

УДК 159.9

**Ольга Андреевна Петрова**  
**Юлия Мансуровна Едиханова**  
г. Шадринск

### **Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста**

Статья посвящена актуальной проблематике детской практической психологии, в частности проблеме изучения особенностей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены теоретико-практические исследования отечественных и зарубежных ученых, описывающих подходы к пониманию эмоционального интеллекта. Выделены структурные компоненты: самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки. В работе проанализированы результаты диагностического исследования описанных компонентов эмоционального интеллекта. Представлены критерии определения уровня развития эмоционального интеллекта, а также уровневые характеристики изучаемого феномена. Описаны общие особенности проявления изучаемого феномена у старших дошкольников. Результаты исследования, основанные на эмпирических данных, могут быть использованы психологами, педагогами и родителями в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений для оптимизации процесса по формированию эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, особенности, компоненты, уровни развития.

**Olga Andreevna Petrova**  
**Julia Mansurovna Edikhanova**  
Shadrinsk

### **Features of emotional intelligence in older preschool children**

The article is devoted to the topical issues of practical child psychology, in particular, the problem of studying the characteristics of emotional intelligence in older preschool children. The theoretical and practical studies of domestic and foreign scientists describing approaches to understanding emotional intelligence are considered. Structural components are highlighted: self-awareness, self-control, motivation, empathy, and social skills. The paper analyzes the results of a diagnostic study of the described components of emotional intelligence. The criteria for determining the level of emotional intelligence development, as well as the level characteristics of the phenomenon under study, are presented. The general features of the phenomenon under study in older preschoolers are described. The results of the study, based on empirical data, can be used by psychologists, teachers and parents in the practical activities of preschool educational institutions to optimize the process of forming emotional intelligence.

**Keywords:** emotional intelligence, senior preschool age, features

#### **Введение.**

В современном мире, где темпы жизни стремительно ускоряются, особенно актуальным становится вопрос о развитии у детей дошкольного возраста способности осознавать и понимать собственные эмоции, а также эмоции людей, которые их окружают. Это умение является неотъемлемой частью формирования эмоционального интеллекта, который играет ключевую роль в процессе социализации личности. Поэтому особое внимание к этой проблеме следует уделить именно в период дошкольного возраста, поскольку это время является фундаментальным для становления и развития психических функций и личностных качеств.

В наше время, когда общество акцентирует внимание на когнитивном развитии детей,

часто бывает так, что эмоциональное развитие малышей остается без должного внимания и целенаправленных усилий со стороны взрослых. Это может привести к различным нарушениям в гармоничном развитии личности ребенка, что в дальнейшем может отразиться на его способности к адаптации в обществе. Поэтому становится очевидным, что в условиях современной социально-культурной среды необходимо уделять особое внимание и прилагать целенаправленные усилия к эмоциональному развитию подрастающего поколения.

В эпоху информационного общества, где коммуникация и способность к пониманию и интерпретации информации играют важнейшую роль, особую значимость приобретает развитие эмоционального интеллекта у детей. Это становится важным этапом в процессе их социализации, обучения и формирования социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает приоритетность задач по защите и укреплению психического и физического здоровья детей, а также их эмоционального интеллекта. Важно осознавать, что дошкольное образование является особенно деликатным периодом эмоционального развития, и что в этом возрасте крайне важна целенаправленная и своевременная работа с дошкольниками, которая поможет заложить прочный фундамент для их будущего развития и успешной социализации в обществе.

Дошкольный возраст ребенка можно рассматривать как один из наиболее значимых и критически важных этапов в процессе формирования и развития личности. Этот период охватывает возрастной диапазон от 3 до 7 лет. Это уникальное время, когда закладываются и активно развиваются основы структурных компонентов личности. В течение данного периода происходит интенсивное развитие ребенка в различных аспектах: физическом, когнитивном, речевом, нравственном, эмоциональном и социальном. Все эти факторы в совокупности способствуют тому, что ребенок начинает формировать свою собственную целостную картину мира, активно вовлекается в социальное пространство и осваивает навыки взаимодействия с окружающими и это всё способствует качественному развитию эмоционального интеллекта.

По мнению Д. Готтмана, интерес к данной проблеме продолжает оставаться высоким, что обусловлено тем, что роль эмоционального интеллекта проявляется во всех аспектах жизнедеятельности. Он влияет на успешность как учебной, так и профессиональной деятельности, а также определяет адекватность поведения и эффективность взаимодействия с окружающими [4].

Тему эмоционального интеллекта исследовали в своих работах зарубежные ученые. К числу ключевых направлений относятся: теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана, когнитивный подход к эмоциям (Р. Лазарус, П. Фресс, Ж. Пиаже и др.), теория эмоционально-интеллектуальных способностей (Дж. Майер, П. Саловей, Д. Карузо), некогнитивная теория (Р. Бар-Он), связь между мозговой активностью и эмоциями (Дж. Леду) и теория множественного интеллекта (Г. Гарднер).

Исследуя по данной теме научные труды российских психологов, встречаются идеи, которые способствовали формированию понятия «эмоциональный интеллект». Так, Л.С. Выготский подчеркивал динамическую связь мышления и эмоций, идею о том, что каждая стадия развития мышления соответствует стадии развития эмоций, и существует взаимосвязь эмоций с устойчивыми формами поведения человека [3].

Далее в отечественной науке также рассматривалась тема эмоционального интеллекта: структурно-динамическая теория интеллекта (Д.В. Ушаков), исследование эмоциональных механизмов личностного развития (Е.Л. Яковлева), акмеологический подход к динамике развития эмоционального интеллекта (М.А. Манойлова), адаптацию диагностических инструментов для оценки уровня эмоционального интеллекта (Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и др.), интегративную модель структуры эмоционального интеллекта (И.Н. Андреева), а также исследования в области психологии интеллекта и ментальных репрезентаций (А.П. Лобанов) [12].

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые было применено в конце XX века

П. Саловеем и Дж. Майером, под эмоциональным интеллектом они понимали как «...разновидность социального интеллекта, затрагивающую способность индивида отслеживать свои и чужие эмоции и чувства...» [6].

До настоящего времени особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста остаются недостаточно исследованными. Это подчеркивает необходимость дальнейшего изучения данной темы, чтобы глубже понять механизмы формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте (А.М. Щетинина) [13].

Тем не менее для более глубокого исследования этой проблемы в ходе изучения темы были выявлены различные подходы к интерпретации эмоционального развития детей. Ю.А. Лаптева акцентирует внимание на трех основных направлениях эмоционального развития в дошкольном возрасте. Первое направление связано с эмоционально-экспрессивным развитием, которое включает в себя формирование способности детей выражать свои эмоции и понимать эмоциональные реакции других. Второе направление охватывает развитие социальных эмоций, таких как сопереживание, радость и стыд, что способствует формированию межличностных отношений. Третье направление связано с развитием управления эмоциями, что подразумевает способность детей контролировать свои эмоциональные реакции в различных ситуациях, а также адекватно реагировать в процессе общения и взаимодействия с окружающими. Эти векторы являются ведущими для всестороннего развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте [7].

С позиции деятельностного подхода суть возрастного эмоционального развития заключается в формировании новых эмоциональных комплексов — эмоциональных новообразований. Они являются ключевыми для развития эмоционального интеллекта и социальной адаптации, что в дальнейшем влияет на успешность межличностных отношений и эмоционального благополучия детей. Эти новообразования развиваются на различных этапах формирования личности и играют ключевую роль в эмоциональном становлении ребенка. Исследователи, такие как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Г.М. Бреслав, И.М. Юсупов, Я.З. Неверович и ряд других ученых, подчеркивают, что каждый этап развития личности сопровождается уникальными эмоциональными изменениями, которые способствуют не только глубже понять внутренний мир ребенка, но и формируют его способность к взаимодействию с окружающей социальной средой [11].

В условиях современной социально-экономической неопределенности исследователи акцентируют внимание на эмоциональном благополучии детей дошкольного возраста, которое рассматривается как важный показатель адекватного психического развития и психологического здоровья ребенка. М.А. Алферова и И.Л. Аристова отмечают, что дошкольный возраст обладает особой значимостью в этом контексте, поскольку в этот период все аспекты жизни ребенка находятся под воздействием эмоций и чувств. Эмоциональное благополучие в раннем возрасте не только способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе, но и влияет на развитие социальных навыков, способность к сопереживанию и установлению межличностных отношений. В связи с этим, внимание к эмоциональному состоянию дошкольников становится особенно актуальным [1].

Нгуен в своем исследовании подчеркивает, что в дошкольном возрасте мы можем говорить об эмоциональном интеллекте, «когда у ребенка возникает ориентация на другого человека, на его эмоциональные переживания и при этом старается вести себя соответственно этим переживаниям. Только опираясь на эмоции свои и других людей, дети учатся ориентироваться на другого, получая полезную информацию о том, что действительно происходит» [9].

Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста должно происходить по нескольким ключевым направлениям (А.И. Савенков):

1. Обогащение практики самосознания, что позволит детям лучше осознавать свои эмоциональные состояния.
2. Развитие саморегуляции, способствующее контролю и управлению своими

эмоциями.

3. Формирование эмпатии, что поможет детям понимать и сопереживать эмоциям других.

4. Приобретение коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими [10].

Отечественные исследователи активно изучают тему эмоционального интеллекта. На основе анализа научных данных можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект представляет собой совокупность навыков и умений, связанных с пониманием и управлением эмоциями (И.Н. Андреева, В. Коврига, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, А.С. Петровская, Е.И. Изотова, Е.А. Сергиенко, М.А. Манойлова). Эти навыки формируются на протяжении всей жизни и зависят от различных факторов. Эмоциональный интеллект включает в себя несколько составляющих, которые формируют его структуру и функциональные характеристики. Существует множество моделей, которые детализируют и описывают эти компоненты, позволяя лучше понять их взаимосвязи и влияние на поведение и взаимодействие человека в социальной среде.

В ходе тщательного анализа многочисленных определений и разнообразных моделей эмоционального интеллекта, которые были предложены различными исследователями в данной области, становится очевидным, что каждая из представленных теорий в своем фундаменте содержит определенную совокупность уникальных способностей. Эти способности играют ключевую роль, поскольку они позволяют человеку не только осознавать и интерпретировать свои собственные эмоциональные состояния, но и понимать эмоциональные переживания других людей. Такой процесс понимания и контроля осуществляется через взаимодействие эмоциональных и когнитивных способностей, которые в комплексе формируют то, что мы называем эмоциональным интеллектом.

С учетом вышеизложенного, в состоянии данного вопроса сложилось несколько противоречий между важностью развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с одной стороны и отсутствием четкого теоретического и методического фундамента, который был бы разработан в рамках современной психолого-педагогической науки, с другой стороны; и многообразием теоретических исследований, в которых представлены важность и особенности формирования эмоционального интеллекта, с одной стороны и недостаточностью практических данных в области изучения и развития эмоционального интеллекта у дошкольников с другой стороны.

Цель исследования - изучение особенностей эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

Для достижения цели нашего исследования мы поставили следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционального интеллекта.

2. Выявить уровень эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно первой задаче нашего исследования мы провели теоретический анализ литературы. Различные авторы предлагают разные интерпретации понятия эмоционального интеллекта, что свидетельствует о его многоаспектности и отсутствии единого подхода к пониманию его сущности.

В нашей работе под эмоциональным интеллектом мы понимаем: «способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого» - М.А. Манойлова [8].

В современной науке структурные компоненты эмоционального интеллекта представлены в разнообразных моделях, в нашей работе мы опираемся на модель Д. Гоулмана [5], которая состоит из следующих пяти компонентов:

«- Самосознание - идентификация и называние эмоциональных состояний, понимание

взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием;

- Самоконтроль - управление эмоциональными состояниями – контроль эмоций и замена нежелательных эмоциональных состояний адекватными;

- Мотивация - способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха;

- Эмпатия - способность читать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других;

- Социальные навыки - способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их» - И.Н. Андреева [2].

#### **Исследовательская часть.**

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» г. Шадринска Курганской области, объем выборки представлен в таблице 1. Опираясь на структуру эмоционального интеллекта, мы использовали следующий психодиагностический инструментарий: «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; «Диагностика эмоциональной саморегуляции ребенка» С.С. Савенышева, Н.Н. Смирнова; «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций» М.А. Нгуен; «Что-Почему-Как?» М.А. Нгуен; «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина. Данные диагностические методики подобраны согласно выделенным Д. Гоулманом пяти компонентам эмоционального интеллекта.

**Таблица 1**

#### **Характеристика выборки**

<b>Испытуемые</b>	<b>Возраст (лет)</b>	<b>Количество человек</b>
Мальчики	5-7	15
Девочки	5-7	15
Всего		30

Первым этапом исследования было изучение такого компонента эмоционального интеллекта как **«Самосознание»** с помощью методики «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Результаты показали, что у 11 детей (37 %) выявлен высокий уровень самосознания. Он характеризуется способностью ребенка к осознанию своих эмоций: их идентификации, пониманию причин их возникновения, а также способностью к их вербальному описанию. Средний уровень развития самосознания представлен наибольшим числом испытуемых 19 человек (63 %) и характеризует детей, испытывающих трудности в понимании и осознании собственных эмоций. Низкий уровень самосознания не выявлен.

Следующим этапом исследования было изучение компонента **«Самоконтроль»** с помощью методики «Диагностика эмоциональной саморегуляции ребенка» С.С. Савенышева, Н.Н. Смирнова.

Ребенок с высоким уровнем развития данного компонента (2 человека – 6 %) думает, прежде чем действовать, склонен следить за проявлениями своих эмоций, а также умеет сдержанно реагировать в стрессовых ситуациях. Средний уровень развития самоконтроля выявлен у 14 детей (47 %) и характеризуется умеренностью в своих поступках и высказываниях, а также склонностью к проверке правильности своих действий посредством уточнений у других. Низкий уровень самоконтроля выражается в эмоциональных вспышках, необдуманных действиях, а также в конфликтности, и присутствует у 14 детей (47 %).

Третьим этапом исследования было изучение компонента **«Мотивация»** по методике «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций» М.А. Нгуена.

Высокий уровень мотивации помогает ребенку достигать своих целей, выявлен у 6 детей (20 %). Такие дети, как правило, ценят личное развитие, а не немедленное вознаграждение, умеют доводить начатое до конца. Высокий уровень мотивации способствует достижению успехов и развитию лидерских качеств ребенка. Средний уровень характеризует 16 детей (54 % испытуемых), идущих к своим целям, однако, нуждающихся во внешней мотивации. Низкий уровень характеризует ребенка не заинтересованного, ему трудно добиваться чего-либо даже при наличии внешнего стимула, такие дети редко доводят

начатое до конца и стараются выполнять лишь легкие задачи. Низкий уровень отмечается у 8 человек (26 %).

Следующим этапом исследования было изучение компонента «Эмпатия». На данном этапе была использована методика «Что-Почему-Как?» М.А. Нгуена.

Высокий уровень развития эмпатии выявлен у 11 испытуемых (37 %) и помогает ребенку смотреть на вещи с чужой точки зрения, понимать чужие чувства и эмоции. Ребенок с высоким уровнем развития эмпатии с пониманием относится к чувствам и потребностям других людей, умеет оказывать поддержку, сопереживать эмоциональному состоянию другого человека. Средний уровень развития эмпатии характеризуется умеренными трудностями в понимании эмоционального состояния человека у 12 человек (40 %). Ребенок с низким уровнем развития эмпатии испытывает значительные трудности с пониманием чувств и эмоций других людей, а также ему трудно понять, как его действия могут повлиять на другого человека. Это характерно для 7 обследуемых (23 %).

Пятым этапом исследования было изучение компонента «Социальные навыки» посредством методики «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина.

Высокий уровень развития социальных навыков проявляется у 3 испытуемых (9 %), такие дети могут быть успешными лидерами в группе. Средний уровень развития социальных навыков прослеживается у 16 ребят (54 %), это говорит об их умении работать в группе, они не конфликтны и спокойны. Низкий уровень развития социальных навыков выявлен у 11 обследуемых (37 %), у таких детей имеются серьезные трудности в общении, и они не умеют поддерживать взаимоотношения.

**Таблица 2**

**Уровневые показатели эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста**

Уровень ЭИ	Самосознание	Саморегуляция	Мотивация	Эмпатия	Соц. навыки	Общий показатель
Высокий	11 (37%)	2 (6%)	6 (20%)	11 (37%)	3 (9%)	2 (7%)
Средний	19 (63%)	14 (47%)	16 (54%)	12 (40%)	16 (54%)	18 (60%)
Низкий	0	14 (47%)	8 (26%)	7 (23%)	11 (37%)	10 (33%)

Для оценки уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие критерии, опираясь на исследования Д. Гоулмана: понимание и определение эмоциональных состояний, управление эмоциями, способность входить в определенный эмоциональный фон для достижения успеха, способность понимать чувства других людей, умение вступать в межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их.

Основываясь на выделенных критериях, нами были определены основные уровни развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников:

– Высокий уровень – дети адекватно воспринимают и интерпретируют эмоциональные состояния, свободно выражают свои эмоции и эффективно их контролируют. Они обладают навыками построения и регулирования как своего, так и чужого эмоционального состояния, хорошо чувствуют собеседника и способны поддерживать гармоничные взаимоотношения.

– Средний уровень – дети сталкиваются с определенными трудностями в восприятии эмоциональных состояний как своих, так и окружающих. Они способны контролировать свои эмоции и устанавливать отношения, однако это происходит с некоторыми затруднениями.

– Низкий уровень – дети испытывают значительные трудности в восприятии и понимании эмоциональных состояний, не обладают навыками построения и регулирования как своих, так и чужих эмоциональных реакций. В результате этого наблюдается высокая эмоциональная напряженность в их взаимоотношениях.

В результате проведенного анализа данных нашего исследования было установлено,

что высокий уровень эмоционального интеллекта продемонстрировали два воспитанника, что составляет 6,7% от общего числа обследуемых. Значительную группу составили дети со средним уровнем, насчитывающие 18 человек, что соответствует 60%. В то же время, 10 участников, или 33,3%, продемонстрировали низкий уровень эмоционального интеллекта. Данные результаты представлены в таблице и подчеркивают разнообразие общего показателя эмоционального интеллекта среди дошкольников, что может свидетельствовать о различных особенностях в развитии эмоциональной сферы.

#### **Заключение.**

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить ряд особенностей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста:

1. Дети старшего дошкольного возраста не испытывают затруднений в определении эмоций и не имеют низких показателей по критерию «Самосознание». Дошкольники в условиях диагностики показали хорошие знания определения и названия эмоциональных состояний.

2. Ребята, обладающие одинаковым средним и низким уровнем по показателю «Саморегуляция» имеют трудности в отслеживании и контроле собственных эмоциональных проявлений, это может быть связано с тем, что у дошкольников слабо сформирована произвольность.

3. У дошкольников в основном прослеживается средний уровень по критерию «Мотивация», это значит, что дети ещё нуждаются во внешней мотивации своих действий.

4. Дети, которые показали примерно схожий высокий и средний уровни по показателю «Эмпатия» имеют навыки поддержки и сопереживания. Также они хорошо чувствуют эмоции других людей.

5. Дошкольники в среднем обладают навыками коммуникации, взаимодействуют в группе и способны к поддержанию эмоционального контакта со сверстниками.

6. В целом, дети старшего дошкольного возраста имеют средний уровень эмоционального интеллекта, это говорит об их умении осознавать эмоциональные состояния свои и чужие, создавать эмоциональные связи с людьми, понимать свои эмоции.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алферова, М. А. Эмоциональный интеллект и психологические теории эмоций / М. А. Алферова, И. Л. Аристова. – Текст : электронный // Universum: психология и образование. – 2017. – № 12. – С. 19-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-psihologicheskie-teorii-emotsiy> (дата обращения: 01.06.2025).
2. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Васягина, Н. Н. Эффективность методического пособия по формированию эмоционального интеллекта для детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Васягина, А.П. Архипова. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(2). – С. 207-211. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-metodicheskogo-posobiya-po-formirovaniyu-emotsionalnogo-intellekta-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 01.06.2025).
4. Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка : практ. руководство для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 220 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-metodicheskogo-posobiya-po-formirovaniyu-emotsionalnogo-intellekta-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Текст : электронный.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ : практ. пособие / Д. Гоулман ; под ред. Е. Ефимова. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с. – Текст : непосредственный.

6. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – 3-е изд. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 301 с. – Текст : непосредственный.
7. Лаптева, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Лаптева Юлия Александровна ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово, 2017. – 24 с. – Текст : непосредственный.
8. Манойлова, М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Манойлова Марина Алексеевна ; Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2004. – 18 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15805508> (дата обращения: 01.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Нгуен, М. А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / М. А. Нгуен. – Текст : электронный // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3(3). – С. 46-51. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007\\_n3/Nguyen](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007_n3/Nguyen) (дата обращения: 04.06.2025).
10. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 127 с. – Текст : непосредственный.
11. Сорокина, О. А. Возрастные особенности развития компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Сорокина, Л. А. Иванова. – Текст : электронный // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2024. – № 1. – С. 92-111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-razvitiya-komponentov-emotsionalnogo-intellekta-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozzrasta> (дата обращения: 03.06.2025).
12. Фаустова, И. В. Особенности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / И. В. Фаустова. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4(135). – С. 66-71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41708684> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
13. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А. М. Щетинина. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 60-66.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

О.А. Петрова, студент, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [yazovskikh623@yandex.ru](mailto:yazovskikh623@yandex.ru).

Ю.М. Едикханова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [edikhanova79@mail.ru](mailto:edikhanova79@mail.ru).

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

O.A. Petrova, Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: [yazovskikh623@yandex.ru](mailto:yazovskikh623@yandex.ru).

J.M. Edikhanova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Educational Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: [edikhanova79@mail.ru](mailto:edikhanova79@mail.ru).