

УДК 376.37

Илья Александрович Алексеев

Алина Александровна Вебер

Елена Сергеевна Неустроева

г. Шадринск

Виктория Андреевна Колотова

г. Урай

Использование информационных технологий для обучения детей с общим недоразвитием речи III уровня основам грамматики английского языка

Обучение грамматике английского языка детей с общим недоразвитием речи III уровня требует особой индивидуализации с помощью информационных технологий, которые адаптируют сложность и темп обучения. В данной статье рассматриваются разные точки зрения на возможности использования информационных технологий, по обучению основам английского языка в работе с детьми с речевыми нарушениями. Раскрываются преимущества применения интернет-ресурсов на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста. Представлены подходы для успешного освоения грамматических основ английского языка с детьми с речевыми нарушениями. Также, в рамках научного исследования, в статье представлена разработка образовательного сайта «Candy English» и специализированной программы «Поймай глаголы», в которую включены задания на развитие грамматических конструкций английского языка у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: грамматика английского языка, младшие школьники, дети с общим недоразвитием речи, специализированное программное обеспечение, информационные технологии.

Ilya Aleksandrovich Alekseev

Alina Aleksandrovna Weber

Elena Sergeevna Neustroeva

Shadrinsk

Victoria Andreevna Kolotova

Urai

Using information technology to teach English grammar to children with third level of general speech underdevelopment

Teaching English grammar to children with general speech underdevelopment of the third level requires special individualization with the help of information technologies that adapt the complexity and pace of learning. This article discusses different perspectives on the possibilities of using information technologies to teach the basics of English to children with speech disorders. It reveals the advantages of using internet resources in English lessons for primary school children. The article presents approaches for successfully mastering the grammar basics of English with children with speech disorders. The article presents the development of the educational website “Candy English” and the specialized program “Catch the Verbs” which includes tasks for developing English grammar structures in children with general speech underdevelopment of the third level.

Keywords: English grammar, primary school students, children with general speech underdevelopment, specialized software, information technology.

Введение. Английский язык является ведущим в современном мировом сообществе, языком, открывающим двери для получения широких возможностей для человека в различных сферах и позволяющим эффективнее адаптироваться в глобализированном обществе, а, следовательно, быть успешным в современном мире. Именно поэтому, в нашей стране английский язык является одной из обязательных дисциплин. Нужно отметить, что на данном этапе, современным педагогическим сообществом, поднимается проблема наличия в общеобразовательных школах категории детей, которая не способна в полной степени освоить данную дисциплину в силу наличия у них ряда когнитивных, языковых и личностных особенностей. Эти особенности заключаются в наличии отставания наглядно-образной сферы, мыслительной организации, низких способностях к самоорганизации. Среди таких учеников выделяется особая группа – дети с речевыми нарушениями. В частности, у обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР), часто наблюдаются затруднения в процессе анализа, синтеза, сравнения и обобщения [10].

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается стабильный рост обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Такие дети не имеют инвалидности или статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), однако испытывают определенные трудности в обучении, в том числе, вследствие нарушения формирования звуков и смысловых компонентов речевой системы. При этом такие дети характеризуются нормальным слухом и сохранным интеллектом [5].

Современная система образования переживает трансформацию, связанную с цифровизацией всех её компонентов, поэтому можно предположить, что поиск, механизмов преодоления нарушения усвоения основ грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня, может лежать в плоскости информационных технологий. Ввиду развития аудиовизуальных и информационных технологий, в качестве эффективного средства обучения иностранному языку, может рассматриваться специализированное программное обеспечение. Очевидно, что в ходе применения во время урока данного лингвометодического средства, сложный для понимания младших школьников, имеющих речевые нарушения, в частности ОНР III уровня, языковой материал преподносится в оригинальной и понятной форме. Информационные технологии помогают уйти от «рутинности» обычного урока, осуществить трансляцию и закрепление грамматического материала, снять психологические и коммуникативные барьеры, характерные для детей данной категории [6].

Основная часть. Многие авторы, при описании характерных особенностей речи детей с ОНР подчеркивают, что нарушение лексического и грамматического компонентов являются наиболее важными в структуре этой речевой патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). Такие особенности развития речи обычно не мешают обучению в школе на родном языке. Однако при изучении второго языка, в частности английского, они вызывают трудности, особенно на ранних этапах. Изучение грамматического строя языка является важной частью обучения как родному, так и иностранному языку, ведь только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседникам и служит средством общения со взрослыми и сверстниками [5,9].

В контексте обучения английскому языку грамматика занимает ключевое место и вызывает затруднения у обучающихся, поскольку значительно отличается от грамматики русского языка. Внимание к грамматике английского языка серьезно усилилось в пятидесятых годах прошлого века, после публикации влиятельного труда Ноама Хомского «Синтаксические структуры» (1957 г.) [12]. В этой работе автор предложил новую концепцию генеративной грамматики, основываясь на предположении о врожденности и универсальности грамматической структуры языка. Важно отметить, что обучающиеся с ОНР III уровня не способны применять грамматические правила родного языка в полной мере и освоение грамматического строя иностранного языка вызывает у них не меньшие затруднения. Проблема усвоения норм грамматики родного языка у детей с ОНР

исследовались в трудах Н.А. Никашиной, Н.В. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.[9].

Для детей с ОНР III уровня, испытывающих системные трудности в усвоении грамматических структур английского языка, информационные технологии представляют особую ценность как образовательный инструмент. Это обусловлено не только необходимостью освоения основ английского языка, но и стремительным развитием цифровых технологий, которые могут быть эффективно применены в процессе обучения. В образовательной системе, особенно при работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, информационные технологии открывают новые возможности для коррекции и обучения. Особое внимание в данном контексте уделяется детям с ОНР III уровня, которые испытывают значительные затруднения в усвоении языковых норм и грамматических структур как родного, так и иностранного языка. Изучение иностранных языков, в частности английского, для детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня требует применения специальных психолого-педагогических и методических условий, которые могут быть эффективно реализованы с помощью информационных технологий.

Обеспечение взаимодействия различных видов деятельности является решающим фактором при проведении уроков английского языка. Для детей с ОНР III уровня наиболее эффективны средства, сочетающие визуальные и аудиальные компоненты: интерактивные флеш-карты с озвучкой (например, «Quizlet»), анимированные грамматические схемы (платформы типа «GrammarlyKids»). Так, при изучении «Present Continuous» платформа «Wordwall» предлагает упражнение «Собери предложение», где дети соединяют визуальные элементы (картинка бегущего мальчика) с грамматическими конструкциями («He is running»), что способствует лучшему запоминанию формы глагола [8].

Повышение уровня владения английским языком достигается путем применения новых технологий на уроках иностранного языка. Эти технологии позволяют не только поддерживать интерес к изучению предмета и обеспечивать высокий уровень знаний, но также способствуют общему развитию учащихся. В качестве основного средства обучения для младших подростков все еще используется учебник. Однако аудиовизуальные средства обучения, которые основаны на слуховом, зрительном и зрительно-слуховом восприятии, также широко применяются на уроках.

Использование новейших информационных технологий в педагогической области открыло новые возможности для преподавания английского языка в начальной школе. Данная тема освещена в работах М.М. Баевский, Р.Г. Бушлякова, А.В. Захарова, Н.Ю. Игнатова, Е.К. Хеннер, Т.В. Андреева, Е.Е. Бондаренко и др. Опираясь на работы отечественных исследователей, мы выделяем преимущества применения интернет-ресурсов на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня [1,4,8]:

- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Интерактивные онлайн-занятия, игры, видеоматериалы и мультимедиа контент делают процесс обучения более увлекательным и интересным;
- развитие самостоятельности в обучении. Ученики имеют возможность самостоятельно изучать новый материал, выполнять задания и получать обратную связь в режиме реального времени;
- увеличение словарного запаса учащихся. Онлайн-словари, переводчики и образовательные платформы предоставляют доступ к широкому спектру лексических единиц и контекстов их употребления;
- возможность подкрепления материала визуальной опорой, которая помогает облегчить восприятие информации и создать ассоциацию с изучаемым материалом;
- автоматизация проверки домашнего задания и тестирований. Многие образовательные веб-сайты имеют встроенные системы оценки и отслеживания прогресса учеников, что позволяет оперативно скорректировать процесс обучения под образовательные потребности конкретного ученика.

Авторы Е.И. Беляева и А.И. Галиуллина в своих работах в рамках обучения иностранному языку в начальной школе выделяют несколько видов интернет-ресурсов. Обобщив материалы исследователей, целесообразно объединить интернет-ресурсы в следующие категории:

- источники, содержащие информацию для подготовки занятий. Интернет-ресурсы, содержащие планы уроков, методические материалы, рабочие листы и презентации;
- автоматизированное тестирование, направленное на тренировку различных видов речевой деятельности. Такие ресурсы предлагают упражнения на чтение, аудирование, письмо и говорение;
- ресурсы-инструменты, облегчающие процесс обучения английскому языку. К ним относятся словари, переводчики, грамматические справочники и приложения для изучения языка;
- сайты, направленные на формирование различных навыков речевой деятельности.

В обучении младших школьников с речевыми нарушениями, в том числе с ОНР III уровня, одним из основных преимуществ использования средств информационных технологий является снятие коммуникативных барьеров. Обучающиеся понимают, что их речь отличается от речи сверстников и, часто, не проявляют активности из-за стеснения, стараются во время урока говорить меньше, только в случае если это необходимо.

Для обучения английскому языку младших школьников с ОНР III уровня существует широкий спектр мобильных приложений. Они предлагают различные возможности, включая освоение лексики, изучение грамматических правил, развитие навыков восприятия речи на слух и даже интерактивные занятия по разговорной практике. Например, приложение «Duolingo» является одним из самых популярных для изучения иностранного языка и имеет версию для младших школьников. Альтернативные варианты приложений, такие как «Babbel» и «Memrise», также могут оказаться эффективными помощниками в изучении английского языка. Ключевым аспектом является подбор приложений, соответствующих возрасту и уровню подготовки ребенка, а также контроль за отсутствием нежелательного контента [8].

Использование информационных технологий для обучения детей с ОНР III уровня требует учета ряда методических рекомендаций. В первую очередь необходимо отдавать предпочтение программам и приложениям, адаптированным к особым потребностям детей с речевыми нарушениями. Например, «Englich Adventure» предлагает систему последовательного изучения базовых грамматических конструкций с использованием аудиовизуальных средств, что значительно упрощает процесс восприятия информации для детей с ОНР. Исследование, осуществленной И.А. Николаевой, продемонстрировало, что применение интерактивных компьютерных программ, таких как «Kid's Englich», положительно влияет на усвоение новых грамматических конструкций детьми с ОНР III уровня. Данная программа включает в себя визуальные и аудиоматериалы, а также обеспечивает возможность неоднократного повторения и закрепления пройденного материала посредством интерактивных заданий [11].

Еще одним эффективным инструментом для обучения английскому языку является применение мультимедийных презентаций на занятиях. Учителя начальных классов могут создавать презентаций с использованием анимационных эффектов и графических изображений для наглядного объяснения грамматических правил. Например, при изучении времён английского глагола можно использовать слайды, где действия представлены в разных временных контекстах с помощью визуальных подсказок (например, «He is eating» и «He eats every day»). Такие презентации облегчают детям с ОНР процесс усвоения новой информации, так как они могут соотносить слова и картинки, что улучшает их понимание [4].

В рамках научного исследования и реализации научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГПУ и ШГПУ в 2025 году Мы рассматриваем важность создания эффективных методических материалов, которые не

только соответствуют учебным стандартам, но и учитывают особенности восприятия информации детьми с ОНР III уровня [1,2]. Поскольку основная цель нашего исследования – развитие грамматических основ. Важно интегрировать в процесс обучения элементы развлекательного и игрового подхода, которые будут позволять в непринужденной форме тренировать грамматические конструкции. Такие материалы будут способствовать повышению мотивации и заинтересованности школьников.

В рамках исследования, мы разработали образовательный сайт «Candy English», который служит ярким примером современных подходов к созданию методических материалов для обучения младших школьников с ОНР английскому языку. Визуальное оформление сайта, основанное на контрастных цветах и привлекательной графике, не только создает положительное первое впечатление, но и настраивает на умственный процесс (Рис.1).

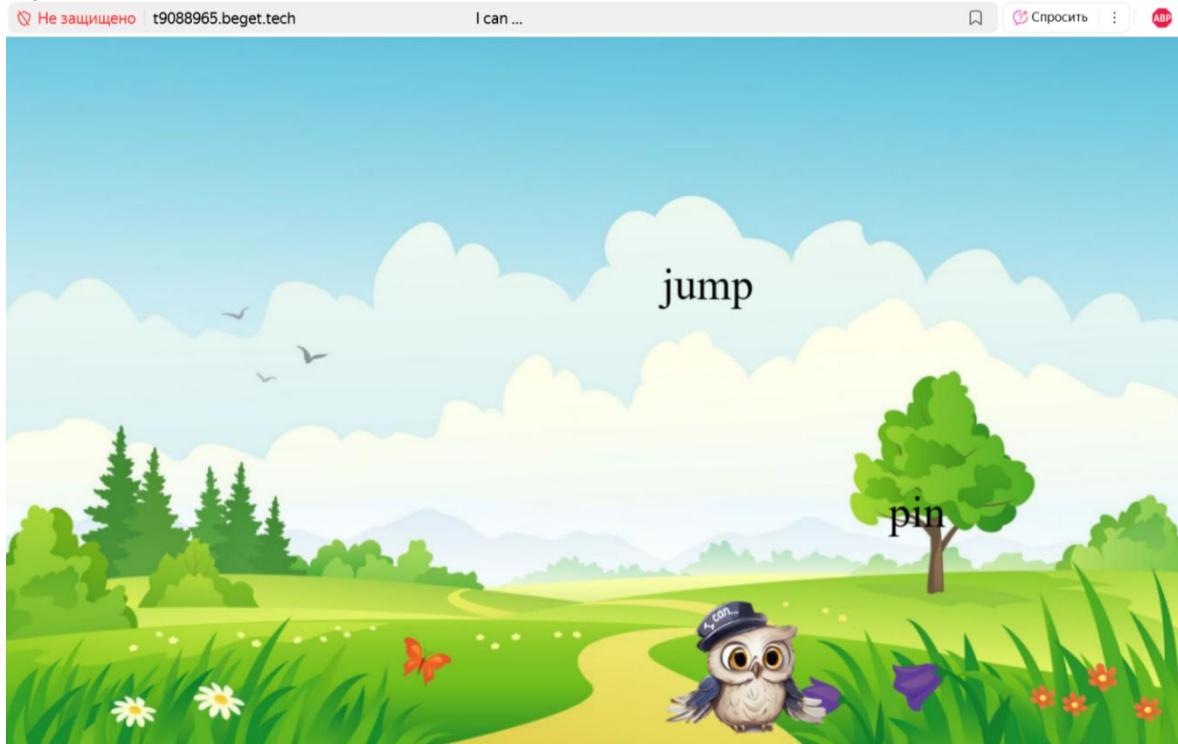


Рис.1. Образовательный сайт «Candy English», игра «Поймай глаголы»

Рассмотрим основные преимущества разработанного сайта. Во-первых, сайт представляет разнообразные учебные инструменты, ориентированные на совершенствование устной речи, восприятия на слух и практического применения грамматических правил английского языка. Эти интерактивные упражнения, игры, а также аудио- и видеоконтент можно применять, как в учебной аудитории, так и в домашних условиях. Следует подчеркнуть, что цифровой формат учебного материала предоставляет возможность его легкой адаптации к индивидуальным потребностям учащихся, что крайне важно для детей с речевыми нарушениями.

Во-вторых, применение информационных технологий позволяет организовывать образовательный процесс в более удобном формате. Например, наличие разноуровневых заданий, позволяющих каждому ребенку заниматься в комфортном для него темпе, способствует уменьшению тревожности и увеличению уверенности в языковых навыках. Это особенно важно для детей с речевыми проблемами, так как успехи в учебе способствуют формированию позитивного восприятия себя и повышению мотивации к обучению.

В-третьих, на платформе имеется раздел, с материалами, разработанными специально для младших школьников с ОНР III уровня. Важно отметить, что данный материал и тщательно подобранные ресурсы, предоставлены пользователям на бесплатной основе.

Заключение. Исходя из выше сказанного, для успешного освоения грамматических основ английского языка детьми с ОНР III уровня с применением информационных технологий, важно применять специальные методики, которые учитывают их речевые особенности и обеспечивают постепенное введение новых грамматических правил. Ключевыми аспектами такого подхода являются:

1. Постепенное введение материала. Дети с ОНР III уровня требуют более длительного времени на усвоение новых грамматических конструкций. Например, при изучении времен глаголов важно вводить их поэтапно, начиная с простейших конструкций и многократно повторяя их на различных примерах. Для «Present Simple» можно использовать карточки с иллюстрациями повседневных действий (например, «He eats breakfast every day») и только после закрепления перейти к изучению более сложных времен, таких как «Present Continuous».

2. Использование наглядных пособий и визуальных материалов. Визуализация является ключевым элементом в образовательном процессе для детей с ОНР III уровня. Применение иллюстраций, диаграмм и мультипликаций способствует более эффективному пониманию и практическому применению грамматических правил. К примеру, для изучения времен возможно использование изображений, отображающих действия в различной временной перспективе, с их последующим соотнесением с формами глаголов.

3. Применение интерактивных игр и упражнений. Дети с речевыми нарушениями эффективней воспринимают информацию, когда обучение происходит в форме игры. Интерактивные упражнения, например, игры, направленные на установление соответствия между предложениями и изображениями, или конструирование предложений с использованием карточек, могут значительно упростить процесс запоминания грамматический конструкций английского языка. Например, игра «Собери предложение» дает возможность детям тренироваться в построении предложений в правильном порядке: «He is playing football» или «She reads books every day».

4. Непрерывное исправление и закрепление учебного материала. Учителям важно регулярно повторять пройденные темы для укрепления знаний и предотвращения его забывания. Частые повторения и использование уже освоенных конструкций в новых контекстах, помогают детям с ОНР III уровня лучше интегрировать грамматические правила в свою речь.

Освоение основ грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня в начальной школе – это сложный, но возможный процесс, который требует особого внимания и терпения со стороны учителей. Особое место в данном ключе занимают информационные технологии, поскольку они обладают значительным потенциалом для адаптации учебного процесса к особенностям детей с ОНР III уровня. Применение специальных методик, ориентированных на индивидуальные особенности таких детей, использование наглядных материалов и интерактивных заданий, а также постепенное и последовательное введение новых грамматических конструкций помогают детям преодолевать речевые барьеры и успешнее осваивать иностранный язык. Следовательно, можно отметить, что создание дидактических материалов на основе информационных технологий на примере сайта «Candy English», разработанного в рамках исследования, может значительно улучшить процесс обучения детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Это не только повысит качество освоения материала, но и создаст более дружелюбную и стимулирующую образовательную среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агальцова, Д. В. Разработка и использование авторских приложений, реализующих возможности информационных технологий (на примере подготовки будущих учителей английского языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Агальцова Дарья Владиславовна. – Москва, 2006. – 141 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеев, И. А. Применение метода проектов при обучении разработке приложения для

- альтернативной коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи / И. А. Алексеев, А. А. Вебер, А. А. Копорулин. – Текст : электронный // Вестник ШГПУ. – 2022. – № 4 (56). – С. 12–18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54517622>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Алексеев, И. А. Разработка специализированной логопедической программы «Дикция+» в условиях педагогического вуза / И. А. Алексеев, А. А. Вебер, Ю. С. Пяшкур, В. Н. Аскаров. – Текст : электронный // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 55–63. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79722142>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Андреева, Т. В. Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОНР / Т. В. Андреева, Е. Е. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Логопедический вестник. – 2018. – № 7 (4). – С. 41–45.
5. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина. – Текст : непосредственный // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – Москва : МПСИ, 2003. – С. 95–112.
6. Дубаков, А. В. Анимационная сказка как средство обучения иностранному языку / А. В. Дубаков, В. А. Ренц. – Текст : электронный // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 14 нояб. 2018 г. – Чебоксары, 2018. – URL: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/11/Statya-Budakova-i-Rents.pdf> (дата обращения: 15.03.2025).
7. Жарова, С. Н. Применение информационных технологий в коррекционной педагогике / С. Н. Жукова. – Текст : непосредственный // Вестник коррекционной педагогики. – 2019. – № 4. – С. 89–95.
8. Захарова, А. В. ИКТ как средство создания педагогически комфортной среды на занятиях по английскому языку / А. В. Захарова. – Текст : непосредственный // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – С. 44–46.
9. Кочеткова, К. Д. Коррекция грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры : выпуск. квалификац. работа / К. Д. Кочеткова. – Челябинск, 2022. – 54 с. – Текст : непосредственный.
10. Миронычева, Ю. С. Игровые упражнения в коррекции речевых нарушений у младших дошкольников с ОНР / Ю. С. Миронычева, А. С. Осипова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 64–70.
11. Никитина, О. А. Обучение иностранному языку на начальной ступени / О. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Димитровград, 23 нояб. 2016 г. – Димитровград, 2017. – С. 55–58.
12. Эльгарт, Е. А. Обучение школьников с общим недоразвитием речи английскому языку: реалии и перспективы / Е. А. Эльгарт, Е. Л. Холодцева, В. А. Каменева. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 3 (19). – С. 238–243.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.А. Алексеев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: filologshgpi@mail.ru.

А.А. Вебер, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Учитель-логопед научной лаборатории «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребёнка», г. Шадринск, Россия, e-mail: lina.veber.95@mail.ru.

Е.С. Неустроева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

В.А. Колотова, учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12», г. Урай, Россия, e-mail: rentz2011@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

I.A. Alekseev, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: filologshgpi@mail.ru.

A.A. Weber, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University. Speech therapist, Scientific Laboratory of Diagnostics and Correction of Psychoverbal Development of Children, Shadrinsk, Russia, e-mail: lina.veber.95@mail.ru.

E.S. Neustroeva, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

V.A. Kolotova, English teacher, Secondary School No. 12, Uray, Russia, e-mail: rentz2011@yandex.ru.