

УДК 373.1

**Наталья Сергеевна Стерхова**  
**Ольга Валерьевна Юшкова**  
г. Шадринск

**Исследование понятия, видов и форм организации продуктивных видов деятельности в начальной школе**

В статье актуализируется проблема организации продуктивной творческой деятельности младших школьников. В ходе теоретического анализа продуктивный вид деятельности младшего школьника определяется авторами как деятельность, результатом которой является продукт, обладающий свойствами полезности, эффективности, благотворности для ребенка. Исследование научных источников позволило авторам выделить характерные черты продуктивных видов деятельности младших школьников, среди которых: наличие продукта, обладающего субъективной новизной; наличие продукта как конечного результата этой деятельности; «идеальность» полученного продукта; отсутствие строгой заданности в выборе способов для достижения результата (замысла) и т.д. Обобщение результатов проведенного теоретического анализа дало авторам возможность составить классификацию продуктивных видов деятельности младших школьников, в которую вошли следующие: художественно-изобразительная, научная, конструирование, моделирование и литературное творчество. Углубленное изучение материалов работ ученых, посвященных разным аспектам продуктивной деятельности, авторам удалось установить соответствие видов и форм организации продуктивной деятельности младших школьников (например, формами организации художественно-изобразительной деятельности являются рисование, лепка, аппликация; научной – учебно-исследовательская и проектная деятельность; моделированию – робототехника и макетирование и т.д.). Полученные в ходе проведения данного исследования результаты могут дополнить имеющиеся в научно-педагогическом фонде знания, а также могут быть использованы в практике педагогов начального общего образования.

**Ключевые слова:** младший школьник, продуктивные виды деятельности, конечные продукты продуктивной деятельности, характерные черты продуктивных видов деятельности младших школьников, формы организации продуктивной деятельности младших школьников.

**Natalia Sergeevna Sterkhova**  
**Olga Valeryevna Yushkova**  
Shadrinsk

**The study of the concept, types and forms of organization of productive activities in primary school**

The article highlights the problem of organizing productive creative activities of primary school students. In the course of the theoretical analysis, the productive activity of a primary school student is defined by the authors as an activity, the result of which is a product with the properties of usefulness, effectiveness, and beneficence for the child. The study of scientific sources allowed the authors to identify the characteristic features of productive activities of primary school students, including: the presence of a product with subjective novelty; the presence of a product as the final result of this activity; the "ideality" of the resulting product; the lack of strict determination in the choice of ways to achieve the result (idea), etc. Summarizing the results of the theoretical analysis provided the authors with the opportunity to compile a classification of productive activities of primary school students, which included the following: artistic and visual, scientific, design, modeling and literary creativity. An

in-depth study of the materials of scientists' works devoted to various aspects of productive activity, the authors were able to establish the correspondence of the types and forms of organization of productive activities of younger schoolchildren (for example, the forms of organization of artistic and visual activities are drawing, modeling, applique; scientific – educational, research and design activities; modeling - robotics and prototyping, etc.). The results obtained in the course of this study can complement the knowledge available in the scientific and pedagogical foundation, and can also be used in the practice of primary education teachers.

**Keywords:** primary school student, productive activities, end products of productive activities, characteristic features of productive activities of primary school students, forms of organization of productive activities of primary school students.

**Введение.** Продуктивные виды деятельности имеют большое значение в становлении и развитии личности, начиная с детства, поскольку обеспечивают эффективное развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие данных видов деятельности берет свое начало еще в раннем возрасте ребенка, когда он берет в руки карандаши и наносит на листы бумаги первые каракули, впоследствии с удивлением рассматривая и изучая их. А позже пытается воспроизвести в разных вариациях. Затем малыш осваивает процесс использования красок для того, чтобы нарисовать знакомые ему объекты, находящиеся в поле его зрения, либо чем-то «зацепившие» его внимание. Если в его руки попадает пластилин, то он погружается в процесс лепки непонятных мелких деталей, затем – своеобразных человечков, невообразимых образов животных, инопланетных существ и т.д. Новым и захватывающим видом деятельности продуктивного характера также является взаимодействие с различными видами конструкторов – конструирование, результатом которого становятся многочисленные постройки, объёмные предметы, передающие характер и конфигурации животных, разноплановые модели автомобилей и много другое.

В итоге к концу дошкольного возраста в «арсенале» ребёнка уже присутствует приличный набор навыков и умений, составляющих основу таких видов продуктивной деятельности, как рисование, конструирование, лепка, аппликация и т.д.

На протяжении всего периода обучения в начальной школе задача развития данных видов деятельности носит характер обязательной, что во многом способствует её реализации, но не всегда соответствует необходимым требованиям и нужному качеству.

В то же время, младший школьный возраст является периодом максимально интенсивного развития ребёнка, когда резко меняется приоритетный вид деятельности (игру заменяет учеба), когда начинается одновременное освоение основ большого разнообразия и других видов деятельности продуктивного характера. В связи с этим школа должна обеспечить все необходимые условия для безопасного и здорового освоения детьми содержания различных видов продуктивной деятельности, что также закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО). В данном документе сформулированы основные требования к условиям организации образовательного процесса, важнейшим из которых является создание условий для продуктивной творческой деятельности обучающихся [16].

С другой стороны, современное общество подвергается интенсификации информационных потоков, становясь более технологически развитым, не требуя от человеческой цивилизации творческих усилий. Однако для всестороннего и гармоничного развития подрастающей личности очень важны занятия творчеством, необходимые как условие будущего прогресса человеческого общества в различных сферах: науке, культуре, искусстве. Поэтому учителям начальной школы необходимо изменить подход к обучению, начав активно внедрять в учебный процесс продуктивные виды деятельности. Для этого им необходимо хорошо

ориентироваться в понятии, видах и формах организации продуктивных видов деятельности, доступных для освоения в младшем школьном возрасте.

Исходя из сказанного, *целью исследования* является теоретический анализ понятия, видов и форм организации продуктивных видов деятельности, реализуемых в образовательном процессе начальной школы.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что его результаты могут пополнить содержание научно-педагогического фонда в данной области научного знания, а также могут составить теоретическую базу для реализации развития продуктивных видов деятельности у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы. Кроме того, предлагаемые материалы могут быть использованы педагогами дополнительного образования и преподавателями курсов повышения квалификации учителей начальных классов и изобразительного искусства.

**Исследовательская часть.** Продуктивные виды деятельности – основное понятие нашего исследования. Оно интегрирует две дефиниции: «виды деятельности» и «продуктивная деятельность». В первом из них главным является понятие «вид». Во втором словосочетании – термин «деятельность», носящий «окраску» «продуктивная», что определяет его отличительную черту.

Исходя из проанализированных определений, в нашем исследовании понятие «вид» применяется в значении «разновидность, тип» [12].

В свою очередь, деятельность – обусловленное целью изменение и преобразование окружающей действительности в интересах людей, обеспечивающее условие существования общества [2]. При этом, «деятельность» – понятие обобщенное, родовое, внутри которого выделяются разные его виды (учебная, трудовая, воспитательная, игровая, продуктивные виды деятельности и т.д.).

Далее перейдем к анализу понятия «продуктивная деятельность», смысл которого и главное отличие от других видов деятельности определяет имя прилагательное «продуктивный».

Так, С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова указывают на такое его значение: «производительный, плодотворный» [10].

Для Д.Н. Ушакова это значение немного расширено: продуктивный – «способный производить, производительный, плодотворный» [23].

В свою очередь, у Т.Ф. Ефремовой данный термин имеет два значения: «1. Создающий ценности, приносящий результаты; производительный, плодотворный. 2. Дающий, приносящий продукт, продукты» [1].

Исходя из сказанного, главная особенность продуктивного вида деятельности состоит в превращении того или иного исходного материала в конкретный продукт в соответствии с поставленной целью (или замыслом).

В контексте данного исследования **продуктивный вид деятельности младшего школьника** – деятельность, результатом которой является продукт, обладающий свойствами полезности, эффективности, благотворности для ребенка.

*Принадлежность к продуктивному виду деятельности в младшем школьном возрасте приобретает за счет ряда характеристик:*

- *наличие продукта, который обладает субъективной новизной* (т.е. он является новым и оригинальным для ребенка, а не вообще для всех людей) и может быть использован на благо людей, природных объектов, общества» (Д.Н. Пригодская и С.П. Зубова) [22];

- *наличие продукта как конечного результата этой деятельности;*

- *«идеальность» полученного продукта*, заключающаяся в «открытии» учащимся новых именно для него самого закономерностей, связей, отношений, понятий, правил, способов деятельности и т.п.) или материальным (рисунок, поделка, постройка, модель, макет и др.);

– *отсутствие строгой заданности в выборе способов для достижения результата (замысла)* (Л.Г. Лысюк и Э.Д. Телегина) [17].

Результаты анализа ряда источников, посвященных вопросам изучения разных аспектов продуктивных видов деятельности [2; 3; 5; 6; 18; 19], позволяют выделить *пять основных продуктивных видов деятельности, доступных для освоения в младшем школьном возрасте*: художественно-изобразительная, научная, конструирование, моделирование и литературное творчество. Каждый из указанных видов продуктивной деятельности имеет свой «набор» характерных конечных продуктов (рисунок 1).



**Рис. 1. Продуктивные виды деятельности, доступные для освоения в младшем школьном возрасте**

Из рисунка 1. видно, что в младшем школьном возрасте для освоения доступны такие виды продуктивной деятельности, как: художественно-изобразительная, научная, конструирование, моделирование, литературное творчество. В то же время, для каждого из представленных на рисунке 1. продуктивных видов деятельности характерен соответствующий «набор» конечных продуктов.

Охарактеризуем представленные на рисунке 1. виды продуктивной деятельности.

Максимально близким ребёнку с первых лет жизни является **художественно-изобразительная деятельность** – наиболее распространённый вид продуктивной деятельности, в котором ребёнок реализует результаты своего восприятия предметов и явлений окружающей действительности, а также передаёт собственное отношение к миру посредством передачи

образов с помощью различных изобразительных средств (бумаги, карандашей, красок, нетрадиционных материалов и т.д.) [14, с. 60]. Зачастую данный вид деятельности является одновременно арт-терапевтическим средством, поскольку именно в ней находят отражение испытываемые чувства и эмоции, проживается и трансформируется негативный жизненный опыт, нивелируются страхи, блоки, зажимы детей и т.д. Опытные педагоги могут использовать данный вид деятельности не только как средство развития творческих способностей младших школьников, но и как инструмент, необходимый для выявления их внутреннего состояния. Приоритетной целью художественно-изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста **является** развитие художественно-эстетического восприятия и художественно-графических навыков детей. Спектр продуктов художественно-изобразительной деятельности в младшем школьном возрасте может быть представлен рисунками, коллажами, простейшими изображениями компьютерной графики, различными аппликациями, вылепленными фигурками людей и животных и т.д.

Художественно-творческая деятельность обладает своим специфическим языком, который можно прочесть в созданных детьми арт-объектах через композицию, цвет и свет, пропорции, ритм, симметрию и асимметрию, элементы декора и др. Кроме того, в младшем школьном возрасте дети учатся восприятию произведений изобразительного искусства как инструмента общения между автором арт-объекта и перцепиентом.

В младшем школьном возрасте также успешно формируются основы **исследовательской деятельности** – такого вида продуктивной деятельности, который связан с познанием предметов и явлений природы, общества и культуры, детскими открытиями и изобретениями, обладающими субъективной новизной (новизной, которая является новой только для ребенка) [15]. Погружение в сам процесс исследования активизирует стремление детей приобретать новые знания посредством проведения экспериментов, осуществления наблюдений, проведения анализа и многочисленных обобщений, полученных в ходе познавательно-исследовательской деятельности результатов.

Младшим школьникам доступно исследование таких сфер окружающего мира, как: свойства воды, почвы, воздуха, растений и животных; наблюдение за изменениями в природе в течение разных сезонов; проведение простейших физических и химических экспериментов и многое другое. В ходе погружения в исследование данных сфер у детей закладываются следующие черты личности исследователя: аналитическое мышление, наблюдательность, внимательность, изобретательность, способность критически относиться к результатам научного познания и т.д. Главной целью исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста является формирование у них устойчивого интереса к разным сферам науки и освоение способов применения исследовательских инструментов (методов). В качестве продуктов, полученных младшими школьниками в ходе исследовательской деятельности, можно выделить такие, как: исследовательские проекты, «изобретения», рационализированные простейшие технические устройства и т.д.

Не менее популярным у младших школьников является **конструирование** – вид продуктивной деятельности, носящей квази-инженерный характер, связанный с решением практических задач по созданию объектов, структур, систем, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей человека [6, с.112]. Данная деятельность существенно влияет на формирование у детей умений планирования, расчёта, точности и терпения, на развитие воображения, конструкторских способностей, пространственного мышления и уверенности в собственных силах. Главной целью конструирования в младшем школьном возрасте можно считать освоение детьми навыков работы с простейшими инструментами и материалами,

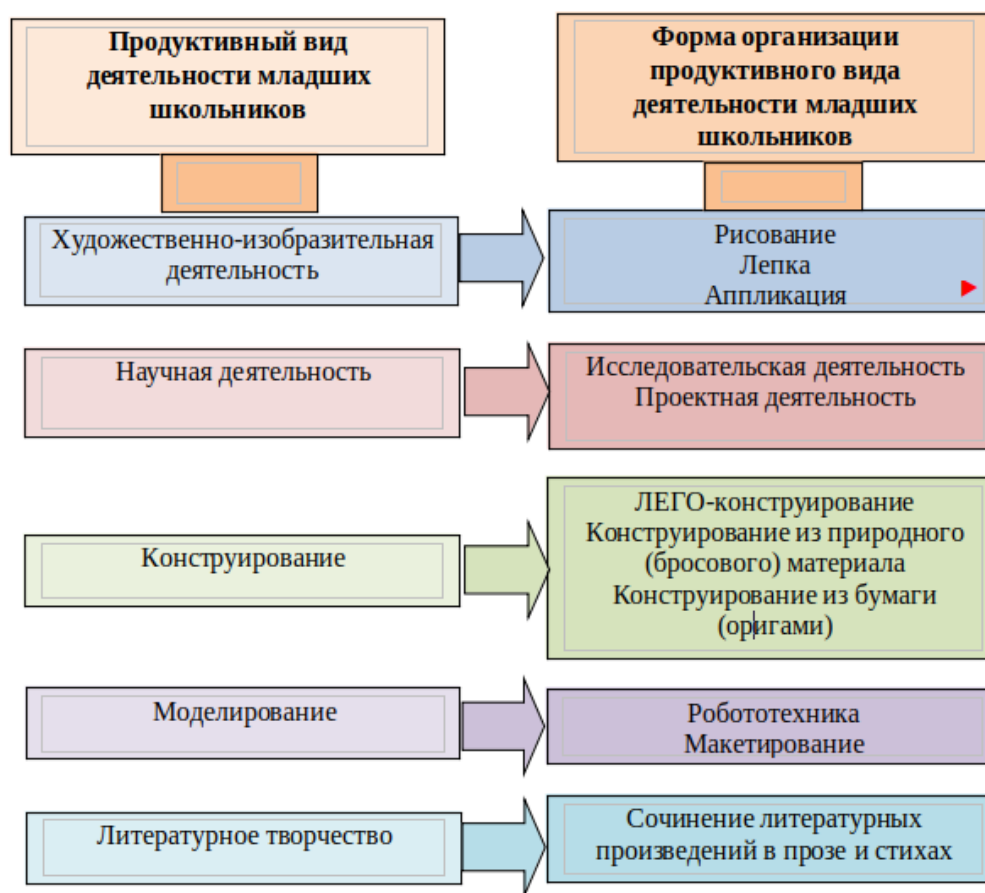
необходимых для разработки, проектирования, сооружения моделей объектов, структур, систем, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей человека. Результатами (продуктами) конструирования, как вида проективной деятельности, получаемыми в младшем школьном возрасте, являются: постройки из конструктора LEGO, металлических конструкторов состоящих из многочисленных деталей (мосты, машины, самолёты и другие виды воздушного, наземного, подземного транспорта), картонные изделия (дома, мебель, техника), деревянные фигуры, бумажные скульптуры работа – всего, что требует работы с шаблонами и схемами, использование готовых инструкций или свободное проектирование [25, с. 84].

Видом продуктивной деятельности, предполагающим воспроизведение ключевых особенностей изучаемых объектов и процессов, как правило, в уменьшенных размерах, является **моделирование** [25, с. 81]. В ходе освоения основ данного вида продуктивной деятельности у младших школьников активно развиваются такие личностные образования, как: концентрация внимания, аккуратность, целеустремленность, стремление к познанию схожих и отличных от моделируемых объектов моделей, рационализаторство, сообразительность, смекалка, элементарные технические знания и понимание устройств и функционирования сложных моделей, объектов и систем, способность логически мыслить и выявлять взаимосвязи между элементами системы. Цель моделирования, как вида продуктивной деятельности – погружение младших школьников в освоение основных принципов механики, физики, архитектуры, техник и технологий. Среди результатов (продуктов) моделирования особенно актуальны макеты зданий, транспортных средств, инженерных сооружений, механизмов, компьютеров, различных технических устройств, магнитных конструкций, роботизированных игрушек и т.д.

Интересным и увлекательным для учащихся младших классов является **литературное творчество** – вид продуктивной деятельности, основанный на создании текстов, вызывающих эмоциональный отклик у окружающих [19, с. 143]. В процессе литературного творчества младший школьник использует опыт собственного мировосприятия и концепцию миропонимания, вплетает в контекст продуктов данного вида творческой деятельности переживаемые чувства, эмоции и мысли. Дети, увлеченные литературным творчеством, отличаются более обогащённой речью, расширенным кругозором, развитой памятью и ассоциативным мышлением, чувством слова, высоким уровнем развития воображения, хорошим лексическим запасом, любовью к чтению и литературе. Цель приобщения младших школьников к процессу литературного творчества состоит в развитии речевых навыков и углублении понимания произведений художественной литературы. Продукты литературного творчества детей младшего школьного возраста также многообразны, как и у взрослых, и включают: стихотворения (о любимых местах), рассказы (о приключениях героев книг), пьесы, сказки, эссе, дневники, письма, комиксы, страшилки, фанфики и т.д.

Согласно логике исследования, далее необходимо обращение к характеристике форм организации данных видов деятельности младших школьников.

В связи с этим мы рассмотрели материалы работ ряда ученых, среди которых: И.Н. Дамбва [3], Е.Н. Неустроева [9], А.И. Савенков [18], А.С. Савченко [19] и др. Обобщение результатов, полученных в ходе анализа данных работ, позволило установить соответствие форм организации продуктивных видов деятельности младших школьников непосредственно самим видам указанной деятельности (рисунок 2).



**Рис. 2. Формы организации продуктивных видов деятельности младших школьников**

Информативное наполнение рисунка 2 свидетельствует о том, что **разным видам продуктивной деятельности младших школьников соответствуют определённые формы их организации**. Следует также указать, что освоения содержания тех или иных форм организации продуктивных видов деятельности в образовательном процессе начальной школы возможно как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

**Заключение.** В заключительной части исследования подведем его итоги.

Младший школьный возраст – период активного освоения содержания различных видов деятельности, в том числе, продуктивных.

В контексте данной работы продуктивными называются виды деятельности учащихся младших классов, результатом которых является продукт, обладающий свойствами новизны, оригинальности, полезности непосредственно для ребенка.

Характерными чертами продуктивных видов деятельности младших школьников являются: наличие продукта, который обладает субъективной новизной; наличие продукта как конечного результата этой деятельности; «идеальность» полученного продукта; отсутствие строгой заданности в выборе способов для достижения результата (замысла).

Среди продуктивных видов деятельности, осваиваемых ребёнком в младшем школьном возрасте, можно выделить следующие: художественно изобразительная деятельность, научная деятельность, конструирование, моделирование и литературное творчество. Каждому из видов продуктивной деятельности младших школьников соответствуют определённые формы их организации (например, формами организации художественно-изобразительной деятельности

являются рисование, лепка, аппликация; научной – учебно-исследовательская и проектная деятельность; моделированию – робототехника и макетирование и т.д.).

Все рассмотренные в работе продуктивные виды деятельности способствуют развитию интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание: опыт исследования на материале пространственных искусств / А.В. Бакушинский. – Москва : Карапуз, 2009. – 302 с. – (Педагогика детства; № 3, 2009). – Текст : непосредственный.
2. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 1 / гл. ред. А.М. Прохоров. – Москва : Сов. энцикл., 1991. – 863 с. – Текст : непосредственный.
3. Дамба, И.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учеб.-метод. пособие / И.Н. Дамба, Р.А. Куулар. – Кызыл : ТувГУ, 2020. – 55 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175187> (дата обращения: 30.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. Т. 2. П-Я : св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц / Т.Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1084 с. – (Библиотека словарей русского языка). – Текст : непосредственный.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 173 с. – Текст : непосредственный.
6. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – Москва : Сфера, 2022. – 240 с. – Текст : непосредственный.
7. Лошкарева, О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций : учебное пособие / О.Н. Лошкарева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 119 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195997> (дата обращения: 30.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Масалова, В.С. Продуктивные виды деятельности. Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей / В.С. Масалова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 87-91.
9. Неустроева, Е.Н. Влияние ЛЕГО-конструирования на формирование познавательной активности младших школьников / Е.Н. Неустроева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 85. – С. 212-216.
10. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва : Эгвес, 2013. – 267 с. : ил., табл. – Текст : непосредственный.
11. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : федер. образоват. прогр. начал. общего образования, утв. приказом Минпроса РФ от 16.11.2022 № 992 : зарегистр. 22.12.2022 № 71762. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Рос. АН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – Текст : непосредственный.
13. Педагогический словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 221 с. – (Библиотека малых словарей ИНФРА-М). – Текст : непосредственный.
14. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. среднего профес. образования по специальности

- «Дошк. образование» / С.В. Погодина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 269, [1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: организация различных видов деятельности и общения детей). – Текст : непосредственный.
15. Рисование / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон Энциклопедический словарь. – Текст : электронный // GUFO.ME : web-сайт. – URL: <https://gufo.me/dict/brockhaus/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (дата обращения: 04.07.2024).
16. Российская Федерация. Стандарты. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : федер. гос. образоват. стандарт начал. общего образования в ред. от 17 февр. 2023 г. : приказ Минпроса РФ от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18 июня 2022 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с. – (Мастера психологии). – Текст : непосредственный.
18. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – 5-е изд. – Самара : Федоров, 2015. – 219 с. – Текст : непосредственный.
19. Савченко, А.С. Работа над развитием творческих способностей младших школьников / А.С. Савченко. – Текст : непосредственный // Модернизация образования: отечественный и зарубежный опыт : материалы XXIV Рязанских пед. чтений / Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, Ин-т психологии, педагогики и соц. работы. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2017. – С. 142-145.
20. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий термин. слов.] / Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства ; [Олешков М.Ю., Уваров В.М.]. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 189, [1] с. – Текст : непосредственный.
21. Социологический энциклопедический словарь : на рус., англ., нем., фр. и чеш. языках / ред.-координатор Г.В. Осипов ; Ин-т соц.-полит. исслед. Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук. – Москва : Норма : НОРМА-ИНФРА, 2000. – 480, [1] с. – Текст : непосредственный.
22. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский // Выборочные сочинения. В 5 т. Т. 1. – Москва : Просвещение, 1985. – 345 с. – Текст : непосредственный.
23. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2014. – № 4. – С. 99-105.
24. Толковый словарь русского языка. В 4 т. Т. 4. С-Ящурный / под ред. Д.Н. Ушакова ; сост. В.В. Виноградов [и др.] ; гл. ред. Б.М. Волин, Д.Н. Ушаков. – Москва : Терра, 1996. – Москва : Терра, 1996. – 1500 стб., [2] с. – Текст : непосредственный.
25. Формирование навыков моделирования и конструирования у учащихся начальной и основной школы через систему образовательных практик и краткосрочных курсов / С.А. Лазарева, Т.Л. Марчук, Т.А. Салахутдинова, Л.А. Черепанова. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 10. – С. 80-85.
26. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие для вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 1996. – 318, [1] с. – Текст : непосредственный.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.С. Стерхова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [uliana@shadrinsk.net](mailto:uliana@shadrinsk.net).

О.В. Юшкова, студент, институт психологи и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: olenka-evdokimova@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

N.S. Sterkhova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: uliana@shadrinsk.net.

O.V. Yushkova, Student, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: olenka-evdokimova@mail.ru.