

УДК 37.017.2

**Людмила Николаевна Вахрушева**  
**Юлия Вячеславовна Шутова**  
г. Киров

**Социальные акции как средство воспитания уважения к защитникам и героям  
Отечества у детей 5-6 лет**

В статье рассматривается проблема воспитания уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5–6 лет. Подчеркивается важность применения социальных акций как инструмента для воспитания уважения к защитникам и героям Отечества. Статья включает обзор теоретических основ проведения социальных акций в рамках дошкольного образования, рассматривает их значимость в контексте образовательной деятельности. Кроме того, приводится анализ эмпирического исследования, цель которого оценка уровня проявления уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5–6 лет. На основе результатов исследования приведены практические рекомендации педагогам детских образовательных учреждений по организации социальных акций. Исследовательский материал выявил перспективы социальных акций как эффективного инструмента патриотического воспитания детей в дошкольных учреждениях.

**Ключевые слова:** социальные акции, воспитание, уважение, защитники Отечества, герои Отечества, дети 5-6 лет, патриотическое воспитание, ДОО, ФГОС ДО.

**Lyudmila Nikolaevna Vakhrusheva**  
**Yulia Vyacheslavovna Shutova**  
Kirov

**Social actions as a tool of fostering respect for defenders and heroes of the Fatherland among  
5-6 years old children**

The article examines the problem of fostering respect for defenders and heroes of the Fatherland among 5-6 years old children. The importance of using social actions as a tool for cultivating respect for defenders and heroes of the Fatherland is emphasized. The paper includes an overview of the theoretical foundations for conducting social actions within the framework of preschool education and examines their significance in the context of educational activities. Additionally, it presents an analysis of an empirical study aimed at assessing the level of respect shown towards defenders and heroes of the Fatherland among 5-6 years old children. As the results, the article is provided practical recommendations for teachers of children's educational institutions on organizing social actions. The research material has revealed the prospects of social actions as an effective tool for patriotic education of children in preschool institutions.

**Keywords:** social actions, upbringing, respect, defenders of the Fatherland, heroes of the Fatherland, 5-6 years old children, patriotic education, preschool educational institution, Federal State Educational Standard for Preschool Education.

**Введение.** Воспитание у детей уважения к защитникам и героям родной страны – это фундаментальная составляющая национального самосознания и гордости за историческое прошлое своего народа. Старший дошкольный возраст – идеальное время для того, чтобы сформировать у них глубокое понимание значимости подвигов отечественных героев и их бескорыстного служения на благо Родины. В процессе обучения и воспитания важно акцентировать внимание на разнообразных аспектах истории страны, выделяя достижения защитников Отечества. Это способствует развитию ценностной основы личности. Кроме того, важно прививать понятия о высоких моральных качествах, таких как мужество,

самоотдача и честь, которые проявляли защитники Отечества на протяжении всей истории нашего государства [1, с. 8].

В федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования одной из основополагающих функций является обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности. Кроме того, для достижения указанных целей с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование», который направлен на обеспечение развития воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Исследования показывают, что формирование гражданских качеств у младшего поколения наиболее эффективно, когда начинается в раннем возрасте. Период 5–6 лет особенно значим для воспитания почтения к родному государству и его защитникам. В этот период, благодаря достаточно высокому уровню развития мышления и познавательной активности дети могут формировать стабильный интерес к истории и культуре своей страны. С помощью взрослых дети способны усваивать комплексные знания о социальном укладе, что в дальнейшем помогает им осознанно относиться к событиям вокруг них и к истории [2, с.97].

Организация тематических социальных акций, которые уделяют непосредственное внимание достижениям и героическому прошлому России, имеет большой потенциал для гражданского воспитания. Эти мероприятия способствуют пробуждению у детей чувства благодарности к людям, прославившим свою страну. Вовлекаясь в подобные мероприятия, дети начинают ощущать связь с историей своего государства. Это подтверждают научные труды таких ученых как: А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь [5], которые проводили исследование о воспитании у детей уважения к героям и защитникам Отечества и составили конспекты занятий по данному направлению; И.М. Орлова [9], которая обосновывает проведение социальных акций как средства воспитания уважения к защитникам и героям Отечества и других и другие.

Важно, чтобы дети в возрасте 5–6 лет развивали уважение к истории и героям своей страны, поскольку это играет ключевую роль в формировании их гражданской идентичности и патриотических чувств. В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое значение приобретает поиск эффективных средств и методов воспитания, способствующих формированию у детей 5–6 лет уважительного отношения к истории своей страны и ее героям [7, с.21]. Тем не менее, несмотря на наличие методических разработок и исследований в данной области, потенциал социальных акций в ДОО используется недостаточно, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

**Обзор литературы:** Библиографический поиск показал, что в российской научно-педагогической литературе по вопросам отражения возможностей социальных акций как средства воспитания уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5-6 лет, существует ряд исследований, которые частично соприкасаются с поставленной проблемой. Так, в своем исследовании «Организация социально-значимых акций в рамках патриотического воспитания дошкольников» О. Н. Попова рассматривает, каким образом проведение социально-значимых мероприятий формирует у детей дошкольного возраста основы патриотизма. Через участие в акциях дошкольники начинают ощущать свою причастность к обществу, понимают ценность личного вклада в общее дело и учатся брать на себя ответственность. Подобные инициативы не только развивают чувство гражданской солидарности, но и объединяют детей разных национальностей, помогая воспитывать терпимое отношение к представителям других культур [4].

Особую роль автор отводит взрослым – педагогам и родителям, поскольку именно они создают условия, необходимые для активного вовлечения детей в социально-значимые проекты. О. Н. Попова подчеркивает: задача взрослых – не только организовать

пространство для подобных мероприятий, но и объяснять дошкольникам их значимость для формирования патриотических ценностей, прививать уважение к культурным традициям. Поддержка взрослых становится основой для успешного развития у дошкольников чувства ответственности и гражданской идентичности [4].

В своей статье «Патриотическое воспитание дошкольников через проведение социально-значимых акций» И.М. Орлова представляет инновационный подход к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Статья посвящена актуальной теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста с особым акцентом на роль социально-значимых акций в этом процессе. Автор рассматривает патриотическое воспитание как комплексный процесс формирования у детей любви, уважения и преданности своей Родине [9]. В исследовании подчеркивается, что дошкольный возраст является оптимальным периодом для начала формирования патриотических чувств. Именно в этот период закладывается основа мировоззрения и ценностных ориентаций ребенка. В условиях современной глобализации особенно важно помочь детям найти свое место в культурном многообразии и сформировать правильные ценностные ориентиры.

Автор выделяет несколько ключевых аспектов в организации патриотического воспитания. Во-первых, процесс должен носить систематический и целенаправленный характер. Во-вторых, необходимо использовать как инновационные технологии (проектные технологии, музейная педагогика, информационно-компьютерные технологии), так и традиционные методы работы (игры, рассказы, песни, походы, экскурсии).

Особое внимание в статье уделяется социально-значимым акциям как эффективной форме работы с дошкольниками. Участие в таких акциях способствует самореализации детей, формированию чувства солидарности и взаимопомощи, развитию ответственности и сострадания. Кроме того, они расширяют кругозор детей и укрепляют их связь с народом и родиной. В воспитательном процессе важную роль играют все его участники. Педагоги должны выступать примером любви к Родине, а родители несут ответственность за формирование правильных ценностей у детей. При этом сами дети выступают активными участниками воспитательного процесса, а не пассивными наблюдателями.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что участие в социально-значимых акциях развивает социальную активность детей, формирует у них чувство причастности к обществу, помогает осознать личную ответственность за общее дело. Такой подход также способствует межкультурному диалогу через знакомство с различными традициями и обычаями.

В заключение автор подчеркивает, что социально-значимые акции являются эффективным инструментом патриотического воспитания дошкольников. Они не только формируют патриотические чувства, но и развивают важные личностные качества: эмпатию, ответственность, самостоятельность и толерантность. Успешность такого подхода напрямую зависит от системного характера работы и взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Пособие А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» представляет собой комплексную систему работы с детьми 3-7 лет по формированию патриотических чувств [5]. В нем подробно рассматриваются методические основы патриотического воспитания дошкольников, включая теоретические подходы и практические рекомендации. Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые включают тематические занятия, дидактические игры, выставки и викторины.

В данном методическом издании описываются множество инструментов для развития патриотических чувств у детей: использование художественной литературы, музыки, визуальных искусств, проведение праздников и организация различных мероприятий, а также внедрение игровой и трудовой деятельности. Для эффективной организации образовательного процесса в публикации включены практические материалы: тематическое планирование, конспекты бесед, примеры коллективной деятельности, рекомендации по

проведению экскурсий и материалы для изобразительной деятельности. Методическое пособие предназначено для помощи учителям в разработке комплексной системы патриотического воспитания, которая будет учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и направлена на воспитание чувства любви к своей стране, уважение к ее культурным традициям и истории, включая уважение к героям и защитникам Отечества.

Одна из ключевых особенностей методики заключается в ее интегративности: патриотическое воспитание вплетено в различные образовательные сферы, например, знакомство детей с природой, музыкальное образование, изобразительная деятельность. Это способствует более гармоничному и интересному процессу обучения и развития ребенка.

В методическом пособии «ФГОС ДО. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» авторы Н.Н. Леонова и Н.В. Неточаева рассматривают актуальные вопросы организации работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста [8]. В центре внимания авторов находится проблема духовного и нравственного здоровья современного общества, а также задачи формирования целостной личности – физически и духовно здоровой, творческой и социально активной.

В пособии подчеркивается важность патриотического воспитания как неотъемлемой части общего развития ребенка. Авторы опираются на классическую педагогическую мысль (В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов), согласно которой воспитание патриота неразрывно связано с формированием гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять злу. Особое внимание уделяется реализации задач патриотического воспитания в рамках ФГОС ДО. Патриотическое воспитание рассматривается как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленный на позитивную социализацию детей, приобщение их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства. Цель патриотического воспитания заключается в развитии социальной активности, гражданской ответственности и духовности у подрастающего поколения. Важное место занимает взаимодействие с родителями, которое способствует развитию бережного отношения к традициям и культуре народа. Авторы подчеркивают, что дошкольный возраст является фундаментальным периодом формирования высоких человеческих качеств, где закладывается основа будущего патриотизма через любовь к родному дому, детскому саду, улице, семье.

**Методы исследования.** В ходе проведения исследования, результаты которого изложены в статье, использованы следующие методы:

- теоретические (анализ научно-педагогической литературы по теме исследования, дидактическое проектирование, планирование);
- эмпирические (конструирование дидактических средств, педагогический эксперимент).

**Исследовательская часть.** Под уважением к защитникам и героям Отечества понимается осознанное и эмоционально окрашенное отношение к историческому прошлому своей страны, признание значимости подвигов предков и готовность следовать их примеру в служении Отечеству. Формирование уважительного отношения к защитникам и героям Отечества среди детей 5–6 лет имеет принципиальное значение для развития патриотических черт. Такой подход способствует не только пробуждению чувства сопричастности к истории и общей судьбе страны, но и стимулирует интерес к изучению заслуг предшествующих поколений, формируя у ребенка гордость за свою родину и осознание личной ответственности за будущее родной земли.

На данном этапе воспитания важно заложить основы знакомства с героизмом и воинским подвигом. Старшие дошкольники, как правило, уже способны воспринимать примеры мужества, стойкости и самоотверженности, а стремление подражать защитникам Родины зачастую проявляется через эмоциональный отклик на реальные судьбы воинов, преданных своему долгу.

Вместе с тем существует существенная проблема: современные дети в основном осведомлены о вымышленных героях массовой культуры, таких как персонажи

фантастических фильмов, и мало знакомы с личностями, реально участвовавшими в защите страны. Недостаточное понимание подлинных исторических событий и дефицит личного контакта с носителями героического опыта усугубляются утратой межпоколенческой связи, ведь число ветеранов и непосредственных свидетелей сложных исторических периодов становится все меньше.

Устранение этих сложностей требует организации целенаправленной системы патриотического воспитания на дошкольном уровне. Только регулярное и последовательное погружение ребенка в историко-культурное наследие совместно с родителями и педагогами позволит укрепить ценностные установки будущего гражданина и сохранить преемственность поколений.

Кроме того, недостаточный уровень проявления уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5-6 лет был выявлен в результате эмпирического исследования на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 184» города Кирова. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет, с которыми был проведен ряд диагностических бесед с целью выявления уровня проявления уважения к защитникам и героям Отечества.

В результате диагностической беседы «Наличие знаний о защитниках и героях Отечества» был сделан вывод, что у детей преобладает средний и низкий уровень представления о защитниках и героях Отечества. Так, (55%) опрошенных детей имеет базовое понимание роли армии в жизни страны. Эти дети способны давать ответы на вопросы о ключевых понятиях и обязанностях военнослужащих, хотя и требуют для этого поддержки взрослых. В то же время у 45% участников исследования наблюдается низкий уровень знаний; они достаточно расплывчато и нередко противоречиво представляют себе, что такое армия, и могут отвечать на вопросы только при активной помощи взрослых. Относительно знания воинских специальностей, 85% детей имеют только общее представление об основных родах войск. Однако для того чтобы их назвать, детям снова необходима подсказка от взрослых. В ситуации с узнаванием знаков отличия, только 20% детей могут показать их на изображениях без посторонней помощи, и даже в этом случае они испытывают трудности.

Отмечено также, что в вопросах, связанных с военной историей и военными праздниками, дети проявляют заметные пробелы в знаниях. 35% опрошенных могут рассказать о военных праздниках, но только если взрослый помогает им наводящими вопросами. Преобладающее большинство – 65%, признают наличие военных праздников, но не в состоянии самостоятельно указать их названия и объяснить их значение, даже с подсказками со стороны взрослых. 35 % детей рассказывают о военных праздниках с помощью наводящих вопросов взрослого, 65 % детей, соглашаются с тем, что есть военные праздники, но вот точно их назвать и объяснить значение этого праздника не могут даже с помощью взрослого. 75 % детей даже с помощью дополнительных, наводящих вопросов взрослого не могли назвать памятники, мемориальные доски, установленные в честь героев ВОВ.

Таким образом, дети даже с помощью взрослого затрудняются рассказывать о назначении армии, об основных родах войск, о содержании деятельности военного, о военных праздниках. У многих отсутствуют знания о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники. Несмотря на имеющийся интерес к армии, не могут аргументировано выразить свое отношение к армии. По причине отсутствия необходимых знаний не могут реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в своей практической деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности уважения к защитникам и героям Отечества у детей старшего дошкольного возраста. Разработка и внедрение комплекса социальных акций, с учетом выявленных особенностей и потребностей детей, может стать эффективным средством решения данной задачи.

В то же время, на основании проведенного библиографического исследования, можно заключить, что социальные акции могут эффективно влиять на воспитание уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5–6 лет, так как позволяют изучать историю страны, в том числе посредством организации встреч с ветеранами.

Социальные акции в детской образовательной организации – это специально организованные мероприятия, направленные на формирование у детей гражданской позиции, патриотических чувств и уважения к историческому наследию страны. Они могут включать в себя различные формы работы: тематические занятия, праздники, конкурсы, выставки, волонтерские акции и т.д. [3, с.142].

Ключевые аспекты социальных акций:

**1. Образовательный аспект** - включает знакомство детей с историческими фактами, жизнью и подвигами защитников и героев Отечества. Информация подается в доступной форме, с использованием наглядных пособий, книг, рассказов, тематических игр.

**2. Формирование эмоциональной связи** - достигается через личные истории ветеранов, героев, их фотографии и письма. Такие личные факты позволяют детям не только познать историю, но и почувствовать ее на эмоциональном уровне.

**3. Включение в реальную деятельность** – социальные акции часто сопровождаются созданием детьми рисунков, поделок, писем благодарности героям, участием в сборе средств для ветеранских организаций, что способствует вовлечению детей в социально значимую деятельность.

**4. Практика общественных связей** - включает организацию встреч детей с защитниками Отечества, где дети могут задать вопросы, выразить уважение и благодарность.

Возможные формы социальных акций могут быть разнообразными. Например, «Письмо солдату» включает написание коротких посланий, рисование открыток, создание коллективных плакатов и отправку посылок с детскими работами. Акция «Георгиевская ленточка» предполагает изготовление ленточек своими руками, проведение мини-лекций об истории символа, раздачу ленточек жителям района и организацию фото-сессии с получившимися изделиями. «Ветеран живет рядом» включает подготовку творческих номеров, создание подарков своими руками, посещение ветеранов в больнице или дома, а также сбор фотографий и историй.

Важно начинать с простых форм участия, объединения детей в небольшие группы, чередования разных видов деятельности, использования наглядных материалов и поддержания эмоциональной вовлеченности. Необходимо проведение акций регулярно, но не часто, создание позитивной атмосферы, похвалу детей за активное участие, фиксацию результатов через фото и видео, а также обсуждение с детьми их впечатлений. Работа с родителями предполагает информирование о предстоящих акциях, привлечение к совместным мероприятиям, просьбу о помощи в подготовке материалов, обмен результатами участия и организацию совместных творческих мастерских.

Оценка эффективности осуществляется через наблюдение за поведением детей, анализ их высказываний, отслеживание изменений в отношении к теме, сбор отзывов родителей и оформление портфолио достижений группы. Целесообразно связать акции с праздниками, привлечь местные СМИ, организовать выставки результатов и наладить связи с социальными партнерами. Важен учет индивидуальных особенностей детей, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, поддержание интереса к теме, развитие эмпатии и сопереживания, а также формирование уважительного отношения к труду защитников.

Также необходимо уделить внимание оформлению результатов, которые включают создание фотоотчетов, оформление стенгазет, сбор творческих работ, создание видеохроники и публикацию отчетов на сайте детского сада. При организации акций важно помнить, что они должны быть доступными для понимания детей, вызывать положительные эмоции и способствовать формированию уважительного отношения к защитникам Отечества.

**Заключение.** Проведенный теоретический и эмпирический анализ показывает, что уровень сформированности уважения к защитникам и героям Отечества у детей 5–6 лет остается недостаточным, что обусловлено как ограниченным знанием детьми реальных исторических фактов, так и упрощенным восприятием образа защитника Родины. Вместе с тем, результаты исследования и обобщение опыта педагогов подтверждают высокую эффективность использования социальных акций как средства воспитания уважения к защитникам и героям Отечества в дошкольных образовательных организациях. Социальные акции позволяют не только познакомить детей с героическим прошлым страны в доступной форме, но и способствуют формированию эмоциональной связи, развитию гражданской ответственности, эмпатии, чувству гордости за Родину и желания следовать примеру настоящих героев.

Участие в реальных и совместных с взрослыми мероприятиях расширяет кругозор детей, укрепляет индивидуальные ценности и содействует преемственности между поколениями. Важно строить работу системно, учитывать возрастные особенности, обеспечивать поддержку со стороны педагогов и родителей, а также ориентироваться на регулярность и разнообразие форм акций. Таким образом, внедрение комплекса социальных акций в образовательную деятельность является перспективным и действенным инструментом формирования уважения к защитникам и героям Отечества у детей старшего дошкольного возраста.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2017. – 203 с. – Текст : непосредственный.
2. Бабунова, Т.М. Методологические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т.М. Бабунова. – Текст : непосредственный // Патриотическое воспитание дошкольников : сб. материалов. Ч. I. Управление образования администрации ЗАТО г. Снежинск, Челябинской области, 2017.
3. Безруких, М.Н. Организация и проведение социально-ориентированных акций как способ реализации детских инициатив в ДОУ / М.Н. Безруких, Е.В. Курбанова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2022. – № 12. – С. 142-145.
4. Воробьева, Н.А. Формирование патриотизма у дошкольников на примере представлений о вооруженных силах / Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Интеллект-Центр", 2016. – 112 с. – Текст : непосредственный.
5. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.
6. Дергач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Дергач. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 21-26.
7. Комратова, Н.В. О гражданском воспитании дошкольников / Н.В. Комратова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С. 3-10.
8. Леонова, Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ФГОС ДО / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – 2-е изд., перераб. – Москва : ВАКО, 2017. – 104 с. – Текст : непосредственный.
9. Орлова, И.М. Патриотическое воспитание дошкольников через проведение социально-значимых акций / И.М. Орлова. – Текст : непосредственный // Педагогика развития. – 2018. – № 1. – С. 27-32.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Л.Н. Вахрушева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

Ю.В. Шутова, студент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», воспитатель МКДОУ № 184, г. Киров, Россия, e-mail: mama\_i\_galya@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

L. N. Vakhrusheva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

Yu. V. Shutova, Student, Vyatka State University, Teacher, Pre-School Municipal State Institution No 184, Kirov, Russia, e-mail: mama\_i\_galya@mail.ru.