

УДК 378

Наталья Михайловна Жданова
Екатерина Витальевна Голобородько
г. Шадринск

Формирование толерантности и патриотизма младших школьников на основе краеведческого материала: вызовы современности

Авторами раскрывается актуальный воспитательный аспект - использование краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы. Важность исследуемой проблемы, обусловлена глобализацией и социокультурной трансформацией современного общества, когда особую значимость приобретает задача формирования у обучающихся патриотизма и толерантного сознания. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи выступает краеведение, представляющее собой междисциплинарную. область знаний, интегрирующую. историю, географию, этнографию, искусство и другие сферы. В статье раскрывается авторский взгляд на процесс формирования толерантности и патриотизма, выступающих важнейшими составляющими личностного становления достойных граждан нашего государства. Рассмотрена сущностная характеристика понятий «патриотизм» и «толерантность» и проведено сравнение их содержания. Авторы отмечают, что в основе патриотизма и толерантности лежит уважение и принятие других людей, их особенностей, культурного наследия различных этносов. Рассмотрена методика формирования исследуемых феноменов, включающая компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. Предложенный педагогический инструментарий формирования исследуемых личностных качеств может быть использован педагогами и студентами в профессиональной деятельности. Цель статьи заключается в систематизации теоретических и методических идеи по вопросу изучение истории родного края, способствующей формированию толерантности и патриотизма у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, толерантность, социум, младшие школьники, методика, воспитательный процесс, формирование личности.

Natalia Mikhailovna Zhdanova
Ekaterina Vitalievna Goloborodko
Shadrinsk

Formation of tolerance and patriotism in primary school students based on local history material: challenges of modern times

The authors reveal the actual educational aspect of the use of local history material in the educational process of primary schools. The importance of the problem under study is due to the globalization and socio-cultural transformation of modern society, when the task of forming students' patriotism and tolerant consciousness is of particular importance. One of the effective tools for solving this problem is local history, which is an interdisciplinary field. an area of expertise that integrates. history, geography, ethnography, art, and other fields. The article reveals the author's view on the process of forming tolerance and patriotism, which are the most important components of the personal development of worthy citizens of our state. The essential characteristics of the concepts of "patriotism" and "tolerance" are considered and their contents are compared. The authors note that patriotism and tolerance are based on respect and acceptance of other people, their characteristics, and the cultural heritage of various ethnic groups. The method of formation of the studied phenomena is considered, which includes the following components: targeted, meaningful, organizational-activity, evaluative-effective. The proposed pedagogical tools for the formation of the studied personal qualities can be used by teachers and students in their

professional activities. The purpose of the article is to systematize theoretical and methodological ideas on the study of the history of the native land, contributing to the formation of tolerance and patriotism among elementary school students.

Keywords: patriotism, patriotic education, tolerance, society, primary school students, methodology, educational process, personality formation.

Введение. В условиях глобализации и социокультурных трансформаций особую значимость приобретает задача формирования у младших школьников патриотизма и толерантного сознания. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи выступает краеведение – междисциплинарная область знаний, интегрирующая историю, географию, этнографию, искусство и другие сферы. Знакомство с историей родного края позволяет учащимся увидеть конкретные примеры прошлого в доступной для них форме. Осознание сопричастности к месту, где родился, способствует укреплению общероссийской идентичности и становлению толерантного отношения к окружающим людям.

Важность использования краеведческого материала в процессе формирования толерантности и патриотизма у младших школьников обусловлена требованиями нормативных документов: «Закон об образовании в РФ», Концепция патриотического воспитания граждан РФ до 2025 г., федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Научная новизна: предложена авторская концепция формирования толерантности и патриотизма на основе краеведческого материала в условиях современного начального образования. Определены компоненты методики осуществления исследуемого процесса и описан педагогический инструментарий.

Практическая значимость: материалы, отраженные в данной статье, раскрывают авторский взгляд на процесс формирования толерантности и патриотизма, выступающих важнейшими составляющими личностного становления достойных граждан нашего государства. Предложенный педагогический инструментарий формирования исследуемых личностных качеств может быть использован педагогами и студентами в профессиональной деятельности.

Цель статьи: систематизировать теоретические идеи по исследуемому вопросу и показать, как изучение истории родного края способствует формированию толерантности и патриотизма у обучающихся начальной школы.

Исследовательская часть.

Возникновение краеведения как области научного знания в России началось в XVIII веке в трудах М.В. Ломоносова, выдвинувшего идею комплексного изучения родного края. Педагогическое обоснование исследуемого вопроса отражено в статьях К.Д. Ушинского, который не только ввел понятие «отечествоведение», но и научно обосновал его. Великий русский педагог разработал учебную программу, в рамках своей концепции народного воспитания, и что самое важное, методические рекомендации по использованию краеведческого материала. Он отмечал, что краеведение важно не только с точки зрения воспитания, но и с точки зрения обучения, так как благодаря местному материалу (понятному ребенку), легче усваивается новый материал и в более короткие сроки формируются нравственные качества, в том числе и патриотизм [7].

В 20-х годах XX в., А.С. Барков рассматривает, «народное воспитание» как «метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административным, политическим, хозяйственным признакам относительно небольшой территории» [1, с. 47]. Десятилетием позднее – «краеведение» рассматривается ученым, как «общественное движение, которое объединяет местное трудовое население, активно участвующее в социальном строительстве своего края на основе всестороннего его изучения» [1, с. 68]. Изучение основ народного воспитания позволило А.С. Баркову утверждать, что «краеведение представляет собой область научного знания интегрирующего широкий круг дисциплин, реализуемого в образовательном процессе на основе методологических подходов

(системного, исторического материализма). Каждая из дисциплин обладает уникальными исследовательскими методиками и специфическим содержанием, что в совокупности позволяет осуществлять многоаспектное научное изучение региона в контексте задач социалистического строительства» [1, с. 71]. В рамках краеведения задействована мультидисциплинарная команда специалистов, включающая историков, лингвистов, литературоведов, деятелей искусства, архитекторов и учёных-естествоиспытателей. Это многообразие профессиональных компетенций способствует формированию комплексной картины региона, охватывающей как историко-культурные, так и естественно-научные аспекты. По мнению ученого «краеведение дифференцируется на несколько ключевых направлений, таких как историческое, естественно-историческое и археологическое. Эти направления не только дополняют друг друга, но и обеспечивают синергетический эффект, способствуя более глубокому и всестороннему пониманию региональной специфики» [1, с. 98].

Вопросом формирования патриотизма средствами краеведения занимались многие ученые, отдельные аспекты данной проблемы отражены в трудах Н.М. Карамзина, который акцентировал свое внимание на важности воспитания у детей любви к своей Родине посредством возрождения духовных и нравственных традиций России [9].

Данные идеи перекликаются с научными взглядами А.Н. Вырщикова, подчеркивающего актуальность проблемы воспитания граждан, любящих свою Родину и готовых встать на ее защиту [4]. Большое внимание воспитанию патриотов и осуществлению патриотического воспитания на различных ступенях образовательной системы уделяет Н.В. Ипполитова, которая разработала и научно обосновала концептуальные основы подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию подрастающего поколения [8]. Вопросу патриотического воспитания младших школьников средствами народной педагогики посвящены статьи Н.М. Ждановой [6].

В условиях современного общества и изменяющейся образовательной парадигмы, претерпевают трансформацию и подходы к осуществлению патриотического воспитания на начальной ступени обучения. В содержании данного вида воспитания большое внимание уделяется – истории своей страны и родного края, её ключевых событий, героев и достижений, искусству, культуре своего края [7].

Привитие любви к малой родине, родному городу или селу и языку начинается с малого – с любви к близким, своему дому и школе. Краеведческая работа предоставляет ученикам возможность изучать свой регион, познакомиться с патриотическими и духовно-нравственными ценностями народа. Именно в этом кроются корни и фундамент патриотического воспитания.

Краеведческий материал позволяет не только изучить историю своей страны, но и родного края. Его интеграция в учебно-воспитательный процесс способствует формированию у детей патриотизма и открывает перед ними двери в прошлое их малой родины. Учащиеся, изучая краеведение, более осознанно воспринимают события, факты и явления социальной действительности, а также анализируют их.

В условиях современного многонационального и многоконфессионального общества, формирование патриотизма и толерантности у обучающихся начальной ступени образования подчиняется новым вызовам и предполагает внедрение модернизированного дизайна. Одной из особенностей данного процесса выступает понимание патриотизма, как уважение к другим народам, изучение их традиций и обычаев и сравнение с традициями и культурным наследием своего этноса, проведение аналогий, нахождение общего и отличительного, именно это служит и основой толерантности, обозначающей проявление терпимости иному мировоззрению, образу жизни, традициям.

Толерантность как фундаментальное качество личности представляет собой предмет глубокого научного исследования таких авторитетных ученых, как А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, В.П. Комаров. Формирование системы ценностей у индивида происходит в результате осмысления и интерпретации жизненных событий, что, в свою

очередь создает основу для развития идеалов, к которым человек стремится. Этот процесс является неотъемлемой частью его личностного роста и становления.

Первой ступенью траектории формирования патриотизма и толерантности младших школьников является формирование у них внутренней мотивации (мотивационный компонент), субъективного личного опыта. Большое внимание необходимо уделить становлению духовно-нравственным и общечеловеческим ценностям посредством использования краеведческого материала. Далее необходимо создать условия для формирования когнитивного компонента рассматриваемого процесса. Все полученные знания дети должны закрепить в ходе практической деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в ходе участия в общественно-государственных движениях детей и молодежи России (деятельностный компонент).

Осуществление становления патриотизма и толерантности у современных обучающихся начальной школы требует разработки методики реализации данного процесса и подбора педагогического инструментария. В педагогике под методикой понимается комплекс приемов, методов техник и инструментов, позволяющих осуществлять тот или иной процесс в рамках образовательной системы. В каждой методике выделяют различные компоненты. Важными для нашего исследования будут: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент включает цели и приоритеты, направленные на формирование патриотизма и толерантности у младших школьников. Более подробно остановимся на содержательной составляющей, отраженной в таблице 1.

Таблица 1.

**Содержательный компонент методики формирования патриотизма
и толерантности младших школьников**

Формируемые понятия	Содержательная составляющая
патриотизм	забота об интересах своей Родины, гордость за культурные и социальные достижения страны, стремление защищать интересы Отечества, идентификация себя со своим народом, его ценностям и традициям, бережное отношение к окружающей природе и сохранение экологического равновесия
толерантность	уважение человеческого достоинства, не зависимо от его национальности, статуса пола и т.д., осознание уникальности каждого этноса и каждого человека; понимание ключевой характеристики различий между людьми на основе принципа взаимодополнения, знакомство детей с принципом взаимозависимости в совместной деятельности, формирование представлений о правах человека, толерантности и толерантном поведении; осознание идеи уважения человеческого достоинства всех представителей социума, не зависимо от их особенностей.

Обобщив изложенное в таблице, можно сделать вывод, что в основе патриотизма и толерантности лежат уважение и принятие других людей, их особенностей, культурного наследия различных этносов.

Организационно-деятельностный компонент методики формирования толерантности и патриотизма у младших школьников включает систему приемов, методов, техник и средств. Остановимся на более продуктивных составляющих педагогического инструментария, позволяющего эффективно построить траекторию рассматриваемого феномена. Основываясь на положении о трех базовых педагогических технологиях

реализуемых в начальной школе (ТРКМ, проектного обучения, проблемного обучения), выделим:

- 1) методы и приемы проблемного обучения, позволяющие посредством создания проблемной ситуации, позволяющие ученикам анализировать и находить различные пути решения [10];
- 2) методы проектной деятельности, вовлекают обучающихся в поисковую деятельность, учат проявлять инициативу, работать в команде, брать на себя ответственность за выполнение определенных задач [12];
- 3) стратегии технологии развития критического мышления;
- 4) активные и интерактивные методы [5].

Важно в ходе формирования патриотизма и толерантности в начальной школе развивать у младших школьников навыки сотрудничества и коммуникации, посредством включения обучающихся в ролевые игры, дискуссии, при обсуждении различных тем, дети учатся высказывать свое мнение и уважительно слушать других, искать компромиссы, формировать навыки самооценки и контроля. Методисты выделяют блок методов, способствующих изучению истории и культуры страны (погружение в прошлое, его реконструкция). Лучше всего начинают дети понимать прошлое, погружаясь в него, совершая как бы мысленное путешествие в прошлое. Желательно, чтобы учащиеся представили в своем воображении мир глазами человека иного времени – знатного дворянина, бедного крестьянина, рабочего; как выглядели в этом мире дома, что в них было, и чего не было, как их герои относились к явлениям природы, какие у них были представления о прошлом и будущем. Среди многообразия форм и методов важную роль в формировании краеведческих знаний у школьников играют проблемно-коммуникативные и практические [3].

Многообразие методов, приёмов находит свое отражение в формах организации учебной деятельности. Различают фронтальную, индивидуальную, групповую формы и их сочетания. Наиболее эффективными формами являются тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам: День защитника Отечества, День Победы, День народного единства; встречи с участниками и ветеранами боевых действий, посещение музеев и военно-исторических мемориалов, участие в патриотических акциях («Красная гвоздика», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), - помогают обучающимся увидеть связь между прошлым и настоящим, сохранив память о подвигах предков. Участие детей в военно-спортивных играх и соревнованиях позволяют развивать физическую форму, дисциплину, навыки работы в команде, толерантность.

Важную роль в методике отводится средствам педагогического воздействия. Средства являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, которая используется для решения воспитательных задач. Н.В. Бордовская, А.А. Реан выделяют следующие группы средств воспитания: знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; технические средства; культурные ценности (игрушки, произведения искусства); природа живая и неживая [2]. Особое место среди средств, «способствующих повышению эффективности процесса формирования толерантности и патриотизма, занимают средства краеведения, что обусловлено тем, что они обеспечивают большой объем информации, соответствуют возрастным особенностям младших школьников, их нравственным устоям, близки к духовным устремлениям детей» [6, с.43].

К средствам краеведения относят объекты природы родного края, музейные экспонаты, связанные с историей малой родины, семейные и государственные архивные документы, фотографии и т.д. Все средства можно сгруппировать в следующие блоки:

- 1) печатные (книги, письма, архивные документы, газеты, журналы);
- 2) электронные ресурсы, содержащие краеведческий материал;
- 3) аудиовизуальные;
- 4) наглядные плоскостные;

5) демонстрационные.

Оценочно-результативный компонент методики формирования патриотизма и толерантности посредством краеведческого материала включает подбор диагностического аппарата, который позволяет выявить уровень сформированности исследуемых категорий. Эффективность осуществления данного компонента зависит от владения учителем диагностическим инструментарием, от уровня его педагогического мастерства.

В процессе формирования толерантности и патриотизма посредством краеведческого материала «важно учитывать, что:

1) данный возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью;

2) учащиеся начальных классов осознают свое поведение, сравнивают себя с другими;

3) в данном возрасте совершенствуется нервная система, быстро развивается психика ребенка;

4) восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью»;

5) внимание произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему;

6) младший школьный возраст начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, которая является фактором становления новообразований личности;

7) период обучения в начальной школе является наиболее сензитивным для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма и толерантности» [6, с.30].

По мнению, А.А. Погодина, воспитать настоящего патриота, толерантно относящегося к окружающим его людям, может только педагог с наличием толерантных взглядов, преданно любящий свою Родину, готовый встать на ее защиту, уверенный, открытый и доброжелательный, который служит своим ученикам примером, способный стать для них другом и наставником [11, с. 48].

Краеведческий материал является важным инструментом для когнитивного развития младших школьников, способствуя формированию у них толерантности и патриотизма. Его интеграция в образовательный процесс стимулирует когнитивные механизмы, направленные на развитие уважения к культурному наследию, глубокое понимание исторических и природных особенностей родного края, а также формирование положительного отношения к многообразию национальных идентичностей. Внедрение краеведческих программ в образовательный процесс способствует воспитанию гражданской ответственности, развитию межкультурного диалога и гармоничному формированию личности, что является важным аспектом социально-педагогического подхода. Таким образом, краеведческий материал играет ключевую роль в создании условий для формирования ценностных ориентиров у младших школьников, необходимых для их успешной интеграции в современное общество.

Заключение. В условиях современного многонационального и многоконфессионального общества, формирование патриотизма и толерантности приобретает особую актуальность. Осуществление данного процесса требует подбора педагогического инструментария. Знакомство с историей родного края позволяет учащимся увидеть конкретные примеры прошлого в доступной для них форме. Осознание сопричастности к месту, где родился, способствует укреплению общероссийской идентичности и становлению толерантного отношения к окружающим людям. Краеведческая работа предоставляет ученикам возможность изучать свой регион, знакомиться с патриотическими и духовно-нравственными ценностями народа. Именно в этом кроются корни и фундамент патриотического воспитания. Краеведческий материал позволяет не только изучить историю своей страны, но и родного края. Нами разработан дидактический инструментарий методики формирования патриотизма и толерантности посредством краеведческого материала, которая включает: целевой, содержательный,

организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Материалы изложенные в данной статье не исчерпывают глубину исследуемой проблемы, мы планируем апробировать подобранный нами инструментарий в практической профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барков, А. С. О научном краеведении : Вопросы методики и истории географии / А. С. Барков. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 311 с. – Текст : непосредственный.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Борисов, Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе : учеб. пособие / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба. – Москва : Эксмо, 2018. – 289 с. – Текст : непосредственный.
4. Выршиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Выршиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2020. – 47 с. – Текст : непосредственный.
5. Жданова, Н. М. Проблемы формирования читательской грамотности будущих учителей начальных классов и траектория их преодоления / Н. М. Жданова, И. А. Тютюева, А. В. Манакова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 279–286. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80257765>.
6. Жданова, Н. М. Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Жданова Наталья Михайловна. – Тольятти, 2013. – 174 с. – Текст : непосредственный.
7. Ижогина, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина. – Текст : электронный // Молодой ученый : сайт. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/> (дата обращения: 22.04.2025).
8. Ипполитова, Н. В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н. В. Ипполитова и др. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с. – Текст : непосредственный.
9. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Юбилейное издание в 2 томах / Н. М. Карамзин. – Москва : Эксмо, 2018. – 504 с. – Текст : непосредственный.
10. Миронова, А. Н. Модель подготовки студентов педагогического вуза к использованию субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. – Текст : электронный // Вестник ШГПУ. – 2024. – № 1. – С. 135–143. – URL: http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/issue/view/29/Vestnik_1%2861%29_2024.
11. Погодина, А. А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа / А. А. Погодина. – Москва : Владос. 2015. – 246 с. – Текст : непосредственный.
12. Подъянова, С. М. Опорные сигналы – средство развития умений смыслового чтения текстов на уроках окружающего мира / С. М. Подъянова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2019. – № 4 (44). – С. 133–137.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.М. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.

Е.В. Голобородько, студентка, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: goloborodkokata25@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.M. Zhdanova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.

E.V. Goloborodko, Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: goloborodkokata25@gmail.com.