

УДК 376

Зоя Николаевна Черных
г. Шадринск

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий успешного развития потенциала личности

В статье рассмотрена актуальная проблема нашего общества – это толерантность. Непосредственно в нашем исследовании мы обратили внимание на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, были выделены психологические, социальные, образовательные факторы, которые объединяли бы детей с ОВЗ с современным обществом. Также указаны условия, методы и подходы вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс, с помощью которых эти дети ощущают себя на равных с другими и формируются, как самостоятельная личность. Отмечено, что работающие преподаватели с детьми с ОВЗ должны быть специально обученные. В статье проанализированы научные труды разных ученых педагогов, психологов о толерантности. Сделаны выводы о толерантном отношении к детям с ОВЗ.

Ключевые слова: толерантное отношение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Zoya Nikolaevna Chernykh
Shadrinsk

The formation of a tolerant attitude towards children with disabilities as one of the conditions for the successful development of personal potential

The article examines the problem of tolerance. The author draws attention to the formation of a tolerant attitude towards children with disabilities and identifies psychological, social and educational factors which help children with disabilities to live in modern society. The conditions, methods and approaches of involving children with disabilities in the educational process are also indicated, through which these children feel themselves on an equal footing with others and are formed as an independent person. It is noted that teachers working with children with disabilities should be specially trained. The article analyzes the scientific works of various scientists, educators and psychologists on tolerance. Conclusions are drawn about the tolerant attitude towards children with disabilities.

Keywords: tolerant attitude, children with disabilities, inclusive education.

За последние несколько лет во всем мире возрастает выявление детей с ограниченными возможностями. Это связано по большей части с увеличением качества медицинской диагностики, что позволяет с точностью поставить диагноз. Вместе с тем развивается инклюзивное образование, которое направлено на доступное получение знания детям с особыми потребностями.

Проанализировав философскую и психолого-педагогическую методическую литературу, указывает на то, что в науке накоплен достаточный опыт, который помог осуществить изучение и формирование положительного отношения к другому человеку.

Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина в своих работах указывали на основные «условия, по которым общество не принимает людей с ограниченными возможностями из-за незнания их потенциала, особенностей развития, обучения и воспитания». Указывают на появление нежелательных тенденций, которые происходят из-за нездорового восприятия людей с ограниченными возможностями. Ими были определены способы преодоления этой неблагоприятной тенденции. В исследованиях ученых Е.Ю. Медведевой и Е.Л. Олехиной

рассматривается проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ [3].

Толерантность – одна из главных тем для обсуждения в наше время. Это достаточно сложный социальный процесс, требующий особого внимания. Очень часто можно заметить то, как предвзято относится общество к людям, хоть немного отличающиеся от нас. Толерантность берет свое социальное начало, то есть это дружеские отношения между различными социальными группами, где признается уважение сторон. Само понятие толерантности трактуется как «социальный термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаю» [8].

Мы в своем исследовании обратили внимание на определение толерантности, которое дал педагог Б.В. Вульф. Он интерпретирует и определяет толерантность как: «способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присуще другой менталитет, иной образ жизни» [1, С. 14].

В своих научных трудах Бондырева С.К. и Колесов Д.В. рассматривают толерантность, прежде всего, как «хорошо» – куда входят все каноны нашей человеческой культуры, отказ от насилия и доминирования над ребенком с ОВЗ. Они утверждают, что толерантность надо воспитывать с очень раннего возраста [2].

Ведь родители и воспитатели в детских садах одни из первых прививают ребенку «что такое хорошо и что такое плохо». Именно в этом толковании толерантность, значит уважение и признание прав другого человека, принимать людей с ОВЗ как себе равного и проявления сочувствие и понимание. Наши ученые психологи смогли выделить ряд важных вопросов в проблеме толерантности (хорошо), интолерантности (плохо) и поставить, эту проблему одной из основных понятий в психологии. Что дало толчок для воспитания и развития подрастающего поколения в духе толерантности.

Именно к детям с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь требуется проявление толерантного отношения, ведь проявление терпимости поможет в дальнейшем развитии того или иного ребенка, чтобы он мог чувствовать себя таким же, как все. Сам диагноз «Ограниченные возможности здоровья» подразумевает под собой нарушение физического или умственного здоровья: слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (задержка психического развития), умственная отсталость и расстройство аутистического спектра. Если же с нарушением слуха, речи, зрения и опорно-двигательного аппарата не возникает вопросов, то остальные диагнозы в социуме имеют некий стереотип. ЗПР, умственная отсталость и расстройство аутистического спектра связаны с нарушением психических функций или же отклонениями от норм. Так или иначе, нужно сказать, что к любой группе детей с ограниченными возможностями на данный момент в инклюзивном образовании разработаны отдельные программы, способствующие развитию личности ребенка и борьбе с его диагнозом.

В нашей стране к детям с ОВЗ стали относиться очень внимательно относиться в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании Российской Федерации, в статье 79, Организация получения образования обучающихся с ОВЗ гласит о том, что: «1. - дети с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. 2 - создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. 3 – обязательно должны быть условия для обучения таких детей – это специальные программы, разработанные методы обучения, специальные учебники, специальные технические средства и обязательно присутствие помощника, который помогает разобраться в технике, проведение коррекционных занятий. Все условия и методы дают возможность детям с ОВЗ на формирование потенциала своей личности» [6]. Все это возможно в целом от толерантного отношения своих наставников и сверстников.

Надо отметить, в обществе существует ряд проблем с освещением темы навыков общения с детьми, страдающих ОВЗ. К сожалению, найти подход к таким детям могут только те люди, которые имеют конкретное образование в области инклюзии. Почему-то

повсеместно считается, что люди, имеющие отклонения не могут соответствовать их уровню. Так или иначе, дети с ограниченными возможностями имеют спектр возможностей, которые обычному человеку иногда непосильны. Примером того может стать юный певец Эдвин Нэрсисян, страдающий детским церебральным параличом [9]. Ребенок, имеющий огромный талант к пению, смог выступить на одном из телевизионных шоу, благодаря поддержке своей семьи, друзей и огромной аудитории. Это в данном случае можно назвать толерантным отношением человека к человеку.

В учебных заведениях на сегодняшний день существует ряд комплексных работ по комфортному психологическому обучению детей с ограниченными возможностями. Первыми субъектами в осуществлении образовательного процесса выступают руководители образовательного учреждения, педагоги, психологи и родители [5]. Их задача обеспечить ребенку комфортную психологическую среду, преодоление тех или иных социальных установок и адаптацию ребенка с ограниченными возможностями к непредвиденным ситуациям.

Толерантное отношение к детям с особенностями в образовательном учреждении начинается с педагога. Его главной задачей является показать детям, что в нашем мире существует разные параметры, то есть по своей природе, мы, так или иначе отличаемся друг от друга. Так же требуется осуществление ряда методов по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс:

1. Включение ребенка с ОВЗ в групповые занятия с детьми;
2. Доброжелательная атмосфера во время образовательного процесса;
3. Воспитать у ребенка чувство уверенности и способности своих возможностей;
4. Выработать навыки самооценки [4].

Таким образом, когда у ребенка с ограниченными возможностями будет осуществлена комфортная образовательная среда, то он в полной мере сможет быть вовлечен в процесс обучения. А благодаря толерантному отношению своих сверстников ребенок с ОВЗ может почувствовать себя нужным в обществе, что является одной из составляющих в социализации и становлении личности человека.

Еще одним немаловажным спектром в развитии детей с ограниченными возможностями и становлению их личности является образованность преподавателей. По сей день в некоторых школах, городах и областях остается неосвещенной тема инклюзивного образования. В силу того, что это понятие только начинает приобретать свою значимость, а количество детей с ОВЗ возрастает с каждым днем, преподаватели не имеют понятия о работе с такими детьми и не придают значимости данному диагнозу. В настоящее время в образовательных учреждениях проходит подготовка и переподготовка профессий инклюзивного образования, что в свою очередь внедряет готовность педагогов в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря тому, что педагоги работая с детьми ОВЗ дают им возможность возрастания их социализации в обществе, что поможет сократить такому большому выделению их в социуме, как тех, кто крайне отличается от обычных людей, что сегодня мы называем толерантностью.

Само становление личности человека – это огромный процесс, который включает в себя: адаптацию (принятие норм и форм деятельности); индивидуализацию (проявление индивидуальных способностей); интеграцию (становление личности, ее предназначение в обществе) [7]. Человек, который не смог пройти данные этапы развития в становлении себя как личности теряет свою значимость в обществе. Поэтому для детей с ограниченными возможностями здоровья это важный этап, который он должен пройти. Цель общества – предоставить таким детям эту возможность. Первоначально изучать тему инклюзивного образования, чтобы сформировать понятие о детях с ОВЗ, дабы избавить само общество от предвзятого отношения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что толерантность по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющей в

формировании личности не только этого ребенка, но и себя. Скорее, можно сказать, что адаптация этих детей – это ответственность не только общества, но и каждого человека всецело. Когда каждый научится понимать и принимать тех, кто оказался в данной ситуации, то у детей с ОВЗ появится комфортная среда для формирования их как части социума. Так же немаловажным является освещение в обществе инклюзивного образования в наше время с учетом роста выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Как было сказано ранее, ликвидировать отсутствие информированности педагогов в учебных заведениях, потому что зачастую дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность оказаться исключительно в общеобразовательном классе.

Ответственность за важность таких детей в обществе начинается с тех, кто проявляет толерантность и понимание, развивая себя, как личность в первую очередь. Дети с ОВЗ иногда сталкиваются с трудностями в общении с другими людьми. Мы, педагоги должны помогать решить эту проблему, сделать все чтобы дети с ОВЗ не чувствовали среди здоровых людей дискомфорт. Для этого конечно обязательно нужны педагоги, которые проходят обучение, как правильно и без нанесения психологических травм общаться с детьми с ОВЗ. Педагог несет большую миссию и ответственность за детей, с которыми работает независимо от того болеет или не болеет ребенок и суметь найти правильный подход для объединения таких детей. Чтобы им было интересно общаться и чтобы они хотели общаться. Конечно же, результат таких отношений будет сразу виден. Дети с ОВЗ будут активны во всех мероприятиях, которые проводятся во время обучения. Совсем не обязательно отводить ему главную роль, он может помогать, как: присутствием и болельщиком на соревновании среди учащихся; он может быть судьей-секретарь на соревнованиях, которые также очень часто проводятся в образовательном учреждении; он может петь на конкурсах проводимые внутри образовательного учреждения. Все эти мелочи для детей с ОВЗ являются очень важным, нужным, заданием. Все эти задания конечно же, даются, чтобы закрепить у детей с ОВЗ уверенность в том, что он нужен, его уважают и хотят с ним общаться. С позиции взрослых должно быть обсуждение проходящего мероприятия и на этом мероприятии педагог хвалит всех детей за их усердную работу и помощь в мероприятии на равных условиях с другими здоровыми детьми. Важно отметить, что основное воспитание детей происходит в семье, в которой они родились, росли и живут, поэтому очень важно нашим педагогам совместно с родителями доносить самые простейшие истины жизни, уважай всех, не обижай, относитесь с пониманием ко всем. Чтобы получить интеграцию между детьми с ОВЗ и с современным обществом, необходимо создавать государственные программы, направленные на глубокое знание проблем детей с ОВЗ, знание их прав, а также признание их достоинств, как личности. Дети с ОВЗ также ничем не отличаются от всех других детей: они мечтают о чем-то большом и возвышенном и тоже многие из них добиваются результатов и приносят большой вклад в наше современное общество. В заключение хочется отметить наших знаменитых людей с ОВЗ из России, которые, несмотря ни на что жили и добивались успехов в своих делах и были очень значимыми – это Николай Островский (у него было «окостенение» позвоночника и слепота) не помешало ему стать знаменитым писателем и написать роман «Как закалялась сталь»; Алексей Маресьев наш летчик (во время Великой отечественной войны лишился ног) его не остановило это, встал на протезы и стал летать; Константин Циолковский (потерял слух) потеря слуха не помешала Циолковскому стать «отцом космонавтики. Современный знаменитый фигурист Роман Костомаров сумел победить болезнь, встать после инсульта. гангрены, ампутации конечностей и продолжает жить тренироваться дальше. На примере наших знаменитостей, мы с уверенностью можем сказать, что толерантные отношения нашего общества к людям с ОВЗ дает создать более доброе, более правильное и благоприятное для жизни общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед.

- учеб. заведений / А. С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) : учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; М-во образования Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2011. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Медведева, Е. Ю. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1, ч. 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20166>. – Дата публикации: 30.06.2015.
4. Новицкая, Л. Социализация детей с ОВЗ / Л. Новицкая. – Текст : электронный // Просвещение : корпоратив. сайт / Группа компаний «Просвещение». – URL: <https://prosv.ru/articles/sotsializatsiya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 05.05.2025).
5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. – Текст : электронный // МБОУ СОШ № 8 станицы Новорождественской Краснодарского края : офиц. сайт. – URL: <https://school8tich.edusite.ru/p42aa1.html> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : ред. от 28.12.2024. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
7. Сенькин, В. Формирование человеческой личности: как происходит и чем обуславливается / Влад Сенькин. – Текст : электронный // HeadLife: лайфстайл журнал : сайт. – URL: <https://headlife.ru/formirovanie-lichnosti/> (дата обращения: 10.04.2025).
8. Толерантность (социология). – Текст : электронный // Википедия : свобод. энцикл. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность_\(социология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность_(социология)) (дата обращения: 05.04.2025).
9. Ходить как все и петь как Басков – мечта Эдвина Нэрсисяна. – Текст : электронный // РИА Новости : сетевое изд. / МИА «Россия сегодня». – URL: <https://ria.ru/20091203/195255795.html> (дата обращения: 05.05.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

З.Н. Черных, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия, e-mail: z_cherniyh65@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Z N. Chernykh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Sport Disciplines and Physical Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: z_cherniyh65@mail.ru.