

УДК 376.3

Светлана Владимировна Уварова
Ольга Анатольевна Самылова
Татьяна Николаевна Филютина
г. Шадринск

Актуализация коррекционно-развивающей компетенции родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматривается важность психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Акцент делается на необходимости улучшения повышения качества понимания особенностей своего ребенка и соответствия им поведенческих навыков родителей через образовательные программы, основанные на принципах социального партнерства между семьей и образовательными учреждениями. Обсуждается влияние повышения коррекционно-развивающей компетенции родителей на эффективность воспитания и интеграцию детей с ОВЗ в общественную и образовательную среду. Статья подчеркивает значимость доступа к специализированным ресурсам и методам, а также важность сотрудничества и адаптации взаимоотношений в семье для обеспечения благоприятной атмосферы, способствующей развитию и социализации ребенка.

Ключевые слова: родители детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка, образовательные потребности, социальное партнерство, коррекционное образование, интеграция в образовательную среду, педагогические навыки, родительская компетентность.

Svetlana Vladimirovna Uvarova
Olga Anatolyevna Samylova
Tatiana Nikolaevna Filyutina
Shadrinsk

Actualization of correctional-developmental potential of parents bringing up a child with special educational needs

The article discusses the importance of psychological and pedagogical support for parents bringing up children with special educational needs. The emphasis is on the need to improve the quality of understanding of the characteristics of their child and matching the behavioral skills of parents through educational programs based on the principles of social partnership between the family and educational institutions. The influence of increasing the correctional and developmental competence of parents on the effectiveness of upbringing and integration of children with disabilities into the social and educational environment is discussed. The article emphasizes the significance of access to specialized resources and methods, as well as the importance of collaboration and adaptation of family relationships to ensure a favorable atmosphere conducive to the child's development and socialization.

Keywords: parents of children with special educational needs, psychological and pedagogical support, educational needs, social partnership, correctional education, integration into the educational environment, pedagogical skills, parental competence.

В современном обществе усиливается потребность в поддержке и сопровождении специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для родителей, что необходимо для роста и развития детей. Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социализации и адаптации. В домашней среде закладываются основы ценностей и норм, которые помогают ребенку интегрироваться в общество. В семье ребенок учится основам мировоззрения и духовности, правилам поведения в обществе, коммуникации и многому

другому. Однако, многие родители из-за недостаточного образования сталкиваются с трудностями в воспитании, особенно если ребенок имеет особые потребности. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей часто ведет к недоверию к образовательным учреждениям и отсутствию интереса к воспитательной функции, что усугубляется практикой домашнего обучения без должной поддержки профессионалов.

Рассматривая вопрос об актуализации коррекционно-развивающей компетенции родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно выделить следующие аспекты:

- психолого-педагогическая осведомленность родителей с целью понимания поведенческих, так и личностных особенностей детей с ОВЗ;
- создание позитивного психологического климата в семье и выбор оптимального стиля воспитания;
- организация продуктивного сотрудничества между родителями детей с ОВЗ и образовательными учреждениями для совместного решения задач обучения, воспитания и социализации ребенка, опираясь на общие ценности.

Усиление психолого-педагогической осведомленности родителей способствует эффективному налаживанию и адаптации взаимоотношений между детьми и взрослыми, позволяя корректировать их в зависимости от возраста детей, текущих обстоятельств и других факторов. Высокая компетенция родителей в этой области позволяет вовремя распознавать и решать возникающие проблемы, предотвращать разрушительные явления в семье и быть примером для подражания в таких аспектах, как доброжелательность, уважение к окружающим, ответственность и забота. Развитие ответственного родительства и повышение уровня психолого-педагогических знаний играют существенную роль в сопровождении семей. Особенно это важно в контексте семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где эти вопросы становятся особенно актуальными [11].

Согласно последним официальным статическим данным в 2023 году в России зарегистрировано более 1,5 миллионов детей с ОВЗ (это 9,3% от всей популяции людей детского возраста) [15]. Из них посещают образовательные организации дошкольного уровня 517343 человека (6,8 % от общего количества воспитанников). Информация о количестве обучающихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» и «ребенок – инвалид» по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре представлена в мониторинге по учету данных о детях с ОВЗ (2023 г.): общее количество дошкольников 102488, из них 9080 детей со статусом «ребенок с ОВЗ» и 743 ребенка со статусом «ребенок –инвалид с ОВЗ».

Дети с особыми потребностями часто растут в условиях социальной и психологической напряженности, которая усугубляется нестабильностью и неопределенностью. Ученые подчеркивают, что позитивный психологический климат в семье может помочь преодолеть негативные последствия и способствовать здоровью детей. Однако без глубокого понимания особенностей развития таких детей родители могут не уметь адекватно реагировать на их потребности, что приводит к эмоциональному отдалению и утрате доверия, необходимого для поддержания тесной связи с родными. Недостаточная поддержка в школе и дома может оставить детей один на один с их проблемами. Исследования указывают на различные барьеры во взаимодействии между родителями и учителями, включая спонтанность общения, неспособность учителей планировать совместную работу с семьей и другие [0].

В контексте образования детей с ОВЗ важно учитывать ряд чувствительных аспектов, таких как сложности, связанные с признанием родителями наличия у их ребенка развивающихся нарушений. Иногда родители могут не только скрывать эти проблемы, но и обвинять учителей в предвзятости, избегая при этом участия в коррекционном образовательном процессе, включая медикаментозное вмешательство. Кроме того, личные характеристики родителей могут дополнительно осложнять ситуацию [10].

Эффективное сотрудничество между родителями детей с ОВЗ и образовательными учреждениями требует специальных знаний и подходов. Необходимо обеспечить доступность образовательных ресурсов и методов, помогающих родителям вовлекать детей в совместные активности, что часто становится сложной задачей из-за отсутствия нужного оборудования и знаний.

Успех этого взаимодействия зависит от способности специалистов учебного заведения объединить усилия с семьей, чтобы вместе решать задачи обучения, воспитания и социализации ребенка, опираясь на общие ценности. Основным фактором здесь является взаимопонимание и сотрудничество всех участников процесса, включая личные, социальные и профессиональные аспекты [2].

Работа педагогических специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с родителями должна быть направлена на развитие их психолого-педагогической компетентности для эффективного решения задач, связанных с воспитанием детей с ОВЗ. Это включает в себя формирование когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, необходимых для адекватного взаимодействия с ребенком и обеспечения его развития [9].

Каждый из этих компонентов должен адаптироваться к уникальным условиям обучения и воспитания, учитывая особенности детей с ОВЗ. Это требует не только психологической, но и социально-экологической, а также педагогической поддержки, чтобы эффективно справляться с поставленными задачами в рамках специфического контекста каждой семьи и образовательной среды [3].

Фундаментальные трансформации в российской системе образования, связанные с адаптацией инклюзивного образования, подчеркивают новый уровень взаимодействия между общественным воспитанием и семейным воспитанием. Это взаимодействие насыщено не только обширными психолого-педагогическими знаниями, но и специализированными подходами, направленными на семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Осознание этих аспектов необходимо для понимания как поведенческих, так и личностных особенностей детей. Необходимость интегрирования таких понятий, как «психолого-педагогическое сопровождение семьи» и «развитие педагогической компетентности родителей», подчеркивает поиск новых путей сотрудничества с семьями [7].

В рамках инклюзивного и специализированного образовательного контекста, развитие коррекционно-развивающей компетентности родителей ребенка с ОВЗ является ключевым для его успешной интеграции в образовательную среду. Особенно важно отметить, что среди родителей детей с ОВЗ существует значительное разнообразие в отношениях и взаимодействиях внутри родительской общины, что может приводить к несоответствию ожиданий и требований к образовательным результатам [4].

Теоретические исследования показывают, что многие родители, особенно матери, воспитывающие детей с ОВЗ, часто ограничивают свои интересы рамками семейной жизни, проявляя гиперопеку и самопожертвование. В таких семьях часто возникают конфликты, где отец отстранен от семейных дел, что приводит к его недовольству своим положением [6] и впоследствии возможным уходом из семьи.

Многие родители демонстрируют желание контролировать ребенка, предъявляя к нему требования, не соответствующие его возрасту и состоянию. Также характерно проявление иррациональной строгости, что часто приводит к воспитанию в атмосфере страха и подавления личности ребенка, несмотря на желание обеспечить ему безопасность [5].

Эффективность психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ в значительной степени зависит от компетентности родителей, их подготовки и оптимистичного настроения. Родители, которые грамотно взаимодействуют с образовательными учреждениями и обладают необходимыми навыками, оказывают наиболее значительное влияние на социализацию и адаптацию своих детей [12].

Успешное сотрудничество между педагогами, психологами и родителями основывается на способности объединять усилия для решения общих задач обучения и воспитания на основе совместных ценностей. Это требует от специалистов не только понимания психологических и педагогических аспектов семьи, но и умения поддерживать партнерские отношения, определяя границы ответственности и формы взаимодействия [13].

Улучшение педагогических навыков родителей требует образовательной поддержки в области психологии и педагогики. В процессе такого образования родители знакомятся с ключевыми аспектами развития личности и социализации своих детей, а также изучают эффективные методы взаимодействия с ними.

Обучение в рамках психолого-педагогического курса позволяет родителям не только приобрести профессиональные знания, но и развить навыки построения гуманистических отношений. Согласно исследованиям С.С. Пилюковой, воспитание родителей включает в себя три ключевые области: обучение родителей роли воспитателя, учителя и партнера своего ребенка.

Эффективное формирование родительских компетенций основывается на принципах социального партнерства, которое предусматривает интеграцию ресурсов семьи и образовательного учреждения. Эффективность данного процесса оценивается через способность родителей к исполнению воспитательных функций, проявление их индивидуальных умений, что отражается в их поведении. К основным критериям здесь относятся принятие социально значимых ценностей родительства, умение адекватно реагировать на родительские вызовы и способность к критическому самоанализу и коррекции собственной деятельности.

Таким образом, повышение психолого-педагогической коррекционно-развивающей компетенции родителей, особенно тех, кто воспитывает детей с ограниченными возможностями здоровья, является процессом, который включает в себя тесное сотрудничество между семейными и образовательными учреждениями. Этот процесс направлен на увеличение интереса родителей к успешному воспитанию и образованию своих детей, на обогащение их специализированными знаниями и практическими умениями для работы с детьми в домашних условиях. В рамках этой многопрофильной подготовки, с участием психологов, логопедов и дефектологов, родители учатся наиболее эффективным методам взаимодействия, что способствует укреплению эмоционального и психологического контакта между родителями и детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности / О. О. Андронникова, М. А. Евдокимова. – Текст : электронный // СибСкрипт. – 2018. – № 2 (74). – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-i-provedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniya-roditelskoy](https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-i-provedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniya-roditelskoy-kompetentnosti) (дата обращения: 12.05.2024).
2. Аулова, С. И. Воспитание личности школьника - важнейшее условие оптимизации образовательного процесса / С. И. Аулова, О. В. Першина, П. Е. Романенко. – Текст : электронный // Символ науки. – 2023. – № 5-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-lichnosti-shkolnika-vazhneyshee-uslovie-optimizatsii-obrazovatelno-go-protsessa> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Бондарева, И. И. Педагогическое сопровождение в повышении психолого-педагогической компетентности родителей / И. И. Бондарева. – Текст : электронный // Нижегородское образование. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-povyshenii-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley> (дата обращения: 12.05.2024).

4. В помощь замещающим родителям. – Текст : электронный // Социальная педагогика. – 2018. – № 5-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-pomosch-zameschayushim-roditeleyam> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Веракса, Н. Е. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиции структурно-диалектического подхода / Н. Е. Веракса, М. Н. Гаврилова, А. К. Белолуцкая, К. С. Тарасова. – Текст : электронный // СПЖ. – 2020. – № 75. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-i-kognitivnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-analiz-issledovaniy-s-pozitsii-strukturno-dialekticheskogo-podhoda> (дата обращения: 12.05.2024).
6. Волковская, Т. Н. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 17-21.
7. Гостунская, Я. И. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Я. И. Гостунская, Е. В. Шипилова, М. Ю. Боченкова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 12.05.2024).
8. Денискина, В. З. Формирование социально-адаптивных навыков у детей с нарушением зрения в условиях семейного воспитания / В. З. Денискина. – Текст : электронный // Мастер-класс. – 2016. – № 10. – С. 22-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28310642> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Джавадова, С. А. Направления развития инклюзивного образования в России / С. А. Джавадова. – Текст : электронный // Журнал прикладных исследований. – 2022. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 12.05.2024).
10. Жидкова, Е. А. Роль семьи в современном дошкольном образовании / Е. А. Жидкова. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2023. – № 12 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-sovremennom-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 12.05.2024).
11. Иванова, В. В. Формирование инклюзивной компетентности у субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования / В. В. Иванова. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2023. – № 12 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-u-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.05.2024).
12. Кожанова, Н. С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Кожанова. – Текст : электронный // Гуманитарные науки. – 2021. – № 2 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 12.05.2024).
13. Кошкинко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей на основе сотворчества в условиях дошкольной образовательной организации / И. В. Кошкинко. – Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-na-osnove-sotvorchestva-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.05.2024).
14. Чехомова, Ю. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников / Ю. В. Чехомова. – Текст : электронный // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 8 (123). – С. 60-63. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=27326683> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Дети с особыми образовательными потребностями. – Текст : электронный // Минпросвещения России : офиц. Интернет-ресурс. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 12.05.2024).

16. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга «Учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях – инвалидах в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2022/2023 учебный год» : прил. к письму АУ «Институт развития образования». – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – URL: https://iro86.ru/images/12.2023/1._Мониторинг_по_учету_данных_о_детях_с_ОВЗ_детях-инвалидах.pdf (дата обращения: 12.05.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

С.В. Уварова, учитель-дефектолог МБДОУ д\с № 14 «Брусничка» г. Сургута, Россия, магистрант направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивного образования»), ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Svetlanacoffee@mail.ru.

О.А. Самылова, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: olgas2770@yandex.ru.

Т.Н. Филютина, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail:filyutina1960@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

S.V. Uvarova, Teacher-Defectologist, preschool educational institution № 14 “Brusnichka” Surgut, Russia, Master’s Student, field of training 44.04.03 Special (defectological) education, profile “Professional activity of a teacher in inclusive education”, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Svetlanacoffee@mail.ru.

O.A. Samylova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: olgas2770@yandex.ru.

T.N. Filyutina, Professor, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail:filyutina1960@mail.ru.