витязь» в г. Тюмень. Этот лагерь решает задачи воспитания патриотизма, любви к Родине и гражданственности у подрастающего поколения и реализует различные направления патриотического воспитания в практике своей работы (историко-культурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое).

Одним из ведущих средств воспитания патриотизма выступает участие студентов в волонтерской деятельности. На базе ШГПУ функционирует волонтерский центр «ДоброЦентр» и штаб «Мы вместе». Студенты различных направлений подготовки принимают активную деятельность в работе центров: плетут маскировочные сети и делают окопные свечи для наших защитников Отечества, помогают семьям участников СВО, ветеранам и инвалидам, делают будки для собак в приюте и отвозят туда регулярно корм, проводят новогодние елки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организуют выступления для проживающих в геронтологическом центре «Спутник», а также множество других добрых дел.

Неотъемлемой составляющей патриотизма является уважение и толерантность к людям другой расы, национальности, культуры и вероисповедания. Знакомство с культурой и традициями других народов помогает лучше осознать собственную российскую идентичность, помогает ценить собственное культурное наследие и сохранять его для будущих поколений.

В ШГПУ учится множество иностранных студентов из различных уголков земного шара. Помимо стран ближнего зарубежья, у нас обучаются студенты из Китая и даже с Мадагаскара. На базе ШГПУ функционирует клуб китайского языка, где желающие не только осваивают язык, но и знакомятся с культурой древнейшей цивилизации, и даже совершают путешествия в Китай, налаживая связи со школьниками и студентами из Китайской республики.

В нашем вузе также отмечают национальные праздники. Любимой забавой являются праздничные гуляния на Масленицу, в которых принимают участие и иностранные

студенты, которые с удовольствием играют в традиционные русские народные игры, водят хороводы, пробуют русские блины и сжигают чучело Масленицы.

Ярким событием становятся в вузе проведение гастротрибуналов, где студенты готовят блюда различных национальных кухонь, представляют свои, пробуют чужие, определяют лучшее.

Не менее важными, пусть не столь увлекательными, но также эффективными являются традиционные средства, такие, как лекции, беседы, встречи с интересными людьми, которые прославили свой город, область, ветеранами, героями (участники СВО, спасатели, пожарные, полицейские и др.). На них студенты встречаются с живыми людьми, которые такие же, как они, и понимают, что даже обычный человек может совершать добрые дела и героические поступки, что герои - среди нас.

Следует подчеркнуть особое значение личности преподавателей, кураторов групп и администрации вуза. Ведь трудно переоценить значение и роль их нравственных качеств и личного примера во влиянии на обучающихся. Именно их суждения, дела и поступки является ориентиром для студентов, а совместная деятельность на благо страны – то, что объединяет и сплачивает в едином желании служить своему Отечеству, его гражданам, оберегать природу, традиции и культуру своей Родины.

Итак, средствами воспитания патриотизма у студентов педвуза выступают различные виды деятельности, в том числе учебная и внеучебная, которая реализуется по различным направлениям воспитательной работы. Средствами патриотического воспитания выступают также педагогическая, в том числе вожатская практика студентов, участие студентов в деятельности различных студенческих объединений и клубов, посещение и выступления на форумах, конференциях, мастер-классах, поисковая деятельность, просветительская работа со школьниками и населением, взаимодействие с учителями и администрацией школ по проведению уроков мужества и других мероприятий патриотической направленности и многое другое. Важную роль играет содержание учебных дисциплин, его воспитательный потенциал, а также личный пример преподавателей, их суждения и нравственная позиция. Одним из ведущих средств воспитания патриотизма выступает участие студентов в волонтерской деятельности, помощь семьям и участникам СВО, ветеранам боевых действий, забота об окружающем мире, о сохранении национальных традиций, истории, уважение к другим народам.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Донгаузер, Е. В. К вопросу о патриотическом воспитании: понятийный аспект / Е. В. Донгаузер. – Текст : непосредственный // Историко-педагогические чтения. – 2022. – № 26. – С. 33–40.
2. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С. М. Ёлкин, А. А. Косова. – Текст : непосредственный // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 14–16.
3. Ипполитова, Н. В. Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики / Н. В. Ипполитова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1 (25). – С. 5–12.
4. Кузнецова, Н. А. Методические рекомендации по организации процесса подготовки будущих учителей к реализации патриотического воспитания школьников с учетом основных направлений государственной политики на современном этапе / Н. А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 10. – С. 203–209.
5. Макаренко, А. С. Доклад в Педагогическом училище / А. С. Макаренко. – Текст : непосредственный // Макаренко, А. С. Сочинения. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.
6. Мельник, Э. В. Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодежи / Э. В. Мельник. – Текст : непосредственный // Вестник ШГПУ. – 2019. – № 2 (42). – С. 184–189.

7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : методические рекомендации. – Москва : Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 42 с. – Текст : непосредственный.
8. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с. – Текст : непосредственный.
9. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. – Москва : Учпедгиз, 1948. – С. 69–166.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Текст : электронный // Консультант Плюс : сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/) (дата обращения 07.12.2025).
11. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические произведения / Н. Г. Чернышевский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772 с. – Текст : непосредственный.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Н.А. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nata28111@yandex.ru.

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

N.A. Kuznetsova, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education and Life Safety, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nata28111@yandex.ru.