

УДК 376

**Елена Владимировна Траулько
Дарья Александровна Глухарева**
г. Новосибирск

Особенности словаря существительных и глаголов у старших дошкольников с задержкой психического развития

В статье авторами рассматриваются особенности словаря существительных и глаголов у старших дошкольников с задержкой психического развития. Вступительная часть содержит в себе информацию о взаимосвязи анализаторов, познавательных процессов и словаря ребенка, трудностям, к которым может привести ограниченность словарного запаса. Перечислены фамилии ученых, посвятивших свои труды изучению особенностей словаря детей с задержкой психического развития. В результате обобщения теоретических данных, авторами статьи представлена таблица, в которой описаны основные особенности развития словаря существительных и глаголов у старших дошкольников с задержкой психического развития. В заключительной части подводятся итоги проделанного теоретического анализа, авторы отмечают необходимость организации практического исследования по выявлению особенностей развития словаря существительных и глаголов у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: словарь существительных, глагольный словарь, дети с задержкой психического развития, дошкольный возраст, задержка психического развития.

**Elena Vladimirovna Traulko
Darya Aleksandrovna Glukhareva**
Novosibirsk

Features of the vocabulary of nouns and verbs in older preschoolers with mental retardation

The authors consider the features of the vocabulary of nouns and verbs in older preschoolers with mental retardation. The introductory part contains information about the relationship between analyzers, cognitive processes and the child's vocabulary and the difficulties that a limited vocabulary can lead to. The names of scientists who devoted their work to studying the vocabulary of children with mental retardation are listed. As a result of the generalization of theoretical data, the authors of the article present a table describing the main features of the development of the vocabulary of nouns and verbs in older preschoolers with mental retardation. In the final part, the results of the theoretical analysis are summarized, the authors note the need to organize practical research to identify the features of the development of the vocabulary of nouns and verbs in older preschoolers with mental retardation.

Keywords: noun dictionary, verb dictionary, children with mental retardation, preschool age, mental retardation.

Активный словарь является ключевым показателем развития речи ребенка. Его формирование постепенно и связано с предварительным развитием пассивного словаря. Пассивный словарь содержит в себе те лексические единицы, смысл которых для человека понятен, но в активной речи слова употребляются редко. Для того, чтобы слово из пассивного словаря быстрее перешло в активный необходимо использовать его в устных высказываниях любого характера и письменной речи. Так в работе начинают принимать участие несколько анализаторов, ускоряющих запоминание желаемого слова.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [7] отмечают, что количество и качество усвоенных ребенком слов зависит от представлений ребенка об окружающем мире. Знакомство ребенка с новым предметом и дальнейшее взаимодействие с ним стимулирует работу зрительного

анализатора, участвующего в процессе запоминания. У ребенка формируются первоначальные знания о предмете. Взрослые, принимающие участие в игровой деятельности ребенка активизируют работу слухового анализатора. Данный процесс возможен во время сопровождения игры речью, например, взрослый дает название предмету и описывает его, озвучивает действия, которые можно осуществлять с ним. Таким образом, когда ребенок знакомится с новыми предметами, рассматривает, взаимодействует с ними, обогащается его словарь. Немаловажный вклад в развитие словаря ребенка вносят взрослые.

Обращаясь к более ранним, но не менее актуальным исследованиям объема словаря детей дошкольного возраста, необходимо отметить вклад Е.А. Аркина [1], С.Н. Цейтлин [9], А.Н. Гвоздева [4] и других авторов, реализовавших исследования по изучению словаря существительных и глаголов у детей, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности объема словаря детей дошкольного и школьного возраста (от 1,5 до 7 лет)

Объем словаря дошкольников от 1,5 до 5 лет			
Автор	Объем словаря		
	1,5 лет	3-4 года	5 лет
С.Н. Цейтлин	около 100 слов	1100 - 1600 слов	2200 слов
Е.А. Аркин	около 150 слов	1500-1550 слов	2000 - 2500 слов
М.Ф. Фомичева	около 100 слов	900 - 1900 слов	2500-3000 слов
Соотношение частей речи в словаре детей от 4 до 7 лет			
Автор. Возраст	Существительные	Глаголы	Прилагательные
А.Н. Гвоздев (4 года)	50,2%	27,4%	11,8%
А.В. Захарова (6 лет)	42,3%	30%	8,4%
Т.Г. Дьякова (7 лет)	36,4 %	27,8%	2,5%

Исходя из данных таблицы, можно говорить, о расхождении мнений, относительно численной характеристики роста словаря у дошкольников от 1,5 до 5 лет. Рассматривая исследования С.Н. Цейтлин, Е.А. Аркина и М.Ф. Фомичевой необходимо подчеркнуть единое мнение авторов об объеме словаря детей 1,5 лет, который находится в промежутке между 100 - 150 словами. Анализируя объем словаря у детей 3-4 лет, можно отметить, то среднее значение объема словаря по данным полученным в исследованиях авторов равен 1683 словам. В возрасте пяти лет данное значение приближается к показателям, равным 2566 словам.

Соотношение частей речи, происходит по следующей тенденции, снижение используемых в речи существительных к школьному периоду. Глагольный же словарь составляет примерно одинаковый объем на всем возрастном промежутке, хотя по исследованию А.В. Захаровой можно наблюдать скачок в употреблении глаголов у детей 5-6 лет.

Исходя из данных таблицы, можно говорить, о расхождении мнений, относительно численной характеристики роста словаря у дошкольников от 1,5 до 5 лет. А в вопросе соотношения частей речи, можно наблюдать тенденцию к снижению используемых в речи существительных к пяти годам. Глагольный же словарь составляет примерно одинаковый объем на всем возрастном промежутке.

В процессе развития ребенка постепенно обогащается словарный запас объем и содержание которого зависит от познавательных процессов. Для детей с задержкой психического развития характерно снижение познавательных процессов, что сказывается на процессах запоминания новых слов и дальнейшего их использования в речи.

Недостаточность сформированности словаря существительных и глаголов в дальнейшем приводит к проблемам в усвоении школьной программы и приводит к трудностям общения с окружающими.

Словарь детей с задержкой психического развития рассматривался в работах авторов: Р.И. Лалаевой [7], С.Г. Шевченко [8], В.А. Гончаровой [5], Г.Н. Меженцева [8], Н.Ю. Боряковой [3] и др.

Ограниченное использование в речи детей с задержкой психического развития глаголов и существительных отмечает в работе Н.В. Боряковой [1]. Примечательно то, что автором не были выявлены замены в словаре существительных, в то время как в глагольном словаре были отмечены замены глаголов существительными и звукоподражаниями, связанными с заданным глаголом.

Р.И. Лалаева, С.Г. Шевченко говорят об ограниченности, однородности словарного запаса. Дети испытывают трудности в процессе подбора названий к предметам, которые используются редко. Например, названия некоторых животных, птиц, профессий, фруктов, овощей. Происхождение таких ошибок связывают с отсутствием конкретных знаний ребенка по лексической теме. Так, ограниченность лексического запаса не позволяет ребенку с задержкой психического развития передать необходимую информацию и сохранить необходимый уровень смысловой нагрузки для точного выражения мыслей окружающим, развернутых ответов на заданные вопросы и достоверного восприятия информации, которую сообщает ребенку собеседник.

Исследование В.А. Гончаровой, было проведено для выяснения динамики развития словаря у детей 5-7 лет. Полученные данные показали, что объем пассивного номинативного словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен. Автор говорит, что «Наибольшие затруднения у детей данной группы вызвали те же слова, в узнавании которых они испытывали затруднения при актуализации пассивного словаря» [5, С. 9-20]. Предикативный и атрибутивный словарь также не соответствует возрастной норме и приближен к показателям младшей возрастной группы.

С.В. Городилова и Е.М. Гагарская отмечают: «Большинство дошкольников с ЗПР и с ОНР (по 70%) справились с заданиями с некоторыми затруднениями, при использовании помощи экспериментатора. Дети затруднялись ответить на вопросы: «Как подает голос волк?», «Как подает голос овца?», «Как подает голос лошадь?», «Как подает голос корова?», «Что делает маляр?» и «Что делает швея?». Необходимо обратить внимание, что 10 % дошкольников с ЗПР совершенно не понимали задание, а некоторые вообще отказывались его выполнять.» [6, С. 56]. Из исследования видно, что дети испытывают трудности, уклоняются от ответов на вопросы диагностики. Так, дети не используют в своей речи большинство глаголов связанных с действиями людей и звуками, которые издают животные.

В представленном ниже рисунке (Рис.1.) приведены особенности словаря существительных и глаголов, которые характерны для детей с задержкой психического развития.



Рис. 1. Особенности словаря глаголов и существительных у детей с ЗПР

Так, по мнению авторов для данной категории детей характерны замены глаголов звукоподражаниями и существительными, замены существительных по семантическим признакам, нарушение дифференциации и смешения слов. Е.А Цепко отмечает у детей ограниченность словаря глаголов, а Н.В. Борякова в исследованиях отмечает недостаточность словаря существительных. Дети не могут подобрать названия к частям предметов, тела человека, а также назвать выполняемое человеком или животным действие. Стоит отметить, что дети совершают попытки в подборе данных слов, но делают это неверно, в основном, дети пытаются заменить нужное слово другим. Например, В.А. Гончарова, указывает замены, которые совершают дети с ЗПР при подборе глаголов. Дети могут использовать звукоподражания и (или) существительное с которым выполняется действие («кукла сидит» - «кукла», «режет огурец» - «огурец», «открывать ворота» - «ворота»). Существительные же заменяются по семантическим признакам («кружка» - «стакан», «табуретка» - «стул», «блюдец» - «тарелка»). Еще одну особенность выделяет Е.В. Шамарина [10], в детской речи нарушена дифференциация оттенков в лексическом значении глаголов («бежать» - «прибежать», «стряпать» - «настряпать»).

Особое внимание при изучении словаря детей с задержкой психического развития, необходимо уделить дошкольному возрасту, становление и дальнейшее обогащение словаря детей происходит преимущественно в этот возрастной период, так как в это время дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром. Посещение детского сада,

знакомство с детьми и коллективные игры являются составляющими для развития словаря у детей дошкольного возраста. Во время осуществления игровой деятельности у дошкольников отражается интерес к окружающему миру, дети стремятся, используя воображение выполнить в их реальности деятельность взрослых, которая недоступна для них в связи с возрастным этапом, на котором они находятся.

Таким образом, опираясь на исследования авторов, в работе были отмечены наиболее частые особенности становления глагольного словаря и словаря существительных, проявляющиеся у детей с задержкой психического развития. У данной категории детей отмечаются замены существительных по семантическому признаку, нарушения дифференциации оттенков лексических значений преимущественно глаголов и общая ограниченность словаря дошкольников. Для разработки системы коррекционной работы по обогащению словаря существительных и глаголов необходимо провести исследование и выявить особенности развития словаря существительных и глаголов у старших дошкольников с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркин, А. Е. Ребенок в дошкольные годы / А. Е. Аркин. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 312-325. – Текст : непосредственный.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Блинова. – Москва : ЭНАС, 2004. – 136 с. – Текст : непосредственный.
3. Борякова, Н. Ю. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя : на примере словообразования и словоизменения глаголов / Н. Ю. Борякова. – Текст : непосредственный // Логопедия сегодня. – 2009. – № 2. – С. 48-53.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва : ДомКнига, 2005. – 206 с. – Текст : непосредственный.
5. Гончарова, В. А. Особенности лексикона дошкольников с речевой патологией и с задержкой психического развития / В. А. Гончарова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 9-20.
6. Городилова, С. А. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития / С. А. Городилова, Е. М. Гагарская. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(46). – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/576/352> – Дата публикации: 30.06.2020.
7. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : Владос, 2004. – 303 с. – Текст : непосредственный.
8. Меженцева, Г. Н. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Г. Н. Меженцева, Е. Ю. Шевченко. – Текст : электронный // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 11 (64). – С. 88-94. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47355942> (дата обращения: 15.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный.
10. Шамарина, Е. В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития : уроки русского языка / Е. В. Шамарина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2003. – № 8. – С. 67-72.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.В. Траулько, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия, e-mail: e_traulko@mail.ru

Д.А. Глухарева, студентка 1 курса института детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия, e-mail: darya.glukhareva@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.V. Traulko, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Speech Therapy and Children's Speech, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, e-mail: e_traulko@mail.ru

D.A. Glukhareva, 1st year Student, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, e-mail: darya.glukhareva@bk.ru