

УДК 371.355(045)

Наталья Фёдоровна Захарченя

г. Барановичи

Республика Беларусь

Закономерности педагогического дизайна образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования

В статье автором анализируются связи между объектами и явлениями педагогического дизайна образовательной деятельности, которые представляют собой закономерности, установленные в двух аспектах: первый — организация образовательного процесса является основной деятельностью в учреждении дошкольного образования; второй — проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования обеспечивает организацию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

При установлении первой закономерности педагогического дизайна образовательной деятельности на основе теории образовательного маркетинга автором было определено, что результативность образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования влияет на его конкурентоспособность. При установлении второй закономерности с позиции программно-целевого подхода установлено, что проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования структурирует процесс организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогический дизайн, образовательная деятельность, профессиональная деятельность, образовательный процесс, дошкольное образование, закономерности

Natallia Fedorovna Zakharchenya

Baranovichi

Republic of Belarus

Patterns of pedagogical design of educational activities in a pre-school educational institution

The article analyses the relations between the objects and phenomena of pedagogical design of educational activity which are regularities established in two aspects: the organization of educational process is the main activity in the preschool educational institution; the design of professional activity of preschool teacher provides the main activity in the preschool educational institution.

The first regularity of pedagogical design of educational activity on the basis of the theory of educational marketing is determined that the effectiveness of educational activity affects the competitiveness of the preschool educational institution. The second regularity from the point of view of programme-oriented approach is the design of professional activity of the preschool teacher structures the process of organization of educational activity in the preschool educational institution.

Keywords: pedagogical design, educational activity, professional activity, educational process, preschool education, patterns

Введение. На современном этапе развития научного знания педагогические исследования не ограничиваются традиционными категориями и понятиями. Всё чаще в сферу образования проникают термины из других наук, и не всегда из смежных: это могут быть не только феномены педагогики, психологии, социологии, но и медицины, культуры, искусства, естественнонаучных дисциплин, технических наук и пр. Их использование всегда требует научного обоснования и подтверждения целесообразности внедрения. Особое

внимание в данном исследовании при рассмотрении закономерностей педагогического дизайна образовательной деятельности потребовалось уделить обоснованию и подтверждению целесообразности внедрения его в педагогическую науку и практику. В научно-исследовательских и академических психолого-педагогических работах рассматриваются разные точки зрения на его роль и значимость. Тем не менее редко проводится его описание посредством номинального определения и семантического анализа с доказанной эмпирической базой.

В этой связи возникла необходимость установления закономерностей педагогического дизайна образовательной деятельности, под которыми понимаются связи между его объектами и явлениями:

1. Организация образовательного процесса как основной деятельности в учреждении дошкольного образования.

2. Проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования как обеспечивающей деятельности [4].

В педагогическом дизайне образовательной деятельности важна результативность и основной, и обеспечивающей деятельности, что становится возможным, когда его целью является не только достижение государственных нормативов и стандартов образовательной деятельности, но и удовлетворение образовательных потребностей (запросов, ожиданий) участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогических работников. Удовлетворённость участников образовательного процесса повышает у них спрос на образовательную деятельность и формирует новые образовательные потребности. В связи с этим исследование организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования осуществлялось на основе маркетингового подхода к определению закономерностей педагогического дизайна образовательной деятельности.

Исследовательская часть. При установлении первой закономерности педагогического дизайна образовательной деятельности анализируется организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, в котором осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Выбор направлений образовательной деятельности в педагогическом дизайне является сложной задачей для участников образовательного процесса: необходимо учитывать не только признаки её качества, но конкурентоспособности. В практике сложилось противоречие: высокое качество обеспечения образовательной деятельности не гарантирует её востребованность, так как она не всегда может соответствовать интересам участников.

Формирование осознанного поведения участников образовательного процесса при выборе образовательной деятельности — одна из задач педагогического дизайна образовательной деятельности, разработанная на основе *теории образовательного маркетинга*. Основоположник этого направления — Джеймс Ф. Энджел [2], под таким поведением подразумевает деятельность, направленную на получение и потребление образовательных услуг, распоряжение ими, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этим действиям и следуют за ними. В образовательном маркетинге к специфическим чертам образовательной деятельности относятся: неопределённость в ценообразовании, относительная длительность, отсроченность результативности, зависимость результатов от условий, необходимость дальнейшего сопровождения.

Анализ диссертационных исследований в области экономической теории позволил систематизировать некоторые инструменты образовательного маркетинга, приемлемые в педагогическом дизайне для определения конкурентоспособности учреждения дошкольного образования. В частности, С. А. Мамонтовым предложена методика оценки конкурентоспособности организации [7], Н. М. Глебовой — технология маркетинговых исследований [3], А. А. Скнариным — модель описания конкурентоспособности

организации [12]. На основе положений ряда философских научных школ Д. А. Новикова, А. И. Субетто, Ф. У. Тейлора, А. Файоля, Л. Ф. Урвика, научных положений теорий функционального анализа, нечётких множеств и распознавания образов [6; 10] и посредством использования аналогии как метода научного исследования мы адаптировали к учреждению дошкольного образования модель конкурентоспособности предприятия в экономических системах и модифицировали её в системе дошкольного образования. Модель — не эквивалент объекта, а его условный, неточный, нечёткий, случайный, формализованный образ. В результате нами была разработана **модель конкурентоспособности** учреждения дошкольного образования в структуре национальной системы дошкольного образования, которая является условной характеристикой образовательной деятельности учреждения дошкольного образования [5].

Объектом исследования в модели конкурентоспособности является учреждение дошкольного образования, чья деятельность подвергается изучению, контролю и анализу. Устанавливается соотношение между переменными модели: количеством конкурирующих учреждений, множеством направлений образовательной деятельности, числом участников образовательного процесса в социуме и их требованиями к образовательной деятельности.

Методика использования в педагогическом дизайне образовательной деятельности модифицированной модели конкурентоспособности учреждения дошкольного образования предусматривает оценку переменных модели, прогноз их будущего состояния, принятие управленческих решений, мониторинг показателей переменных модели.

Содержательное описание модели конкурентоспособности осуществляется пошагово: сначала даётся численная оценка факторов конкурентоспособности учреждения дошкольного образования (переменные модели); потом проводится качественный сравнительный анализ направлений образовательной деятельности в конкурирующих учреждениях; в дальнейшем осуществляется интегральная оценка конкурентоспособности учреждения дошкольного образования; потом устанавливается реальная динамика конкурентоспособности; в конце рассчитывается желаемая динамика и планируются управленческие воздействия. Комплекс мер по определению динамики конкурентоспособности учреждения дошкольного образования в педагогическом дизайне образовательной деятельности осуществляется по результатам мониторинга.

Для повышения конкурентоспособности учреждения дошкольного образования необходимо формирование побуждения участников образовательного процесса к выбору направлений образовательной деятельности — моделирование образов обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения. В этом заключается одна из задач проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования: возникшее мотивационное побуждение ориентирует участников на сбор необходимой информации о направлениях образовательной деятельности и требованиях к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, осознанный выбор образовательной деятельности из множества актуальных, альтернативных, необходимых и достаточных направлений, которые стандартизируют образовательный процесс в форме образовательных потребностей. В этом случае их образовательные потребности фиксируются в виде запросов, заявок, заказов, просьб, требований и др. и становятся ориентирами для проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Таким образом, в педагогическом дизайне образовательной деятельности на основе маркетингового подхода нами **установлена первая закономерность**: цели, задачи, направления, структура, содержание, условия организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования коррелируются с интересами и потребностями участников, что обеспечивается посредством проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Это гарантирует высокую результативность, выраженную в конкурентоспособности учреждения дошкольного образования в национальной системе дошкольного образования [5].

Чтобы модель конкурентоспособности учреждения дошкольного образования не была ограничена только теоретическим определением и формальным описанием с позиций маркетингового подхода, а стала прикладным инструментом педагогического дизайна образовательной деятельности необходимо научно-методическое обеспечение проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

В основе второй закономерности рассматривается профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования. Для определения целей, нормативов (стандартов) и обоснования содержания образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, разнообразие которого возможно обеспечить средствами педагогического дизайна образовательной деятельности при проектировании профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, в данном исследовании опираемся на положения *программно-целевого подхода*, который предоставляет возможность проектировать образ объектов педагогического дизайна образовательной деятельности — обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования. В качестве *критерия результативности* педагогического дизайна выдвигается степень учёта ресурсов, затраченных на достижение требований, представленным в виде сформулированной цели (нормы, стандарта, запроса).

Программно-целевой подход был разработан в советской педагогике Ю. К. Бабанским [1] в конце 80-х — начале 90-х гг. прошлого столетия на основе традиционной дидактической концепции передачи знаний от педагога к обучающемуся, педоцентрической концепции развития творческих способностей ребёнка через активную деятельность и современной дидактической концепции личностно-ориентированного обучения, в которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся и их интересы.

В общегосударственном классификаторе Республики Беларусь в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) профессиональная деятельность по специальности «Дошкольное образование» определяется как «...деятельность учреждений дошкольного образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивающих воспитание и обучение детей...» [9, С. 320]. Педагогический дизайн образовательной деятельности осуществляется посредством её регламентации и организации в учреждении дошкольного образования должностным лицом, относящимся согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих (ЕКСДС) к категории служащих «специалист», — воспитателем дошкольного образования [8].

Проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь и регламентируется в законодательных актах (как общих, так и локальных) должностными обязанностями по реализации образовательной программы дошкольного образования в целях «...разностороннего развития личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями» [8, С. 31], для выполнения которых в ЕКСДС установлен перечень необходимых знаний, умений и опыта для осуществления профессиональной деятельности, а также определены квалификационные требования к должности, подтверждённые установленными законодательствами видами документов (диплом, свидетельство). При этом присвоение квалификационных категорий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования не является обязательным требованием и осуществляется в соответствии с другими нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь в целях изучения и оценки профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования, присвоения или подтверждения II, I или высшей квалификационной категории. Это свидетельствует о сформированности в национальной системе образования законодательной базы для проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования в педагогическом дизайне. В международной практике дошкольного

образования отмечается тенденция определения профессиональных стандартов при характеристике содержания трудовых функций и должностных обязанностей в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования и требований к квалификации, необходимых для их исполнения, что также служит основанием для проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования по своей структуре представляет собой содержание педагогического дизайна образовательной деятельности в виде ряда *моделей*, разработанных посредством сравнительного анализа методик выбора модели жизненного цикла, охарактеризованных в исследованиях Н. Н. Савиных и Л. К. Боброва [11].

На основе программно-целевого подхода к описанию жизненного цикла объектов определены **8 моделей педагогического дизайна образовательной деятельности**.

Каскадная модель педагогического дизайна образовательной деятельности основана на чётком выполнении воспитателем дошкольного образования алгоритма профессиональных действий в учреждении дошкольного образования: прогнозирования, планирования, конструирования, реализации и оценки, внедрения и сопровождения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Последовательная реализация задач дошкольного образования при условии полного завершения одной до начала выполнения следующей была заложена в советской дошкольной педагогике в типовой программе дошкольного обучения и воспитания (60-е годы XX века). Её содержание было регламентировано по объёму, срокам, периодам реализации и возрасту детей.

Модель прототипирования педагогического дизайна образовательной деятельности предполагает создание прототипов (образов) объектов педагогического дизайна — обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования. Это позволяет учесть запросы всех участников образовательного процесса и определить конечные результаты профессиональной деятельности.

V-образная модель педагогического дизайна образовательной деятельности стала основанием реализации задач дошкольного образования в период становления национальной системы дошкольного образования после перестройки государственной системы управления (90-е годы XX века), при которой осуществлялась валидация и верификация организационных, структурных и содержательных изменений: создавались учреждения дошкольного образования нового вида, отличающиеся по функциям, организационной структуре, содержанию образовательного процесса, источникам финансирования; обновлялось содержание дошкольного образования посредством внедрения национальной программы дошкольного образования «Пралеска», профильных программ («Очарование» Л. Д. Глазыриной, «Солнышко» Е. Р. Ремизовской, «Физкульт-ура!» В. Н. Шебеко, В. А. Овсянкина, Л. В. Кармановой, «Гармония» В. А. Силивон, программы для детей, не посещающих дошкольные учреждения, программы дополнительного образования). Это стимулировало поиск и апробацию педагогических технологий, позволяющих реализовать в образовательном процессе концепцию личностно-ориентированного образования.

Инкрементная модель педагогического дизайна образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования предполагает цикличное выполнение задач целостного образовательного процесса, который подразделяется на модули / разделы. Сначала проектируется выполнение блока общих задач учебной программы дошкольного образования с ориентиром на образовательный стандарт дошкольного образования, затем — на базовом уровне блока программ дополнительного образования детей и молодёжи (по направлениям деятельности учреждения дошкольного образования), а в дальнейшем, по мере решения задач, на углубленном уровне блока программ дополнительного образования детей и молодёжи, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь.

Модель быстрой разработки (Rapid Application Development Model — RAD Model) как разновидность инкрементной модели педагогического дизайна образовательной

деятельности команды специалистов учреждения дошкольного образования требует от воспитателя дошкольного образования повышения квалификации или переподготовки по дополнительной специальности. Профессиональная деятельность реализуется в рамках учебных программ специального образования, а также при реализации образовательного процесса, построенного в условиях учреждения дошкольного образования на принципах инклюзии.

Гибкая модель (Agile Model) построена на принципе цикличности деятельности. Цикличная модель педагогического дизайна образовательной деятельности требует постоянного обновления информации о состоянии объектов педагогического дизайна — обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования (мониторинга образовательной деятельности). А в условиях постоянного изменения образовательных потребностей участников образовательного процесса преимуществом циклической модели педагогического дизайна образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования является её построение по спирали на основе планирования, анализа рисков (требования, стандарты, решение задач), конструирования (проектирование, тестирование, интеграция), оценки на основе обратной связи с субъектами образовательного процесса, сопровождения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, формирования требований (новых версий) и перехода на новый виток. От точности данных и своевременности предоставления результатов исследований о состоянии объектов педагогического дизайна образовательной деятельности зависит его результативность. Эффективность этого процесса обусловлена в большей мере доступностью учреждения дошкольного образования к постоянной информационной обратной связи с участниками образовательного процесса, что позволяет судить о существующем положении и оценить возможности новых (модифицированных) действий.

Итерационная модель (Iterative Model) предполагает непрерывный цикл проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, в котором образ обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования создаётся и улучшается через серии итераций (повторные действия). Каждая итерация представляет собой отдельный цикл проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, в рамках которого образ обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования получают новые функции или улучшения. Эта модель позволяет педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования избежать необходимости составления развёрнутого проекта (подробного плана) с самого начала организации образовательного процесса, что делает его более гибким и адаптивным в течение учебного года.

Спиральная модель (Spiral Model) сочетает в себе элементы итерационной модели и анализа рисков, что делает её одной из наиболее комплексных и структурированных в педагогическом дизайне образовательной деятельности. Процесс проектирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования по организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в спиральной модели состоит из нескольких итерационных циклов, каждый из которых включает планирование, анализ рисков, создание образа (прототипирование) обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования и апробация (тестирование) образовательного проекта.

При выборе модели педагогического дизайна образовательной деятельности необходимо учитывать, что все они имеют свои достоинства и недостатки, поэтому их использование в современном учреждении дошкольного образования зависит от ряда условий:

– статуса учреждения: государственное учреждение или иная организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность, в ходе

реализации образовательных программ; юридическое лицо; имеется ли лицензия на образовательную деятельность;

- региональной принадлежности: место расположения учреждения — в столице или областном центре, где имеются всевозможные объекты социально-культурного назначения (учреждения образования, в том числе дополнительного образования детей и молодёжи, здравоохранения, культуры и спорта, торговые объекты и объекты общественного питания и др.); в районном городе или посёлке городского типа, где различные социально-культурные объекты расположены в шаговой доступности; в сельской местности, где обеспечивается подвоз обучающихся и др.

- контингента обучающихся и их родителей (лиц, их замещающих): демографическая ситуация; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; типология семей;

- кадрового потенциала: количественная и качественная характеристика сотрудников учреждения дошкольного образования — штатное расписание; наличие / отсутствие вакантных рабочих мест; возраст, стаж работы, образование, квалификационная категория / разряд и др.;

- финансирования и материально-технической базы: форма собственности; источники финансирования; соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования и др.;

- научно-методического обеспечения: учебная программа основного образования и дополнительного образования детей и молодёжи; типовые и учебные планы; инструктивно-методические письма; методические рекомендации; перечень учебных изданий и др.

Нормативы основного образования на уровне дошкольного регламентированы в соответствии с нормативной правовой базой Республики Беларусь, которая обеспечивает конституционное право на образование и принцип приоритета образования в государственной политике в сфере образования. При реализации основного образования на уровне дошкольного воспитания дошкольного образования осуществляет педагогический дизайн образовательной деятельности на уровне алгоритмизированных действий в процессе профессиональной деятельности, направленной на моделирование образа обучающегося / выпускника и образовательной среды учреждения дошкольного образования в рамках образовательного процесса на основании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования таких видов как детский сад, санаторный детский сад, дошкольный центр развития ребёнка. Требования к организации образовательного процесса регламентированы в Кодексе Республики Беларусь об образовании и иных нормативных документах. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования системно организовано и обеспечено учебно-программной, программно-планирующей, учебно-методической документацией, учебными изданиями, информационно-аналитическими материалами и методическими указаниями. Образовательная деятельность обеспечена нормативной технической документацией, санитарными нормами и правилами техники безопасности, в том числе электро- и пожарной безопасности, трудовым законодательством Республики Беларусь. Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования регулируется инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, подготовленными к началу учебного года.

В системе дополнительного образования детей и молодёжи способ проявления педагогического дизайна на уровне алгоритмизированных действий будет недостаточным, не сможет обеспечить качество образования и удовлетворить образовательные потребности участников образовательного процесса, так как образовательная деятельность хоть и регламентирована в нормативных правовых актах, но предоставляет воспитателю дошкольного образования возможность самостоятельно проектировать образовательные ресурсы, что соответствует способу проявления педагогического дизайна на уровне

принятия релевантных решений. Имеющийся передовой педагогический опыт раскрывает условия, технологии, методики, способы, пути и средства проектирования образовательных ресурсов и образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на уровне принятия релевантных решений. При этом профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования должна соответствовать законодательству Республики Беларусь о дополнительном образовании детей и молодёжи. Разработка образовательных программ реализуется по ряду профилей, предложенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи, и рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь, с учётом образовательных потребностей участников образовательного процесса. Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи регулируется рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.

Методика выбора модели педагогического дизайна образовательной деятельности на основе программно-целевого подхода предполагает проведение *анализа отличительных особенностей* [11] образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования по четырём категориям:

- контингент обучающихся,
- количественный и качественный состав педагогических работников учреждения дошкольного образования,
- требования (стандарты) учреждения дошкольного образования,
- риски (слабые стороны).

В каждой категории критерии сформулированы в виде вопроса, на который можно ответить либо положительно (1 балл), либо отрицательно (0 баллов). По завершении оценки в каждой модели педагогического дизайна образовательной деятельности выборы суммируются, упорядочиваются для разрешения возможных противоречий в случае сходных показателей по нескольким моделям, и ранжируются по степени важности для учреждения дошкольного образования. Для того, чтобы сделать выбор модели более обоснованным, можно применить методику *анализа весовых коэффициентов* [11] образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования после ранжирования всех критериев. Для использования методики выбора модели педагогического дизайна образовательной деятельности воспитателю дошкольного образования необходимы специальные компетенции, характерные для сформированной готовности к проектированию профессиональной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Таким образом, опираясь на программно-целевой подход, нами установлена **вторая закономерность педагогического дизайна образовательной деятельности**: проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования — это выбор модели (моделирование) организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе его нормативного правового, программно-методического, ресурсного обеспечения и постоянного обновления информации о состоянии объектов педагогического дизайна образовательной деятельности, полученной в результате обратной связи с участниками образовательной деятельности относительно их запросов и требований, и переход на новый виток образовательной деятельности на основе формирования новых целей и нормативов. Выбор наиболее приемлемой и перспективной модели педагогического дизайна образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования требует сформированности у воспитателя дошкольного образования готовности к педагогическому дизайну образовательной деятельности. В качестве *критерия результативности* выступает степень соответствия профессиональных действий сформулированным целям образовательной деятельности и максимальное их приближение к нормативам и требованиям.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, при установлении закономерностей педагогического дизайна образовательной деятельности с позиции теории образовательного

маркетинга и программно-целевого подхода, под *педагогическим дизайном образовательной деятельности* понимается проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования по организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования является эффективным инструментом образовательного процесса, при помощи которого учреждение дошкольного образования реализует стратегические цели образовательной деятельности и занимает высокие позиции конкурентоспособности в системе дошкольного образования. Это требует формирования специальной готовности воспитателя дошкольного образования к педагогическому дизайну образовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований : дидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1982. – 182 с. – Текст : непосредственный.
2. Блэкуэлл, Р. Д. Поведение потребителей / Р. Д. Блэкуэлл, П. У. Миниард, Дж. Ф. Энджел. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 629 с. – Текст : непосредственный.
3. Глебова, Н. М. Маркетинговые исследования рынка консалтинговых услуг : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Н. М. Глебова. – Новосибирск, 2004. – 20 с. – Текст : непосредственный.
4. Дубешко, Н. Г. Мониторинговые механизмы управления качеством дошкольного образования / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : БарГУ, 2017. – 62 с. – Текст : непосредственный.
5. Захарченя, Н. Ф. Конкурентоспособность дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг / Н. Ф. Захарченя. – Текст : непосредственный // Учёные записки ЗабГУ. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 21–26.
6. Кофман, А. Введение в теорию нечётких множеств : пер. с фр. / А. Кофман. – Москва : Радио и связь, 1982. – 432 с. – Текст : непосредственный.
7. Мамонтов, С. А. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / С. А. Мамонтов. – Новосибирск, 1999. – 18 с. – Текст : непосредственный.
8. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих / постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 29 июля 2020 г. № 69 с изм. и доп. постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь № 13. – Текст : электронный // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p> (дата обращения: 28.10.2025).
9. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. – Текст : электронный // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/upload—belstat/upload—belstat—pdf/klassifikatory/OKRB_005—2011_s_izm_1—6.pdf (дата обращения: 28.10.2025).
10. Рыжов, А. П. Элементы теории нечётких множеств и измерения нечёткости / А. П. Рыжов. – Москва : Диалог-МГУ, 2003. – 116 с. – Текст : непосредственный.
11. Савиных, Н. Н. Сравнительный анализ методик выбора модели жизненного цикла / Н. Н. Савиных, Л. К. Бобров. – Текст : электронный // Вестник НГУЭУ. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodik-vybora-modeli-zhiznennogo-tsikla> (дата обращения: 28.10.2025).
12. Скнарин, А. А. Управление конкурентоспособностью экономической системы на основе маркетинга : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 05.13.10 / А. А. Скнарин. – Таганрог, 2006. – 25 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н. Ф. Захарченя, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь, e-mail: znf88@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N. F. Zakharchenya, Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education, Faculty of Pedagogy and Psychology, Baranovichi State University, Baranovichi, Brest Region, Republic of Belarus, e-mail: znf88@mail.ru.