

УДК 373.24

Алина Викторовна Голубева
Наталья Юрьевна Ган
г. Шадринск

Особенности дидактических игр как метода развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена исследованию особенностей дидактических игр как метода обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание уделено значению дидактических игр в развитии речи и пополнении словарного запаса дошкольников: связь учебных материалов с элементами игры, работа над смысловой стороной слова, закрепление грамматических навыков. В статье анализируются различные типы дидактических игр, их структура и принципы построения, позволяющие оптимизировать процесс усвоения новых слов и понятий. Особое внимание уделяется связи дидактических игр с общим интеллектуальным развитием детей, их влиянием на познавательную активность и коммуникативные навыки. Представленная информация будет полезна педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям, стремящимся создать эффективные условия для языкового развития ребенка.

Ключевые слова: дидактические игры, словарный запас, старший дошкольный возраст.

Alina Viktorovna Golubeva
Natalya Yuryevna Gan
Shadrinsk

Features of didactic games as a method for developing the vocabulary of older preschool children

The article is devoted to the study of the features of didactic games as a method of enriching the vocabulary of older preschool children. The main attention is paid to the importance of didactic games in the development of speech and vocabulary replenishment of preschoolers: the connection of educational materials with the elements of the game, work on the semantic side of the word, consolidation of grammatical skills. The article analyzes various types of didactic games, their structure and principles of construction, which make it possible to optimize the process of learning new words and concepts. Special attention is paid to the connection of didactic games with the general intellectual development of children, their influence on cognitive activity and communication skills. The information provided will be useful for teachers working with older preschool children, as well as parents seeking to create effective conditions for the child's language development.

Keywords: didactic games, vocabulary, older preschool age.

Введение. Одной из ключевых задач дошкольного воспитания является формирование полноценной устной речи у детей. Богатый словарный запас позволяет человеку легко общаться и полноценно развиваться. Лексика является основой языковой системы и важна как в учебном, так и практическом аспектах. Хорошо сформированный детский словарный запас свидетельствует о полноценном развитии ребенка. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, а использование речевых дидактических игр способствует углубленному изучению слов и их значений, развитию абстрактного мышления и усвоению обобщающих понятий. В таких играх дети оказываются в нестандартных ситуациях, где вынуждены применять накопленные знания и словарный запас в новых условиях.

Исследования многих ученых подтверждают, что дошкольный возраст является наиболее восприимчивым периодом для изучения и усвоения речи. Одной из приоритетных задач в развитии речи у детей этого возраста является расширение, закрепление и активация словарного запаса. Данному вопросу посвятили свои труды такие специалисты, как В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Е.М. Струнина и другие. Современные научные изыскания привели к изменению традиционных подходов к обучению: задачи, связанные непосредственно с речью, теперь рассматриваются отдельно от знакомства с окружающим миром. Теперь выделяются отдельные категории знаний, касающиеся компонентов речевой системы и процессов общения, что положительно сказывается на лингвистическом развитии ребенка [7, с. 77].

Использование дидактических игр является одним из действенных методов обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Данный подход позволяет достичь значимых результатов в речевом развитии, так как он соответствует психологическим особенностям детей и стимулирует активное усвоение новых слов и понятий. Таким образом, дидактические игры обладают уникальными возможностями для комплексного развития ребенка, в частности, его словарного запаса и общего речевого потенциала.

Работа по увеличению словарного запаса в дошкольных учреждениях неотделима от общей воспитательно-образовательной деятельности. Пополнение словарного состава происходит непрерывно: в процессе познания окружающего мира, повседневных занятиях, различных видах детской деятельности и регулярном общении [1, с. 54].

Активизация словаря – одна из центральных задач работы с детьми в детском саду. В ходе этой работы педагоги стараются вызвать у детей потребность выбирать правильные и уместные слова, чтобы сделать речь точной и четкой. Применяемые методы активации заставляют ребенка задуматься о подборе нужного слова, что ведет к совершенствованию точности и ясности речи. Активизация словаря подразумевает не только количественный рост используемой ребенком лексики, но и точное понимание смысла слов. Большое внимание уделяется введению в активный словарь прилагательных и глаголов, обозначающих свойства и действия предметов и явлений, которые дети наблюдают вокруг себя. В процессе накопления жизненного опыта, который преимущественно происходит через игру, у детей старшего дошкольного возраста формируются ключевые компоненты их словарного запаса. Поэтому особая роль отводится дидактическим играм, способствующим эффективному развитию и активизации словаря у детей [2, с. 47].

Исследовательская часть. Игра традиционно считается важной деятельностью для развития детей дошкольного возраста. В процессе игры ребенок учится ориентироваться в социальных отношениях, приобретает навыки сотрудничества и взаимодействия. Однако современные исследователи (Е.И. Тихеева, Н.Г. Яковлева и другие) указывают на тревожную тенденцию вытеснения игры в детских садах учебными, студийными и кружковыми занятиями. Сегодняшние детские игры часто лишены разнообразия и глубины, изобилуют стереотипными сюжетами и манипуляциями с условными образами, что мешает полноценному развитию ребенка.

Н.А. Короткова, Качанова, А.П. выделяют причины снижения роли игры в современных детских садах. Современный дошкольник получает знания из множества источников: книг, телевидения, общения с родителями и близкими. Соответственно, в программе детских садов выделились специализированные занятия, решающие образовательные и интеллектуальные задачи. В результате игра перестаёт выполнять прежнюю дидактическую функцию передачи знаний, освобождаясь от излишних нагрузок и возвращаясь к своей естественной роли свободного творчества и развития ребёнка [3, с.65].

Формирование игры – одно из важнейших достижений раннего периода детства. Игра выступает ключевым инструментом познания мира и любимым занятием ребёнка. В процессе игры развивается способность к наглядному мышлению, фантазия, речь и творческие способности. Дети, обладающие богатым воображением, демонстрируют

высокий уровень интеллекта, быстрее находят выход из нестандартных ситуаций и успешнее обучаются.

Е.А. Кудрявцева полагает, что в раннем дошкольном возрасте у ребёнка возникает противоречие между стремлением активно манипулировать предметами и недостаточным развитием практических навыков для выполнения этих действий. В процессе игры дети не только исполняют заданные роли, но и начинают анализировать поступки персонажей с этической точки зрения, сравнивая их со своими собственными действиями. Это способствует динамичному развитию связной речи. Кроме того, в свободной игровой деятельности появляются многочисленные ситуации, где дети могут выразить своё мнение, проявить уважение к взглядам и ценностям других, демонстрировать доброжелательность и признавать право других на личное мнение [4, с.17].

Словарь ребёнка развивается в игре благодаря широкому спектру её направлений. Существуют игры, непосредственно направленные на развитие словаря (словесные, дидактические), игры, формирующие коммуникативные навыки (сюжетно-ролевые), а также игры, развивающие грамматические и лексические составляющие речи (дидактические, лингвистические, сюжетные и другие). При этом многие из них одновременно способствуют моральному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные игры и проч.).

А.И. Савенков отмечает, что дидактическая игра – это комплексное педагогическое явление, сочетающее в себе сразу несколько педагогических функций: она служит методом обучения дошкольников, формой учебной деятельности, средством воспитания личности и самостоятельным видом игровой деятельности. Проведённое исследование показало, что дидактические игры и упражнения важны не только для развития лексики, но и для общего речевого развития детей [9, с.17].

Дидактические игры – это популярный метод работы над словарём у детей. Такие игры могут проводиться с использованием игрушек, предметов, картинок или чисто словесно. Суть этих игр заключается в том, что игровые действия помогают активизировать уже знакомый детям словарный запас, но введение новых слов нежелательно. Если взрослый пытается добавить незнакомые слова, вмешиваясь в игровой процесс объяснениями или демонстрацией, это нарушает целостность игры и снижает её эффективность.

Основные функции дидактических игр состоят в следующем:

- совершенствование имеющихся знаний и навыков,
- закрепление ранее полученных знаний,
- получение новых знаний и умений различного содержания.

В процессе формирования лексической стороны речи дидактическая игра используется непосредственно на занятиях как эффективный метод обучения. Она помогает расширить, уточнить и закрепить пройденный материал, делая процесс приобретения новых знаний интересным и привлекательным для детей.

Главная особенность дидактических игр заложена в самом их названии: это игры, предназначенные для обучения. Их создают взрослые, преследуя конкретные воспитательные и учебные цели. Тем не менее, для самих детей образовательная сторона игры остаётся скрытой. Цели воспитания и обучения реализуются незаметно, через игровую задачу, действия и установленные правила. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что дидактические игры являются промежуточным звеном между традиционной игрой и серьёзной, неигровой деятельностью, к которой они готовят ребенка. Такие игры содействуют развитию познавательной активности и интеллектуальных навыков, составляющих основу дальнейшего обучения.

Главной чертой дидактической игры является гармоничное соединение учебного материала с элементами игры. Помимо образовательных целей, важным компонентом дидактических игр является сама деятельность, привлекающая внимание детей. Грамотно разработанная игра должна маскировать учебную составляющую, создавая ощущение чистой игры, а не урока. Правильная организация игрового процесса гарантирует, что дети воспринимают происходящее как забаву, а не как процесс обучения [8, с.17].

Традиционная классификация дидактических игр в дошкольной педагогике подразделяет их на три основные группы: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами отличаются многообразием материалов и методик проведения. Используемые дидактические материалы охватывают широкий спектр – от игрушек и реальных предметов до природных объектов. Подобные игры помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать знания, мышление, речь, самоконтроль, память и внимание. Особенную группу составляют сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети исполняют определенные роли, например, продавца или покупателя. Инсценировки помогают детям лучше понять бытовые ситуации, литературные произведения и нормы поведения.

Настольно-печатные игры представляют собой ещё один распространённый вид дидактических игр. Они разнообразны по своим целям, содержанию и оформлению. Эти игры помогают детям точнее и шире представлять окружающую действительность, упорядочивать имеющиеся знания и развивать мыслительные процессы. Наиболее распространены среди таких игр те, в основе которых лежит подбор парных изображений по принципу схожести. Примерами подобных игр являются лото, домино, пазлы, лабиринты, разрезные картинки и складные кубики.

Словесные игры характеризуются тем, что решение поставленной задачи происходит путем размышлений, основываясь на собственных представлениях ребенка, без использования наглядных пособий. Такие игры рекомендуются для детей средней и, главным образом, старшей возрастных групп. Помимо развития речи и слухового внимания, словесные игры способствуют повышению эмоционального фона, улучшают мыслительные способности, скорость реакции и умение понимать шутки.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Рассмотрим эти компоненты:

1. Основой дидактической игры является обучающая задача, которой подчинены все прочие элементы игры. Для детей эта задача формулируется в игровой форме, раскрывая программу предстоящих игровых действий и стимулируя желание их выполнить. Название игры часто прямо отражает игровую задачу, например: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот».

2. Игровые действия – это активные шаги, предпринимаемые ребенком в процессе игры для достижения игровой цели. Например, ребенок опускает руку в волшебный мешочек, ощупывает спрятанный там предмет и описывает его, замечает и называет произошедшие изменения в расположении игрушек на столе, выбирает одежду и бытовые принадлежности для куклы, украшенные геометрическими орнаментами. Вид и сложность игровых действий зависят от возраста и уровня развития ребенка. Существует важное педагогическое правило: эффективность игры напрямую зависит от разнообразия и богатства активных действий, совершаемых самим ребенком. Если педагог доминирует в игре, а дети лишь пассивно наблюдают и эпизодически отвечают, воспитательное и образовательное значение игры теряется.

3. Правила игры обеспечивают организацию игрового процесса и ставят всех участников в равные условия. Внутри одной игры правила могут варьироваться: одни направляют поведение и познавательную активность детей, определяют порядок и последовательность действий, регулируют отношения между игроками. Другие правила ограничивают физическую активность ребенка, заставляя искать альтернативные пути решения задач, что усиливает их сложность. Некоторые правила накладывают запреты на определенные действия и вводят наказания за нарушение, что способствует развитию контроля над собственным поведением и сознательности [3, с.48].

Обучающая задача, игровые действия и правила дидактической игры тесно взаимосвязаны: обучающая задача диктует выбор игровых действий, а правила обеспечивают правильную организацию этих действий и достижение поставленных целей.

Работая над словарем детей, воспитатели руководствуются несколькими ключевыми принципами.

1. Работа со словами ведется параллельно с процессом ознакомления детей с окружающим миром, опираясь на активную познавательную деятельность.

2. Расширение словарного запаса проходит одновременно с развитием психических процессов, мышления, эмоций и воспитанием правильного поведения.

3. Все задачи словарной работы решаются последовательно и согласованно.

Выбор материала для дидактических игр должен соответствовать задачам словарной работы. Так, для активизации бытовой лексики выбирают игрушки и картинки с изображением предметов домашнего обихода, а для природоведческой лексики – природные материалы. Четкое руководство играми обеспечивается определением конкретного списка слов, которые дети должны усвоить в процессе игры.

Дети старшего дошкольного возраста существенно отличаются от младших воспитанников (4-5 лет) уровнем развития сознания и личности в целом. Их мышление становится более абстрактным, основанным на общих представлениях, повышается устойчивость и целенаправленность внимания. Круг интересов заметно расширяется, совершенствуется деятельность, что способствует росту словарного запаса и расширению кругозора.

Дети 5-7 лет уже уверенно пользуются бытовым словарём на уровне взрослого разговорного языка, умеют употреблять слова не только конкретно-обобщённого, но и абстрактного значения (такие как «смелость», «горе»). У них возникает живой интерес к языку, его структуре и смыслам слов, нередко наблюдаются попытки самостоятельного словообразования («самостреляльный», «самогоночный»). Однако при возникновении затруднений в поиске подходящего слова дети часто предпочитают вообще не называть объект. К семилетнему возрасту примерно половина словарного запаса приходится на существительные и глаголы (около 42% и 43%), чуть меньше места занимают прилагательные и наречия (примерно 7% и 6%) и совсем немного – служебные части речи (около 2%) [8, с.76].

В старшей группе необходимо значительное расширение словарного запаса детей. Для этого важно вводить названия различных предметов, их качеств и действий, учить подбирать слова, соответствующие по смыслу признакам и свойствам предметов. Нужно формировать умение подбирать антонимы (противоположные по значению слова) и синонимы (слова близкие по значению), способствовать правильному использованию слов, обозначающих материалы (дерево, металл, пластик и др.), а также объяснению метафорических выражений в загадках и смысле пословиц [5].

В подготовительной группе большее внимание уделяется развитию понимания детьми смысла слов и усвоению выразительности родного языка. Особенно важен акцент на обогащение речи глаголами и прилагательными, описывающими признаки и действия окружающих предметов. Например, при изучении внешнего вида кролика не ограничивается простое перечисление свойств шерсти («белая», «мягкая»), а добиваются более точного и красочного описания («теплая», «гладкая», «пушистая», «шелковистая») и глаголов, характеризующих действия животного («прыгает», «скачет», «жуёт», «принюхивается», «хрустит морковкой»).

Детей учат сравнивать объекты, наблюдаемые в настоящий момент, с теми, которые были рассмотрены ранее, давая подробное описание обоим. Параллельно с углублением знаний дети осваивают слова, которые точнее передают разнообразные признаки предметов и действий. Например, если раньше, во второй младшей и средней группах, дети использовали универсальный глагол «бежит» для обозначения движений зайца, лошади и лисы, то теперь, глядя на те же картинки, они применяют более точные и яркие глаголы: заяц – скачет, мчится, несётся; лошадь – бежит, скачет; лиса – крадётся, гонится.

В речи детей увеличивается число прилагательных, уточняющих и дифференцирующих различные признаки предметов (цвет, размер, форма, состояние и т.д.).

Вводятся также наречия, описывающие качество действий: например, «торопливо клюёт зерна», «медленно плывут облака», «бодро звучит музыка». Усвоение наречий происходит проще, чем прилагательных, потому что они, во-первых, редко бывают омонимичными, а во-вторых, синтаксически присоединяются непосредственно к глаголу, в отличие от прилагательных, которые согласовываются с существительными [6, с.78].

Для закрепления навыков правильного и быстрого подбора слов рекомендуют проводить игры, направленные на употребление детьми названий предметов и их признаков, классификацию предметов и обобщение их по категориям.

Особое внимание уделяется разъяснению значений слов (семантизации лексики). Объяснить слово можно не только через наглядные пособия, но и через ассоциации с уже известными словами. Широко используются следующие приёмы:

- Показ соответствующей картинки.
- Сопоставление нового слова с другими словами.
- Объяснение происхождения слова (этимология).
- Составление словосочетаний и предложений с новым словом.
- Толкование слова другим, похожим по значению.
- Подбор антонима (слова с противоположным значением).
- Определение слова через его характеристику.
- Сравнение слов по звучанию и подбор рифмованных слов.

Приведённые методы помогают детям лучше понять и запомнить новые слова. В старшей и подготовительной группах особое внимание уделяется работе с синонимами, для чего эффективны следующие приёмы:

- Подбор синонимов к отдельным словам.
- Объяснение выбора слов-синонимов.
- Замена синонимов в предложениях и обсуждение изменений в значении.
- Создание предложений с использованием слов-синонимов.
- Написание рассказов с использованием рядов синонимов.

Также продолжается работа с многозначными словами, для этого рекомендуются следующие техники:

1. Объяснение и сравнение значений многозначных слов в разных контекстах (например, «ушки» ребёнка и «ушко» иголки).
2. Подбор однокоренных слов для каждого значения многозначного слова.
3. Подбор антонимов к разным значениям многозначного слова.
4. Составление предложений с многозначными словами.
5. Рисование иллюстраций, отражающих значения многозначных слов.
6. Нахождение примеров многозначных слов в пословицах, поговорках и загадках.
7. Придумывание историй и сказок на основе многозначных слов.

Эти приёмы применяются в развлекательных формах, таких как игры «Кто больше придумает слов?», «Скажи наоборот», «Скажи иначе», игры-вопросы и загадки.

Заключение. Таким образом, одним из главных достижений раннего возраста является становление игры, которая является основным средством познания мира и любимым занятием ребёнка. В процессе игры развивается мышление, воображение, речь и творческие способности. Дети с хорошим воображением отличаются высоким уровнем интеллекта, быстро адаптируются к необычным ситуациям и эффективнее обучаются.

Современная педагогика столкнулась с проблемой уменьшения доли игры в жизни детей, что негативно сказывается на их развитии. Исследователи связывают это с появлением множества источников знаний помимо традиционного педагогического процесса, таких как книги, телевидение и интернет. В связи с этим, в программах детских садов появились специализированные занятия, решающие образовательные задачи, что привело к снижению ценности игры как инструмента обучения.

Тем не менее, игра продолжает оставаться ведущим видом деятельности дошкольника. Дидактические игры помогают углублённо изучать слова и их значения,

развивают абстрактное мышление и способность к обобщению. Игра создаёт условия для постановки ребёнка в необычные ситуации, где он применяет накопленные знания и словарный запас в новых обстоятельствах.

Эффективность дидактических игр обусловлена правильным выбором материала, соответствием уровню развития детей и организацией игрового процесса. Учёные выделяют важность обогащения словарного запаса дошкольников через игровые формы, что способствует развитию речи и общего интеллектуального роста. Дидактические игры являются незаменимым инструментом для комплексного развития ребёнка, обеспечивая рост его словарного запаса и общее речевое развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Академия, 2011. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Запорожец, А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – Москва : Просвещение, 2014. – 317 с. – Текст : непосредственный.
3. Качанова, А.П. Роль дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / А. П. Качанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 45 (544). – С. 88–90.
4. Кудрявцева, Е.А. Педагогическая поддержка развивающего игрового пространства как способ становления индивидуальности ребёнка в детском коллективе / Е.А. Кудрявцева. – Текст : непосредственный // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение. – 2012. – № 4. – С. 16–23.
5. Неустроева, Е.С. Инновационные формы просвещения родителей в области речевого развития дошкольников / Е.С. Неустроева, П.А. Тимофеева. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2024. – № 3 (5). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/221>.
6. Неустроева, Е.С. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода / Е.С. Неустроева, Л.И. Пономарева. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (57). – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/1043>.
7. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста / Л.В. Ворошнина. – Москва : Юрайт, 2021. – 302 с. – Текст : непосредственный.
8. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников / Е.А. Протасова. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.
9. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / А.И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2021. – 339 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.В. Голубева, студентка, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: golubeva.alinka03@mail.ru.

Н.Ю. Ган, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: gannu69@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.V. Golubeva, Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: golubeva.alinka03@mail.ru.

N.Yu. Gan, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University,

Shadrinsk, Russia, e-mail: gannu69@mail.ru.