

УДК 373.3

Виктория Александровна Пьянкова
Татьяна Васильевна Малова
г. Киров

**Развитие представлений о фразеологизмах у детей 9-10 лет
в кружке «Тайны русского языка»**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах. Целью данной работы является выявление педагогических условий, эффективно влияющих на развитие представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка». Ведущим методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, качественный анализ и математическая обработка полученных данных. Основные результаты статьи: раскрыты представления о фразеологизмах у младших школьников; выявлены возможности кружка в развитии у младших школьников представлений о фразеологизмах; доказана эффективность реализации программы и рабочей тетради по развитию представлений у детей 9 - 10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка».

Ключевые слова: фразеологизм, образность, эмоциональная выразительность, экспрессивность.

Victoria Alexandrovna Pyankova
Tatiana Vasilyevna Malova
Kirov

Development of ideas about phraseological units among 9–10-year aged children in “Russian Language Secrets” club

The article discusses the problem of developing ideas in children aged 9-10 about phraseological units. The purpose of this work is to identify pedagogical conditions that effectively influence the development of ideas among children aged 9-10 about phraseological units in the “Russian Language Secrets” club. The leading methods of investigating the problem are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical experiment, testing, qualitative analysis and mathematical processing of the data obtained. The main results of the article: the ideas about phraseological units among younger schoolchildren are revealed; the possibilities of the circle in the development of ideas about phraseological units among younger schoolchildren are revealed; the effectiveness of the implementation of the program and workbook for the development of ideas about phraseological units in children aged 9-10 in “Russian Language Secrets” club is proved.

Keywords: phraseology, imagery, emotional expressiveness, expressivity.

Введение. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника, его нравственного облика обусловлена запросами общества, которые предъявляются к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО). ФГОС НОО направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России [7].

Фразеологизмы отражают культуру, историю и менталитет народа. Понимание и уместное использование фразеологических единиц обогащает речь, делает её более выразительной, образной и эмоциональной. Владение фразеологизмами является важным компонентом коммуникативной компетентности, необходимой для успешного взаимодействия в различных сферах жизни. Однако в современной школьной программе, как правило, недостаточно внимания уделяется изучению фразеологии.

Основной целью исследования является выявление педагогических условий, эффективно влияющих на развитие представлений у детей 9-10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка». Гипотеза настоящего исследования состоит в следующем: процесс развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка» будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- если знания о фразеологизмах будут иметь тематическую направленность;
- если использовать рабочую тетрадь, включающую задания репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- если интегрировать изучение фразеологизмов с другими разделами русского языка и литературы, позволяющее детям увидеть взаимосвязь между различными аспектами языка и углубить понимание фразеологизмов в контексте художественного текста.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

1. Раскрыть представления о фразеологизмах у младших школьников.
2. Выявить возможности кружка в развитии у младших школьников представлений о фразеологизмах.
3. Разработать программу и методическое обеспечение ее реализации по развитию представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка».

При написании работы были использованы такие методы исследования, как: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, качественный анализ и математическая обработка полученных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что раскрыты представления о фразеологизмах, выявлены возможности кружка в их развитии.

Практическая значимость работы заключается в том, что была разработана программа кружка «Тайны русского языка» и методическое обеспечение ее реализации по развитию представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования процесса преподавания русского языка в начальной школе и для повышения квалификации педагогов.

Методология и результаты исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступают труды ученых:

- по проблеме развития у обучающихся представлений о фразеологизмах (В.П. Жуков, М.А. Коврова, Г.В. Михеева, Н.М. Шанский);
- по проблеме организации в образовательных учреждениях кружковой работы по русскому языку (М.Т. Баранов, Е.О. Бердикова, С.Г. Гаврин, М.Р. Львов).

Методами исследования выступают: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, качественный анализ и математическая обработка полученных данных.

По решению первой задачи нами был проведен теоретический анализ литературы, который позволил раскрыть представления о фразеологизмах у младших школьников.

Как отмечает А.И. Молотков, фразеологические единицы есть особый разряд языковых единиц, объединенных общей функцией и назначением: вызвать образное представление о предмете и дать ему эмоционально-экспрессивную характеристику [5].

Ю.В. Курбатова, изучая роль и место фразеологии в процессе формирования представления о родном языке как национально-культурном феномене, выделила среди признаков фразеологических единиц образность, эмоциональная выразительность, экспрессивность и оценочный характер [4].

А.М. Эмирова, проводя исследование русской фразеологии в аспекте коммуникативно-прагматического освещения, отмечает, что представления о фразеологизмах у младших школьников – это сложная когнитивная структура, формирующаяся постепенно и включающая в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- понимание семантической целостности фразеологизма;
- осознание экспрессивной окраски фразеологизма;
- понимание ситуативной уместности фразеологизма;
- понимание грамматической структуры фразеологизма;
- знание синонимических и антонимических связей фразеологизмов [9].

Формирование этих компонентов является важным шагом в развитии языковой компетенции ребенка, его способности к коммуникации и пониманию окружающего мира. Целенаправленная работа по развитию этих представлений должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе [6].

В процессе решения второй задачи нами выявлены возможности кружка в развитии у младших школьников представлений о фразеологизмах. Для младших школьников знакомство с фразеологией – это не просто расширение словарного запаса, но и погружение в глубины родного языка, развитие образного мышления и понимания контекста. Кружковая работа в начальной школе предоставляет уникальные возможности для формирования у детей представлений о фразеологизмах, делая этот процесс увлекательным и эффективным.

Кружок по изучению фразеологизмов раскрывает широкие возможности для развития лингвистических способностей младших школьников, расширения их кругозора и повышения интереса к русскому языку и культуре. Главное - сделать занятия интересными, познавательными и интерактивными, чтобы дети не просто запоминали фразеологизмы, но и понимали их значение, происхождение и роль в речи. Создавая благоприятные условия для изучения языка, педагог закладывает фундамент, на котором школьники будут строить своё будущее [1].

Формы работы в кружке должны быть разнообразными и ориентированными на активное участие детей. Игры являются одним из самых эффективных способов обучения младших школьников. Викторины и конкурсы позволяют закрепить полученные знания и стимулировать интерес к изучению фразеологизмов. Инсценировки с использованием фразеологизмов позволяют детям лучше понять их значение и уместно использовать в речи. Иллюстрации к фразеологизмам помогают визуализировать их значение и сделать процесс обучения более интересным [8].

Чтение и анализ текстов, содержащих фразеологизмы, позволяют детям научиться понимать их значение в контексте и использовать в собственной речи. Творческие задания, такие как написание сочинений, рассказов, сказок с использованием фразеологизмов, стимулируют творческое мышление и воображение детей. Методы работы в кружке должны быть направлены на активное участие детей в процессе обучения: наглядный, словесный, игровой, практический, проблемный. Для эффективной работы кружка целесообразно использовать различные средства обучения: словари фразеологизмов; иллюстрации и картинки, аудио- и видеоматериалы, карточки с фразеологизмами, тексты с фразеологизмами, компьютерные программы и интернет-ресурсы [3].

Кружковая работа представляет собой эффективный инструмент для развития у младших школьников представлений о фразеологизмах. С.Г. Гаврин, рассматривая обогащение речи младших школьников посредством фразеологизмов на уроках русского языка, отмечает, что разнообразие форм, методов и средств обучения позволяют детям не только усвоить значения устойчивых выражений, но и полюбить родной язык, почувствовать его красоту и богатство [2].

Педагогические условия организации кружка по русскому языку с целью развития представлений о фразеологизмах должны быть ориентированы на всестороннее развитие ребёнка, формирование у него коммуникативных умений и обогащение языкового опыта. Эффективная организация данной деятельности позволит не только повысить уровень

речевой культуры школьников, но и привить интерес к изучению родного языка и литературы. Важно помнить, что именно через язык каждый ребёнок приобщается к культурному наследию своего народа и формирует свою личную идентичность.

При решении третьей задачи нами проведен педагогический эксперимент, в ходе которого разработали и апробировали программу кружка «Тайны русского языка» для детей 9-10 лет, конспекты занятий и рабочую тетрадь, направленные на развитие представлений о фразеологизмах, а также оценили их эффективность.

Экспериментальная работа проводилась на базе Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Арбаж». В качестве экспериментальной и контрольной групп исследования участвовали два параллельных класса по 15 человек.

На констатирующем этапе для определения уровня развития у детей 9-10 лет представлений о фразеологизмах было проведено тестирование. Нами использовались три методики: «Тест на определение значения фразеологизма» (Л.А. Джелалова), «Рисунок к фразеологизму» (Е.А. Быстрова), «Неоконченный рассказ с использованием фразеологизмов» (А.А. Алмазова). Проанализировав результаты первоначальной диагностики развития представлений о фразеологизмах по трем методикам, нами было выявлено: в экспериментальной и контрольной группе высокий уровень развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах у детей отсутствует. Средний уровень, как в контрольной, так и в экспериментальной группах имеют по 1 учащемуся (6%). Низкий уровень в контрольной и экспериментальной группе также поровну наблюдается у 14 человек (94%). (см. Рис. 1)

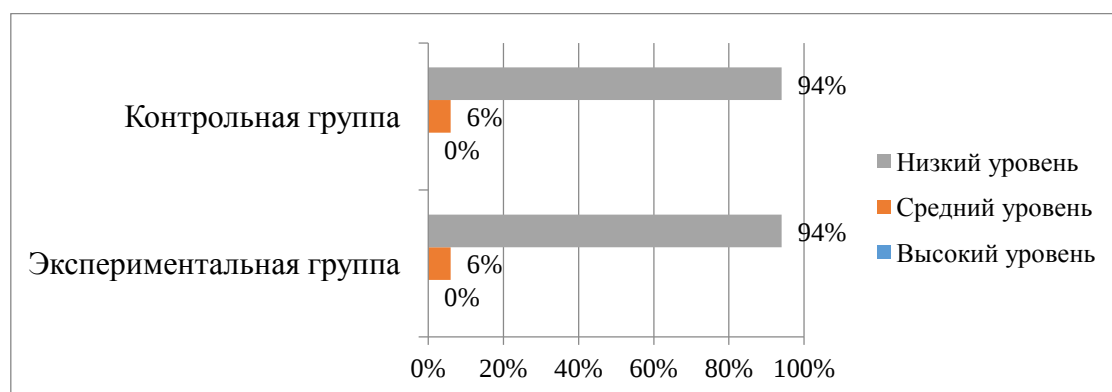


Рисунок 1 – Результаты общего первоначального уровня развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в экспериментальной и контрольной группах

Данная картина указывает на почти полную недостаточность понимания фразеологизмов детьми младшего школьного возраста, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Учащиеся испытывают трудности с определением значения фразеологических оборотов, их уместным использованием в речи, а также с распознаванием их в контексте. Вероятно, это связано с недостаточным вниманием, уделяемым изучению фразеологии в рамках школьной программы, а также с ограниченным словарным запасом детей. Нами была разработана программа кружка «Тайны русского языка». На вводном занятии кружка обучающиеся погружаются в увлекательное путешествие в мир устойчивых выражений, обогащающих речь. Это своеобразная лингвистическая археология, позволяющая откопать забытые смыслы и понять, как рождались и трансформировались яркие и образные речевые обороты. Занятие не ограничивается простым заучиванием определений. Тема каждого занятия была посвящена отдельной группе изучаемых фразеологизмов. В помощь детям была разработана рабочая тетрадь, в которой каждая

рассматриваемая тема предполагала выполнение заданий, с помощью которых дети пополняли свой словарный запас новыми крылатыми выражениями. (См. таб. 1)

Таблица 1 – Тематическое планирование занятий с использованием рабочей тетради «Тайны русского языка»

№ п/п	Тема	Фразеологизмы	Задания из рабочей тетради
1	Вводное занятие «Эти удивительные фразеологизмы»	«Зарубить на носу», «как снег на голову», «за тридевять земель»	Прочитайте определение фразеологизма. Выделите главные признаки фразеологизмов. Замените фразеологизмами выделенные слова
2	«Животные во фразеологизмах»	«Собаку съесть», «стреляный воробей», «как кошка с собакой»	Придумай и запиши небольшой рассказ с использованием фразеологизмов «собаку съесть» Расшифруй фразеологизмы, связанные с названиями животных.
3	«Растения во фразеологизмах»	«Выжатый как лимон», «божий одуванчик», «манна небесная»	Выберите из данных в скобках слов те, которые используются в приведённых фразеологических оборотах. Заменяй выделенные фразеологизмы, одним словом
4	«Части тела во фразеологизмах»	«Без задних ног», «очертя голову», «знать на зубок»	Угадай, что это. Заменяй каждую фразу крылатым выражением (фразеологизмом) с этим словом. Назови другие фразеологизмы с тем словом, которое повторилось в найденных тобой устойчивых сочетаниях. Приведите примеры, используемых Вами фразеологизмов о частях тела человека.
5	«Числа во фразеологизмах»	«Семь пятниц на неделе», «первый блин комом», «играть первую скрипку»	Прочитай сочетания слов. Найди среди них фразеологизм. В данных фразеологизмах употреблены названия старинных единиц измерения. Переведите их в современные единицы измерения и сосчитайте количества, о которых говорится. Определите значения каждого

			фразеологизма.
6	«Традиции русского народа во фразеологизмах»	«Держи карман шире», «выносить сор из избы», «калачом не заманишь»	Прочитай фразеологизмы. Объясни их смысл. Подбери антонимы к каждому выражению.
7	«Фразеологизмы из басен И.А. Крылова»	«Мартышкин труд», «А ларчик просто открывался», «А Васяка слушает да есть»	Распредели фразеологизмы для героев басни «Ворона и Лисица».
8	«Цветные фразеологизмы»	«Розовые очки», «золотые руки», «синий чулок»	Придумай и запиши рассказ, используя цветные фразеологизмы.
9	«Музыкальные фразеологизмы»	«Бить во все колокола», «играть первую скрипку», «играть на нервах»	С помощью ключевых слов и изображений составь фразеологизмы. Запиши их и значение данных фразеологизмов.
10	«Своя игра»	Повторение всех изученных фразеологизмов	Угадай фразеологизм. Объясни фразеологизм.

Развитие представлений о фразеологизмах у детей 9–10 лет достигалось за счёт того, что весь курс был построен в форме увлекательного путешествия по миру русской речи. На каждом занятии ребята отправлялись в новое приключение и выполняли задания, которые не только расширяли словарный запас, но и учили: догадываться о значении по контексту (например, через диалоги героев), использовать фразеологизмы в речи (письменные упражнения: дописать предложения, заменить обычные слова на яркие выражения). Дети не только запоминали выражения, но и учились мыслить образно, а игровая форма и "путешествия" мотивировали их глубже погружаться в тему.

В кружке для изучения фразеологизмов использовались необычные задания, развивающие логику, образное мышление и языковую интуицию: смекалистые задачи (ребусы, шифровки), логические задачи на сравнение и анализ («Найди лишнее», «Собери фразеологизм»), арифметические задачи с языковым уклоном («Сосчитай фразеологизмы»).

В рамках контроля развития представлений о фразеологизмах было проведено итоговое занятие под названием «Своя игра», предусматривающая проверку знаний, где дети не только вспомнили пройденное, но и научились работать в команде, быстро мыслить и творчески применять фразеологизмы.

Для оценки эффективности работы, проведенной нами на формирующем этапе, мы провели повторную диагностику. При проведении сравнительного анализа результатов диагностики развития представлений о фразеологизмах по трем методикам, нами выявлено: в экспериментальной группе 3 (20%) человека на высоком уровне, на среднем уровне 7 (47%) человек и 5 (33%) человек низкий уровень; в контрольной группе обучающиеся не показали высокий уровень, 2 (13%) человека средний уровень и 13 (87%) человек низкий уровень (см. Рис. 2).

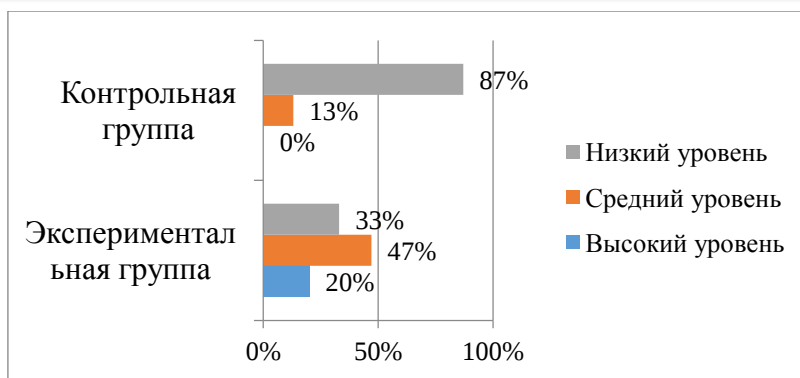


Рисунок 2 – Результаты общего контрольного уровня развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в экспериментальной и контрольной группах

По результатам трех диагностических методик, использовавшихся в данном исследовании после проведенной программы развития представлений у детей 9–10 лет о фразеологизмах в кружке «Тайны русского языка», высокий уровень сформированности в экспериментальной группе показали 3 обучающихся (20%), средний уровень – 7 человек (47%) и низкий уровень показали 5 детей (33%). В свою очередь в контрольной группе обучающиеся не показали высокий уровень. Средний уровень был выявлен у 2 человек (13%) и низкий уровень показали 13 детей (87%).

С целью определения динамики и эффективности нашей работы по развитию представлений у детей 9-10 лет о фразеологизмах в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента нами использован расчет критерия Фишера. Результаты значимости представлены на рисунке 3.

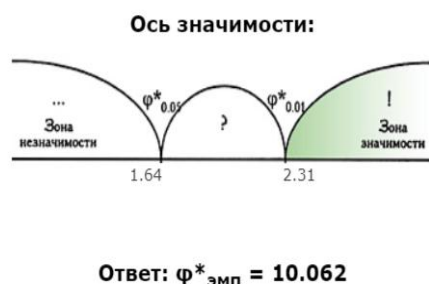


Рис. 3. Ось значимости для расчета критерия Фишера

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

По результатам контрольного этапа эксперимента определены положительные изменения в развитии у детей экспериментальной группы представлений о фразеологизмах, что позволяет сделать вывод об эффективности созданных нами педагогических условий. В процессе реализации кружка «Тайны русского языка» у детей 9-10 лет сформировались представления о фразеологизмах.

Заключение

Теоретический анализ литературы и проведенная нами экспериментальная работа показали, что кружок по изучению фразеологизмов предоставляет широкие возможности для развития лингвистических способностей младших школьников, расширения их кругозора и повышения интереса к русскому языку и культуре. Главное - сделать занятия интересными, познавательными и интерактивными, чтобы дети не просто запоминали фразеологизмы, но и понимали их значение, происхождение и роль в речи. Создавая благоприятные условия для изучения языка, педагог закладывает фундамент, на котором школьники будут строить своё будущее.

Развитие представлений у детей 9-10 лет о фразеологизмах в кружке по русскому языку стало эффективным при соблюдении следующих условий:

- знания о фразеологизмах имели тематическую направленность;
- рабочая тетрадь включала задания репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- интеграция изучения фразеологизмов с другими разделами русского языка и литературы позволила детям увидеть взаимосвязь между различными аспектами языка и углубить понимание фразеологизмов в контексте художественного текста.

Таким образом, целенаправленная работа с фразеологизмами способствует обогащению словарного запаса детей, развитию образного мышления и повышению уровня речевой культуры благодаря кружку «Тайны русского языка».

Следовательно, поставленная цель достигнута, задачи реализованы, а сформулированная гипотеза нашла экспериментальное подтверждение. Программа кружка и рабочая тетрадь для обучающихся будут полезны в дальнейшей педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архангельский, В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке: основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии / В. Л. Архангельский ; Рост.-на-Дону гос. пед. ин-т. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1964. – 315 с. – Текст : непосредственный.
2. Гаврин, С. Г. Изучение фразеологии русского языка в школе : пособие для учителя / С. Г. Гаврин. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 151 с. – Текст : непосредственный.
3. Жизнь фразеологии – фразеология в жизни : сб. науч. ст. к юбилею профессора А.М. Мелерович / отв. ред. и сост. И.Ю. Третьякова; предисл. А.Е. Якимов. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – 362 с. – Текст : непосредственный.
4. Курбатова, Ю.В. Роль и место фразеологии в процессе формирования представления о родном языке как национально-культурном феномене / Ю.В. Курбатова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 536-539.
5. Молотков, А.И. Основы фразеологии русского языка / А.И. Молотков. – Ленинград : Наука, 1977. – 284 с. – Текст : непосредственный.
6. Общая и русская фразеология: из прошлого в будущее : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти докт. филол. наук, проф. Валентина Ильича Зимина, г. Москва, 26 нояб. 2021 г. / под общ. ред. О. И. Авдеевой. – Москва : МПГУ, 2022. – 490 с. – Текст : непосредственный.
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ от 18.05.2023 № 372 / Рос. Федерация, М-во просвещения. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2023. – № 18. – С. 21.
8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов вузов / С.Н. Цейтлин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.
9. Эмирова, А.М. Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении : монография / А.М. Эмирова. – Симферополь : Научный мир, 2020. – 228 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.А. Пьянкова, студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: stud144108@vyatsu.ru

Т.В. Малова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.A. Pyankova, 4th year Student, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: stud144108@vyatsu.ru

T.V. Malova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru