

УДК 37.013

Семён Александрович Грубник
г. Херсон

Вклад А. С. Макаренко в развитие теории и практики сотрудничества школы и семьи в раннесоветский период

Статья посвящена анализу вклада выдающегося советского педагога Антона Семёновича Макаренко (1888-1939) в развитие концепции сотрудничества школы и семьи в контексте педагогического процесса в средней школе. Особое внимание уделяется методологическим принципам А. С. Макаренко, легшим в основу его модели сотрудничества: единство требований, уважение к личности ребёнка, общность цели воспитательного коллектива школы и коллектива семьи, систематическая педагогическая пропаганда среди родителей. Также в статье раскрываются практические инструменты взаимодействия школы и семьи: родительские собрания, индивидуальные консультации, совместный труд и досуг. Автор делает вывод, что новаторство А. С. Макаренко заключалось в синтезе идей коллективного воспитания с глубоким пониманием воспитательного потенциала семьи. Он теоретически обосновал и реализовал модель педагогического союза семьи и школы, основанного на взаимной ответственности и единой методике. Несмотря на идеологическую обусловленность эпохи, разработанные им принципы диалога, доверия и совместной деятельности сохраняют свою актуальность и представляют значительный интерес для современной педагогики в контексте поиска эффективных стратегий сотрудничества школы и семьи.

Ключевые слова: А.С. Макаренко, сотрудничество школы и семьи, советская педагогика, педагогический процесс, родительское собрание, коллективное воспитание.

Semyon Aleksandrovich Grubnik
Kherson

A. S. Makarenko's contribution to the development of theory and practice of school-family cooperation in the early Soviet period

This article analyzes the contribution of the outstanding Soviet educator Anton Semyonovich Makarenko (1888-1939) to the development of the concept of school-family collaboration in the context of the pedagogical process in secondary schools. Particular attention is paid to A.S. Makarenko's methodological principles which formed the basis of his model of collaboration: uniformity of requirements, respect for the child's individuality, shared goals between the school and family educational teams, and systematic pedagogical promotion among parents. Using specific examples of how work with families of inmates at the M. Gorky Colony and the F. E. Dzerzhinsky Commune, practical tools for such interaction are revealed: parent-teacher meetings, individual consultations, and shared work and leisure activities. The author concludes that A.S. Makarenko's innovation lay in his synthesis of ideas about collective education with a profound understanding of the educational potential of the family. He theoretically substantiated and implemented a model of pedagogical alliance between family and school, based on mutual responsibility and a unified methodology. Despite the ideological preconditions of the era, the principles of dialogue, trust, and collaborative action he developed remain relevant and are of significant interest to modern pedagogy in the context of the search for effective strategies for school-family collaboration.

Keywords: A.S. Makarenko, school and family cooperation, Soviet pedagogy, pedagogical process, parent meeting, collective education.

Введение. Проблема взаимодействия школы и семьи являлась одной из центральных в становлении советской педагогической системы. В 1920-1930-е годы происходил активный поиск новых форм и методов сотрудничества образовательных учреждений с родителями, отвечающих задачам построения социалистического общества. Особую роль в формировании советской концепции школьно-семейного взаимодействия сыграл выдающийся педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко (1888-1939 гг.). Работая руководителем колонии им. М. Горького (1920-1928 гг.) и коммуны им. Ф. Э. Дзержинского (1927-1935 гг.), он стал одним из первых педагогов-практиков, обративших внимание на важность взаимодействия школы и семьи. Этот опыт позволил ему сформулировать идеи коллективного воспитания и социально значимого труда как важнейших факторов гармоничного развития ребёнка [1].

Отстаивая идею коллективного воспитания, А. С. Макаренко убедительно доказывал противникам новых педагогических методов, что не дети, оставленные без попечения, являются «дефектными», а изменения в системе отношений между личностью и обществом, которые стали следствием гражданской войны. В воспитательной системе А. С. Макаренко в трудовой колонии особое внимание уделялось формированию коллектива детей, лишённых родительской опеки и вырванных из привычных социальных условий [4]. В рамках образовательного процесса трудовой колонии происходило не просто обучение основам профессии, а непосредственное участие воспитанников в реальной производственной практике. Это позволяло эффективно восстанавливать утраченные связи между детьми, лишёнными нормальной социальной среды, и обществом в целом. По мнению А. С. Макаренко, оптимальным вариантом формирования образовательного учреждения было создание особой организационной модели, основанной на принципах полувойсковой дисциплины. Такая структура позволяла успешно интегрировать подростков с криминальным прошлым и детей-сирот в общество, обеспечивая воспитание квалифицированного и культурного работника советской эпохи [3].

Педагог выражал уверенность в положительном потенциале своей теоретической концепции и практической методики, подчеркивая мысль о том, что невозможно прямо научить человека быть счастливым, зато вполне реально и крайне важно воспитывать его так, чтобы он сам мог стать счастливым. Именно эта цель становилась ключевой ценностью педагогического коллектива [3].

Исследовательская часть. Центральным положением педагогической системы А. С. Макаренко является идея о необходимости единства воспитательных воздействий всех социальных институтов. Педагог подчеркивал, что успешное воспитание возможно только при согласованности действий школы, семьи и общества. В своих работах, особенно в «Книге для родителей», Антон Семёнович писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [7].

Антон Семёнович Макаренко утверждал, что задача школы заключается не в контроле и надзорных функциях, а в роли наставника и воспитателя ребёнка. Педагог считал необходимым организацию воспитательной работы одновременно в двух сферах – школьной и семейной. Однако, по его мнению, такая организация должна осуществляться опосредованно, путем формирования учебных коллективов среди учащихся и педагогических сообществ, а также поддержки семьи извне. Важнейшую роль в воспитании детей, согласно его взглядам, играют именно созданные коллективы [10].

Концепция воспитания А. С. Макаренко строилась вокруг формирования детского коллектива, тесно связанного с семьёй, обеспечивая эффективное сотрудничество педагогов и родителей. А. С. Макаренко лично участвовал в работе с многими семьями, внимательно изучал все обстоятельства и приходил на помощь всякий раз, когда возникала такая потребность [9].

Также А. С. Макаренко рассматривал родительство как социальную ответственность перед обществом. Он утверждал, что родители воспитывают не только своего ребёнка, но и

будущего гражданина, члена коллектива. Эта концепция предполагала, что семья не может быть изолированной ячейкой, а должна осознавать свою роль в общественном воспитании. Педагог критиковал «семейный эгоизм», когда родители заботятся исключительно о благополучии своего ребёнка, игнорируя интересы коллектива и общества [8].

Важнейшим элементом системы А. С. Макаренко было педагогическое образование родителей. Он считал, что большинство проблем в воспитании детей возникает из-за педагогической неграмотности родителей. «Книга для родителей» стала практическим руководством, в котором на конкретных примерах показывались типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления [7]. В последние годы жизни А. С. Макаренко уделял значительное внимание проблемам семейного воспитания, всё чаще выступая перед родителями с лекциями. Своими работами он подчёркивал важность раннего воспитания, утверждая, что воспитывать изначально легче, чем в дальнейшем заниматься перевоспитанием [5].

Педагог особо выделял значение родительского примера в процессе воспитания. По мнению А. С. Макаренко, воспитание ребёнка осуществляется непрерывно, начиная с повседневного поведения взрослых и заканчивая образом жизни семьи в целом. Родители зачастую ошибочно полагают, что влияние на детей проявляется лишь непосредственно в ходе бесед с ними. Однако воспитательное воздействие происходит постоянно, даже тогда, когда взрослые отсутствуют рядом с ребёнком. «Истинная сущность воспитательной работы, вероятно, вы и сами уже догадались об этом, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребёнком, не в прямом воздействии на ребёнка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребёнка», – писал А. С. Макаренко [8]. Также педагог отмечал, что ключевым фактором успешного семейного воспитания является полная семья, представляющая собой сплочённый коллектив, где родители поддерживают дружеские отношения друг с другом и со своими детьми, основываясь на любви и уважении. Обязательными элементами такого воспитания выступают чётко установленный распорядок дня и активное вовлечение всех членов семьи в совместную трудовую деятельность [10].

Выделим и рассмотрим основные принципы работы школы с родителями в педагогической системе А. С. Макаренко, основываясь на таких трудах педагога, как «Книга для родителей» [7], «Лекции о воспитании детей» [8] и «Воспитание детей в семье и школе» [6].

1. Принцип сотрудничества и открытости. А. С. Макаренко отмечал важность равноправного партнёрства семьи и школы. Антон Семёнович акцентировал внимание на важности согласованного процесса воспитания, протекающего одновременно в двух ключевых социальных институтах – семье и школе. Согласно его теории, именно сотрудничество семьи и школы как коллективов позволяет формировать у ребёнка лучшие человеческие качества: доброту, чувство ответственности, дисциплинированность, любовь к труду, умение взаимодействовать с другими людьми. А. С. Макаренко подчёркивал необходимость опосредованной роли школы в организации воспитания внутри семьи путём формирования позитивных учебных сообществ и оказания поддержки родительским усилиям. Также в педагогической системе А. С. Макаренко важное место занимал принцип открытости воспитательного учреждения для родителей. Он выступал против «закрытости» школы, когда родители не имеют представления о том, что происходит с их детьми в образовательном учреждении. Регулярное информирование родителей о жизни коллектива, успехах и проблемах детей было обязательным элементом работы [10].

2. Принцип взаимного уважения и доверия. А. С. Макаренко настаивал на том, что отношения между школой и семьей должны строиться на основе взаимного уважения и доверия. Педагог не должен занимать позицию «над родителями», поучая и критикуя их. Напротив, необходимо признавать авторитет родителей и их право на участие в воспитательном процессе. В то же время родители должны доверять профессионализму педагогов и поддерживать их требования. По мнению А. С. Макаренко, залог успешного семейного воспитания состоит в искреннем исполнении родителями своего общественного

долга. Пример взрослых, их манера поведения, реакция на трудовые обязанности, взаимоотношения с окружающими людьми, восприятие происходящих событий и предметов оказывают значительное влияние на формирование характера ребёнка [9].

3. Принцип индивидуального подхода к семье. Хотя А. С. Макаренко был сторонником коллективного воспитания, он признавал уникальность каждой семьи и необходимость индивидуального подхода. Педагог должен изучать условия жизни семьи, её традиции, особенности взаимоотношений, материальное положение. Только на основе глубокого знания семейной ситуации возможна эффективная работа с родителями [6].

4. Принцип активного вовлечения родителей в жизнь коллектива. А. С. Макаренко считал, что родители должны быть не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса. Он практиковал привлечение родителей к различным формам коллективной деятельности, организацию совместных мероприятий, где родители могли бы видеть своих детей в коллективе, наблюдать их взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Например, организация экскурсий, походов, праздников, конкурсов и трудовых практик. Такие мероприятия способствуют укреплению связей внутри коллектива и развитию самостоятельности и инициативы у детей. А. С. Макаренко полагал, что активное взаимодействие с детьми в процессе совместной трудовой деятельности, просмотра фильмов, посещения культурных мероприятий и пеших прогулок приносит положительные плоды. Дети начинают проявлять большую открытость, что способствует лучшему взаимопониманию между ними и взрослыми членами семьи [7].

5. Принцип единства требований. А. С. Макаренко обращал внимание на необходимость согласования требований, предъявляемых ребёнку в школе и дома. Противоречия между требованиями педагогов и родителей дезориентируют ребёнка, создают возможности для манипуляций и формируют двойные стандарты поведения. Педагог должен работать над тем, чтобы родители поддерживали школьные правила и нормы, а школа, в свою очередь, учитывала семейные традиции и ценности. Согласно взглядам А. С. Макаренко, развитие личности человека обусловлено совокупностью воздействий множества общественных структур, среди которых ведущую позицию занимают школа и семья. Школа, согласно его концепции, призвана активно влиять на домашнее воспитание, способствуя формированию гуманных принципов семейных взаимоотношений. Учитель же играет ключевую роль, обеспечивая гармоничное единство моральных и педагогических установок в учебной среде и оказывая поддержку семьям в воспитательной работе. Основные формы взаимодействия школы и семьи включают внедрение общих нравственных ориентиров в учебный процесс, оказание помощи семьям в воспитании подрастающего поколения и проведение регулярных просветительских занятий для родителей [11].

Таким образом, А. С. Макаренко видел процесс воспитания как комплекс мероприятий, протекающих параллельно в семье и школе, тесно переплетённых между собой, поскольку отсутствие согласованности между ними препятствовало бы созданию целостной воспитательной системы. Школу и семью он воспринимал как своеобразные коллективы, формирующие ребёнка как личность, обладающую такими важными чертами характера, как доброжелательность, чувство ответственности, дисциплинированность, трудолюбие, умение сотрудничать и проявлять солидарность.

Как видим, педагогика А. С. Макаренко предполагает гармоничное взаимодействие школы и семьи, направленное на всестороннее развитие ребёнка и создание условий для успешной социализации и личностного роста подрастающего поколения [2].

Исходя из рассмотренных принципов работы школы с родителями, можно обозначить практику сотрудничества школы и семьи по А. С. Макаренко, которая включает такие формы и методы работы:

– индивидуальные консультации и беседы. А. С. Макаренко придавал большое значение индивидуальной работе с родителями. Он рекомендовал регулярные беседы педагога с родителями, в ходе которых обсуждаются особенности развития ребёнка, его

успехи и трудности. При этом педагог должен не только информировать родителей, но и выслушивать их мнение, учитывать их наблюдения за ребёнком в домашних условиях;

- коллективные формы работы. Наряду с индивидуальными формами, А. С. Макаренко использовал и коллективные: родительские собрания, конференции, совместные праздники и мероприятия. Эти формы работы позволяли создавать родительский коллектив, который становился союзником педагогического коллектива в воспитании детей;

- педагогическое просвещение. Важной формой работы было педагогическое просвещение родителей через лекции, беседы, рекомендации литературы. А. С. Макаренко считал необходимым знакомить родителей с основами возрастной психологии, методами воспитания, типичными ошибками семейного воспитания [11];

- включение родителей в практическую деятельность. А. С. Макаренко практиковал привлечение родителей к организации трудовой деятельности воспитанников, к проведению культурных мероприятий, к решению хозяйственных вопросов. Это позволяло родителям лучше понять специфику воспитательного процесса и укрепляло связь между семьей и школой.

Таким образом, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью построения модели сотрудничества, основанной на принципе равноправия и партнёрских отношениях между учителями и родителями. Реализация данной модели предполагает внедрение ряда элементов, включающих просветительскую работу, организацию совместного досуга, вовлечение родителей в процессы управления учреждением, разработку механизмов своевременного информирования семей и прочие меры.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что вклад Антона Семёновича Макаренко в теорию и практику работы с родителями состоит в том, что он подтвердил необходимость систематической и целенаправленной работы школы с семьёй, разработал конкретные формы и методы этой работы, проанализировал типичные ошибки семейного воспитания и предложил пути их преодоления, показал важность педагогического просвещения родителей, обосновал принцип единства требований школы и семьи.

Кроме того, проведённый анализ позволяет утверждать, что вклад А. С. Макаренко в развитие сотрудничества школы и семьи в раннесоветский период носит фундаментальный, системообразующий характер. Работая в сложных исторических условиях, когда традиционные семейные устои подвергались пересмотру, а государство активно продвигало идеи общественного воспитания, А. С. Макаренко сумел предложить сбалансированную и жизнеспособную модель.

Его ключевым достижением стал отказ от крайних позиций: он не принял ни концепции полного обобществления детей, ни идеи обособленности семьи. Вместо этого педагог-новатор разработал теорию педагогического союза равноправных коллективов – школьного и семейного. Этот союз базировался на принципах единых требований, общей ответственности за результат, взаимного уважения и постоянного диалога.

Антон Семёнович доказал, что семья, включённая в логику единого воспитательного процесса и вооружённая педагогическими знаниями, становится не объектом перевоспитания, а мощнейшим субъектом и союзником школы.

Изучение вклада А. С. Макаренко в развитие теории и практики сотрудничества школы и семьи позволяет глубже осознать значение его работ для понимания путей совершенствования современного российского школьного образования. Идеи и методики А. С. Макаренко остаются востребованными и требуют дальнейшего изучения и адаптации к современным условиям жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславский, М.В. Макаренко Антон Семёнович / М.В. Богуславский. – Текст : электронный // Большая российская энциклопедия : сайт. – 2025. – URL: <https://bigenc.ru/c/makarenko-anton-semionovich-02c9a2> (дата обращения: 07.11.2025).

2. Грубник, С.А. Всестороннее развитие личности как идея в концепции образования СССР / С.А. Грубник. – Текст : непосредственный // Будущее знаний: вопросы развития науки, технологий и общества : сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Мельбурн, 6 июля 2025 года) / отв. ред. Н.В. Емельянов. – Мельбурн : МЦНИР «Научный взгляд», 2025. – С. 210–221.
3. Князев, Е.А. Антон Семёнович Макаренко и развитие теории и практики воспитания / Е.А. Князев. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 76–81.
4. Князев, Е.А. Воспитание: фактор депривации / Е.А. Князев. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 121.
5. Куликовская, И.Э. Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания детей в России: от К.Д. Ушинского до А.С. Макаренко / И.Э. Куликовская, Э.А. Васькина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 99, № 4. – С. 143–148.
6. Макаренко, А.С. Воспитание детей в семье и школе / С предисл. проф. В. Колбановского. – Махачкала : Даггиз, 1941. – 168 с. – Текст : непосредственный.
7. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1988. – 300 с. – Текст : непосредственный.
8. Макаренко, А.С. Лекции для родителей = Лекции о воспитании детей / под. ред. Г. Макаренко, В. Колбановского. – Москва : Учпедгиз, 1940. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. Т. 4 / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1984. – 398 с. – Текст : непосредственный.
10. Спирин, Ф.А. К вопросу (проблеме) взаимодействия семьи и школы в воспитании детей / Ф.А. Спирин. – Текст : непосредственный // А.С. Макаренко – человек, педагог, учёный, писатель: СССР, Россия, Урал : материалы 10-х Всерос. Макаренковских студенч. пед. чтений / под. ред. В.С. Третьяковой. – Екатеринбург : Раритет, 2013. – С. 109–112.
11. Филин, И.В. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.В. Филин ; НИИ теории и мет. воспитания АПН СССР. – Москва, 1990. – 16 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

С.А. Грубник, аспирант кафедры специального образования, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон, Россия, e-mail: semiongrubnik@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

S.A. Grubnik, Graduate Student, Department of Special Education, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russia, e-mail: semiongrubnik@yandex.ru.