

УДК 37.015.3

Ольга Владимировна Белоконь
Султан Ермекович Рамазанов
г. Шадринск

Факторы внутренней среды колледжа как основа психологической безопасности образовательной среды

Статья посвящена изучению психологической безопасности образовательной среды колледжа. Проанализированы локальные нормативные акты образовательных организаций среднего профессионального образования города Шадринска: Университетский колледж «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринский финансово-экономический колледж, Шадринский политехнический колледж, Зауральский колледж физической культуры и здоровья, Шадринский филиал «Курганский базовый медицинский колледж». Изучены положения и планы работы социально-психологической службы образовательных организаций. Автор обращает внимание на необходимость структурирования работы, направленной на сопровождение психологически безопасной образовательной среды. В результате аналитической работы определены факторы внешней и внутренней среды, которые оказывают влияние на психологическую безопасность личности студентов: личностные особенности обучающихся, психологическое благополучие в межличностном взаимодействии, учебно-воспитательная работа, обогащение предметно-пространственной среды, организационная культура колледжа.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, колледж, факторы внутренней среды.

Olga Vladimirovna Belokon
Sultan Ermekovich Ramazanov
Shadrinsk

College internal environmental factors as the basis for psychological safety of the educational environment

The article is devoted to the study of psychological safety in the educational environment of the college. The authors have analyzed local regulations of secondary vocational educational institutions in Shadrinsk: University College of Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk College of Finance and Economics, Shadrinsk Polytechnic College, Trans-Ural College of Physical Education and Health, Shadrinsk branch of the Kurgan Basic Medical College. The authors have studied the provisions and work plans of the social and psychological service of educational organizations. The authors draw attention to structure work aimed at maintaining a psychologically safe educational environment. As a result of the analytical work, factors of the external and internal environment that influence the psychological safety of the students' personality were identified: personal characteristics of students, psychological well-being in interpersonal interactions, educational work, enrichment of the subject-spatial environment, organizational culture of the college.

Keywords: educational environment, psychological safety, college, internal environmental factors.

Введение

В современном мире происходят стремительные изменения в различных сферах жизни – социальной, политической, экономической, появляется множество новых угроз, отмечается нестабильность, геополитическая напряжённость, что в совокупности является

негативным фактором в восприятии безопасности, в том числе психологической. Согласно «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», обеспечение и защита национальных интересов осуществляется посредством реализации национальных приоритетов: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество [13].

Одним из важнейших факторов развития и самореализации обучающихся является обеспечение безопасности и психологического комфорта образовательной среды.

И.А. Баева ввела определение психологической безопасности образовательной среды, которую трактует как «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды» [5].

По мнению И.А. Баевой **образовательную среду** можно рассматривать как «психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов» [3].

Отметим исследования психологической безопасности образовательной среды отечественных учёных, внёсших существенный вклад в становление, осмысление и развитие изучаемых нами феноменов: психологическая безопасность в образовании (И.А. Баева, Е.В. Гришина, К.М. Ихер, Е.Б. Лактионова, В.Ю. Лаптева, Л.М. Костина, Н.Г. Рассоха, Л.С. Решикова, Л.И. Шахова, Н.В. Юдин), психологическая безопасность в социальном окружении (Л.А. Гаязова, Е.В. Исавнина, Е.В. Кудренко, М.С. Соколова) [1-3; 12].

Исследовательская часть

Цель исследования: определить факторы внутренней среды колледжа, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды.

Задачи:

- 1) проанализировать локальные нормативные акты образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающие управление психологически безопасной образовательной средой;
- 2) выделить направления деятельности воспитательной и социально-психологической службы, направленные на формирование психологической безопасности образовательной среды;
- 3) выделить основные факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды.

Исследование включало в себя анализ деятельности таких образовательных организаций, как: университетский колледж ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (ШГПУ), ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», Шадринский финансово-экономический колледж - филиал ФГОБ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», город Шадринск. В исследовании применялись следующие методы: аналитический и метод беседы.

Необходимо отметить, что в своём исследовании мы будем акцентировать внимание не только непосредственно на психологической безопасности, но и на безопасности образовательной среды в целом. Обеспечение безопасности образовательной организации и

прилегающих территорий – важный аспект в субъективном переживании психологической безопасности обучающимися.

Обратимся к анализу локальных нормативных актов ШГПУ и Университетского колледжа, отметим направления работы, которые непосредственно связаны с организацией и поддержанием безопасности образовательной среды в целом и психологической безопасности в частности.

Согласно Программе развития ШГПУ на 2025-2030 годы, запланирована реализация следующих проектов:

1) «Цифровая экосистема университета». В рамках данного проекта планируется реализация мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности (сохранность электронных документов и данных, противодействие кибератакам);

2) «Инфраструктура университета». Проект предполагает обеспечение безопасности работников и обучающихся во время пребывания в университете, а также на объектах инфраструктуры университета для занятий спортом и общежитиях; соблюдение требований антитеррористической защищённости для всех объектов;

3) «Экосистема воспитательной работы и молодёжной политики университета». Проект предполагает комплекс мероприятий по поддержке здорового социально-психологического климата в университете, проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и личности обучающихся. Предполагается активная работа кураторов в рамках внеучебной и воспитательной работы, направленная на помощь обучающимся в профессиональной самореализации и в проектной деятельности [11].

В результате проведённой беседы с руководителем психологической службы ШГПУ, мы выяснили, что в социальных сетях психологическая служба регулярно обновляет информацию в целях просвещения студентов и преподавателей вуза и университетского колледжа по вопросам развития социальных навыков, личностного роста, повышения стрессоустойчивости, работы психодинамической группы «Ты и Я», телесных клубов («Проявления») для студентов и «Устойчивость» для преподавателей).

Проанализируем направления деятельности психологической службы ШГПУ и Университетского колледжа. Согласно положению о психологической службе, основная работа направлена на: повышение психологической компетентности студентов; содействие адаптации студентов младших курсов; развитие коммуникативных навыков; анализ социальной ситуации в университете и колледже; психологическое консультирование и психокоррекцию по проблемам мотивации, асоциального поведения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми [9].

Также отметим, что в плане работы психологической службы ШГПУ на 2024-2025 учебный год были запланированы следующие виды работ, связанные с психологически безопасной и комфортной образовательной средой для обучающихся:

- психодиагностика: индивидуальная и групповая диагностика с целью выявления актуального психоэмоционального состояния студентов;

- психологическое просвещение: беседы со студентами по темам помощи и самопомощи в сложных социальных ситуациях, деструктивное поведение и его профилактика, критическое мышление, проблемы межличностных отношений и способы разрешения конфликтов, работа с эмоциями; семинары с преподавателями по темам: деструктивное и суицидальное поведение студентов, буллинг, межнациональное общение;

- психологическое консультирование: работа со студентами, у которых отмечаются депрессивные, тревожные, стрессовые состояния;

- психологическая профилактика: работа, направленная на профилактику дезадаптации, агрессивного поведения, стресса, конфликта и др.

Далее рассмотрим основные направления деятельности социально-психологической службы ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя работу по формированию и

реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических и физиологических особенностей; разработке психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивной и творчески одаренных обучающихся.

В плане выделяется такой раздел, как психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации), который включает в себя следующие виды работ: 1) психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; 2) психологическая экспертиза программ развития колледжа с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; 3) консультирование при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В разделе психологическое консультирование субъектов образовательного процесса указаны следующие виды работ: консультирование студентов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации по вопросам самопознания, взаимоотношений в коллективе, личностного и профессионального роста; психологическое консультирование по вопросам индивидуально-типологических особенностей личности, психологической подготовки к тренировочному процессу и соревновательной деятельности; консультирование по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развитию, профессионального самоопределения.

Содержанием коррекционно-развивающей работы с обучающимися является: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Психологическая диагностика включает в себя первичную диагностику и выявление студентов «группы риска»; выявление предрасположенности к суициду; диагностику уровня адаптации студентов 1 курса; диагностику уровня психологического комфорта проживающих в общежитии; психологического климата в коллективе, диагностику уровня агрессивности и толерантного сознания.

В таком направлении работы, как психологическое просвещение, можно выделить просветительскую работу по принятию особенностей поведения обучающихся, их миропонимания, интересов и склонностей; информирование всех участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им психологической помощи.

Психопрофилактика направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, а именно на предупреждение дезадаптации обучающихся, девиантного поведения, возникновения аддикций; на организацию совместной работы с классными руководителями по сплочению и формированию благоприятного психологического климата в студенческих группах [10].

Проанализируем направления работы социально-психологической службы Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж». Создание и поддержание психологической безопасности образовательной среды осуществляется посредством помощи студентам в преодолении трудностей, связанных с учёбой (проблемы с мотивацией, памятью, сложности в отношениях с педагогами и др.); создания положительного социально-психологического климата в группе; учёта индивидуальных особенностей обучающихся и выявления их способностей и склонностей. Ведётся работа по предупреждению суицидального и девиантного поведения, по развитию толерантного сознания, по профилактике эмоциональных нарушений и агрессивного поведения.

Рассмотрим направления работы социально-психологической службы Шадринского политехнического колледжа. На сайте колледжа указано, что система социально-психологической работы колледжа направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, повышение их уровня психологической компетентности.

Деятельность службы включает в себя: обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся; формирование психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии и развития карьеры студентов; психолого-педагогическую диагностику обучающихся и при необходимости оказание психологической помощи студентам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам; обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся. Кроме того, ведётся работа по раннему выявлению деструктивного поведения обучающихся, в том числе по вопросам воздействия информации негативного характера в сети Интернет, по предупреждению наркомании, профилактике Рёдан и скулшутинга, много внимания уделяется рекомендациям по информационной безопасности и как не стать жертвой мошенников.

Проанализируем локальные нормативные акты Шадринского финансово-экономического колледжа, выявим положения, которые непосредственно касаются управления психологически безопасной образовательной средой. Таким документом является Положение о классном руководителе учебной группы.

Согласно данному положению, куратор группы выполняет следующие виды работ:

1) аналитико-прогностическая работа: изучает индивидуальные особенности обучающихся, выявляет специфику и определяет динамику развития студенческого коллектива, прогнозирует результаты воспитательной деятельности; выявляет девиантное поведение;

2) организационно-координирующая работа: занимается формированием студенческого коллектива, оказывает помощь в планировании общественно-значимой деятельности обучающихся; следит за физическим и психологическим здоровьем обучающихся; содействует социальной, психологической и правовой защите студентов;

3) коммуникативная: следит за развитием и регулирует межличностные отношения между обучающимися, а также между обучающимися и преподавателями; оказывает помощь обучающимся по адаптации в коллективе; содействует созданию благоприятного климата в коллективе; оказывает помощь обучающимся в установлении отношений с окружающим социумом.

Проведённый анализ локальных нормативных актов образовательных организаций показал, что в колледжах существует социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, обозначены основные направления работы по обеспечению психологической безопасности личности обучающихся, выявлены угрозы психологической безопасности.

Вслед за авторами научных исследований И.А. Баева, И.В. Васютенкова, Л.А. Гаязова, О.В. Ковальчук, Е.Б. Лактионова, А.В. Мартынова, С.В. Тарасов и др. [4; 6-8; 14; 15] мы выделяем внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на психологическую безопасность образовательной среды колледжа.

Во всех исследуемых колледжах так или иначе обозначена работа с факторами внешней среды: политическая, военная, экономическая, информационная безопасность, безопасность прилегающих к колледжу территорий, безопасность общежития, профилактика употребления психоактивных веществ.

Факторы внутренней среды колледжа определяют психологическую безопасность личности. Работа по профилактике психологического насилия и обеспечению психологического благополучия ведётся на всех уровнях управления образовательными организациями: администрация, преподаватели, кураторы, педагоги-психологи, социальные

педагоги, тренеры. Нами были определены следующие внутренние факторы, оказывающие влияние на психологическую безопасность образовательной среды:

- социально-демографические характеристики студента (пол, возраст, материальное положение и др.),
- психологические особенности личности,
- процесс адаптации студентов в колледже,
- ресурсы сопротивляемости личности негативным воздействиям,
- субъективное благополучие,
- психологическое и физическое насилие в межличностном взаимодействии (в том числе в цифровой среде),
- социально-психологический климат коллектива,
- особенности обучения и развития в колледже,
- воспитательная работа классных руководителей,
- насыщенность предметно-пространственной среды,
- организационная культура колледжа.

Заключение

В результате исследования было установлено, что во всех колледжах ведётся работа по обеспечению безопасности образовательной среды в таких аспектах, как безопасность объектов инфраструктуры, информационная безопасность, психологическая безопасность. Были выделены факторы внутренней среды образовательной организации, которые оказывают влияние на психологическую безопасность: личностные особенности обучающихся, психологическое благополучие в межличностном взаимодействии, учебно-воспитательная работа, организационная культура колледжа. Администрация, преподаватели и социально-психологическая служба образовательных организаций реализуют большой объём мероприятий и проектов, направленных на обогащение предметно-пространственной среды и поддержание психологической безопасности образовательной среды. Однако стоит отметить, что не во всех колледжах данная работа структурирована и носит системный характер, поэтому перспективами исследования мы видим разработку модели психологически безопасной образовательной среды и методических рекомендаций по её сопровождению.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2025 году по теме «Управление психологически безопасной образовательной средой образовательной организации среднего профессионального образования» (№16-319 от 29 мая 2025 г.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баева, И.А. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 194. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskoy-bezopasnosti-podrostka-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 12.09.2025).
2. Баева, И.А. Особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде / И.А. Баева, И.В. Кондакова, М.-Е.-Л.С. Соколова, Ю.С. Степанова. – Текст : электронный // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – № 17(2). – С. 3–21. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n2/Baeva_et_al (дата обращения: 12.09.2025).
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И.А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.

4. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева. – Текст : электронный // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit> (дата обращения: 11.09.2025).
5. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития / И.А. Баева. – Текст : электронный // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Т. 1, № 3. – С. 5–19. – URL: https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2024_n3/Baeva (дата обращения: 11.09.2025).
6. Березина, Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и когнитивные процессы / Т.Н. Березина. – Текст : электронный // Современное образование. – 2019. – № 3. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29191 (дата обращения: 12.09.2025).
7. Демченко, Н.А. Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Демченко. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(57). – С. 127–133. – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/1052> (дата обращения: 13.09.2025).
8. Обанина, Т.Г. Эффективные технологии создания безопасной образовательной среды в практике дошкольного образовательного учреждения / Т.Г. Обанина, Е.В. Хлыстова. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2023. – № 2(2). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/109> (дата обращения: 13.09.2025).
9. Положение о психологической службе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» : принято Ученым советом ШГПУ 31.01.2023 / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2023. – 5 с. – URL: https://shspu.ru/files/education_work/pSERVICE/polojenie_o_psihologicheskoi_slujbe.pdf (дата обращения: 14.09.2025). – Текст : электронный.
10. Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и спорта» : принято Советом ЗКФКиЗ 30.06.2020 / Заур. колл. физ. культ. и спорта. – Шадринск, 2020. – 2 с. – URL: https://shspu.ru/files/education_work/pSERVICE/polojenie_o_psihologicheskoi_slujbe.pdf (дата обращения: 14.09.2025). – Текст : электронный.
11. Программа развития ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» : принято Ученым советом ШГПУ 24.09.2024 / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2024. – 72 с. – URL: <https://shspu.ru/programma-razvitija-shgpu/> (дата обращения: 14.09.2025). – Текст : электронный.
12. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания : монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – Санкт-Петербург : ГИЭФПП, 2019. – 174 с. – Текст : непосредственный.
13. Российская Федерация. Президент (2021 – ; В. В. Путин). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : указ от 2 июля 2021 г. № 400. – Текст : электронный // Президент России : офиц. сайт. – Москва. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 13.09.2025).
14. Рюмина, Ю.Н. Социально-педагогические аспекты буллинга в образовательной среде / Ю.Н. Рюмина. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(38). – С. 99–104. – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/90> (дата обращения: 13.09.2025).
15. Сокольская, М.В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / М.В. Сокольская, О.Ю. Богомолова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN220.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

О.В. Белоконь, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: passionflower@mail.ru.

С.Е. Рамазанов, магистрант института информационных технологий, точных и естественных наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: sult.a.n@ya.ru .

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

O.V. Belokon, Ph.D. in Psychological Sciences, Associated Professor, Department of Vocational and Technological Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: passionflower@mail.ru.

S.E. Ramazanov, Master's Student, Institute of Information Technology, Exact and Natural Sciences, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: sult.a.n@ya.ru.