

УДК 37.012

Любовь Геннадьевна Светоносова
Данияр Жомартович Беркулов
г. Шадринск

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям

Авторами статьи обращается внимание на проблему приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям. В статье проанализированы понятия «ценности» (то, что имеет значение) и «духовно-нравственные ценности» (патриотизм, справедливость, добро, свобода, милосердие, мир, честность, верность, долг и благодарность). В статье раскрыты этапы процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям: актуализация знаний обучающихся о духовно-нравственных ценностях, поиск и анализ информации о духовно-нравственных ценностях, участие обучающихся в тематических классных часах, встречах, экскурсиях, анализ полученных в ходе специальных мероприятий знаний и опыта. Педагогическими условиями приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям являются включенность обучающихся в активную проектную деятельность, предполагающую раскрытие духовно-нравственных ценностей, и участие в конкурсах, актуализирующих знания о духовно-нравственных ценностях.

Ключевые слова: ценности, приобщение, духовно-нравственные ценности, обучающиеся, этапы, педагогические условия.

Lyubov Gennadievna Svetonosova
Daniyar Zhomartovich Berkulov
Shadrinsk

Introducing students to spiritual and moral values

The authors of the article stress the problem of introducing students to spiritual and moral values. The article analyzes the concepts “values” and “spiritual and moral values” (patriotism, justice, goodness, freedom, mercy, peace, honesty, loyalty, duty and gratitude). The article reveals the stages of the process of introducing students to spiritual and moral values: updating students' knowledge about spiritual and moral values, searching and analyzing information about spiritual and moral values, participating in thematic class meetings, events, excursions, analyzing knowledge and experience gained during special events. The pedagogical conditions of introducing students to spiritual and moral values are the involvement of students in active project activities involving the disclosure of spiritual and moral values, and participation in competitions that actualize knowledge about spiritual and moral values.

Keywords: values, communion, spiritual and moral values, students, stages, pedagogical conditions.

Введение. Одной из актуальных проблем современного образования является приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям. В нормативном документе «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [8] обращается внимание на целевые ориентиры современного образования. В данном образовательном документе идет речь о развитии высоконравственной личности, о повышении требований к профессиональным компетенциям работников образовательных организаций, об усилении ответственности за результаты воспитательной деятельности, об организации высокотехнологических условий в общеобразовательных учреждениях, о внимании к образовательному институту в сельских поселениях, способствующих стимулированию повышения уровня духовно-нравственных качеств обучающихся, о повышении престижа точных, социальных, естественных, гуманитарных наук. Реализация «Стратегии развития

воспитания в РФ на период до 2025 года» должна способствовать становлению в будущей личности обучающихся таких базовых качеств, как: патриотизм, гражданственность, добро, милосердие, ответственность, любознательность. В этой связи представляется важным исследование приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям.

К проблемам, связанным с реализацией процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям, следует отнести отсутствие разработанных методических рекомендаций по организации процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям. Кроме того, необходимо выявить наиболее эффективные формы, методы, средства и приемы процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям [6].

Цель исследования: изучить процесс приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям, описать его этапы и педагогические условия.

Основная часть исследования.

Проблема приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям находит отражение в трудах Ш. А. Амонашвили, А. М. Архангельского, Н. К. Крупской, Б. Т. Лихачёва, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они подчеркивают важность приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям в общеобразовательной школе [7].

Для более детального рассмотрения проблемы приобщения к духовно-нравственным ценностям учащихся необходимо раскрыть понятие «ценности». Они трактуются как то, что имеет значение. М.А. Дьячкова под ценностями понимает нравственные и эстетические нормы, которые усваивает человек в течение жизни [3]. Они являются продуктами общественного сознания. Безусловно, ценности усваиваются человеком с детского возраста. Усвоение ценностей, приобщение к ним – одна из главных задач воспитателей, учителей, классных руководителей.

Изучая вопрос высших моральных ценностей, С.И. Маслов к ним относит такие качества личности, как: справедливость, добро, свободу, милосердие, мир, честность, верность, долг и благодарность [5]. В своих научных работах И.М. Дуранов в отношении духовно-нравственных качеств акцентирует свое внимание на идеал личности как патриота своей страны и гражданина [2]. Духовно-нравственные ценности включают в себя целый ряд ценностей, которые значимы для русского человека, россиянина, которые составляют сущность его гражданственности и патриотизма.

В процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям учителю важно обращаться к идеалу человека, к тому, каким он должен быть. Понятие «приобщение» рассматривается как духовное движение человека через осознание им культуры, ценностей и их принятия [1]. В процессе приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям необходимо «живое» знание, которое передается от одного поколения другому. Приобщение означает становление общим с историей, жизнью, культурой.

Для приобщения школьников к каждой из духовно-нравственной ценностей необходимо не просто определение ее понятия, но и выявление ее сущности. Важно не только приобщить школьников к духовно-нравственным ценностям, но и создать условия для их проявления в учебной деятельности, в общении, в будущей профессиональной деятельности.

В русле нашего исследования важными представляются работы Г.П. Ивановой и М.Ю. Стецевич. В них они описывают процесс развития духовно-нравственных качеств у школьников: представление нравственного качества, вызов эмоциональной реакции и рефлексия [4].

Основываясь на идеях данных авторов в аспекте развития духовно-нравственных качеств, мы считаем, что процесс приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям включает в себя несколько этапов.

Первый этап процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям заключается в точечной актуализации знаний по определенной духовно-нравственной

ценности. Речь идет о взаимодействии учителя с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, в процессе которого анализируется та или иная духовно-нравственная ценность, учитель выясняет знания / представления о ней у обучающихся. Например, он может задавать такие вопросы, как: «Что такое патриотизм?», «Какие примеры патриотизма вы можете привести из жизни или художественных произведений?» и др.

Второй этап процесса приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям заключается в анализе научно-художественной литературы по данной теме, в поиске информации, связанной с подробным описанием на определенных примерах конкретной духовно-нравственной ценности. Данная информация должна вызвать эмоциональный отклик у обучающихся. На данном этапе необходимо применять различные формы организации процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям. К ним мы можем отнести встречи с интересными людьми, тематические классные часы и «Разговоры о важном» («Герои России», «Знаменательные события в истории России», «Уроки доброты и чести», «Люби, цени свою страну» и др.), «Вечер вопросов и ответов», дискуссии, «Мозговой штурм», решение кейсов, решение нравственных дилемм и др.

Третий этап процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям состоит в анализе ими полученных знаний и опыта в ходе проведенных мероприятий, перечисленных выше. На данном этапе учитель/классный руководитель может использовать различные рефлексивные методы и приемы. Например, учитель может использовать метод интеллект-карты, в которой каждый ученик индивидуально или в группе (команде) описывает центральное понятие «патриотизм», от которого рисуются «ветви», раскрывающие его особенности, функции, примеры и др.

Кроме того, для анализа полученных знаний о духовно-нравственных ценностях обучающиеся могут быть включены в написание продолжения «незаконченных предложений». Например, «Сегодня я узнал(а), что ...», «Духовно-нравственная ценность, по моему мнению, – это...», «Духовно-нравственные ценности служат для ...», «К духовно-нравственным ценностям я отношу...».

Для достижения вышеназванной цели учитель/классный руководитель может предложить обучающимся объяснить смысл пословиц и выявить в них духовно-нравственную ценность. Например, «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» (ценность честного труда, трудолюбия), «Учение – свет, а неученье – тьма» (ценность познания, честного труда), «Терпенье и труд все перетрут» (ценность честного труда, трудолюбия), «Доброе слово и кошке приятно» (добро, воспитанность), «В гостях – хорошо, а дома – лучше» (патриотизм).

Для анализа полученных знаний и опыта учитель может предложить ученикам написать эссе за одну минуту, в котором отразить то, что было понято / усвоено на мероприятии.

Кроме того, учитель может предложить обучающимся придумать текст, который они могут рассказать сегодня родителям по теме «Духовно-нравственные ценности». В процессе работы над текстом ученики анализируют тему, рефлексиируют, выделяют главное в изученной теме.

Ученики могут написать коллективное письмо. Для этого учитель заранее готовит большой лист бумаги, ученики договариваются, о чем они будут писать и пишут коллективное письмо. Тема коллективного письма связана с духовно-нравственной ценностью, рассмотренной на занятии ранее. Выполняя данное задание, ученики не только проявляют свои креативные способности, но и включаются в процесс анализа изученного, в процесс самоанализа.

Раскроем подробнее каждый из этапов приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям (в частности, к патриотизму):

I. Актуализация имеющихся знаний.

На данном этапе учащиеся вместе с педагогом актуализируют имеющиеся базовые знания о духовно-нравственных ценностях (в частности, патриотизме). Педагог реализует

этот этап с помощью различных методов, приемов и организационных форм: наводящие вопросы, карточки с заданиями, работа со словарем, дискуссия, круглый стол, викторина и др.

II. Поиск информации.

На данном этапе учащиеся под руководством педагога осуществляют поиск информации о патриотизме с помощью интернет-ресурсов и специальной литературы, анализируют художественные произведения, в которых говорится о патриотизме, выявляют его маркеры.

III. Тематические встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО.

Этот этап предполагает организацию учителем встречи учеников с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Специальной военной операции. Ветеран участвует во внеурочном занятии «Разговоры о важном», где делится своей историей участия в боевых действиях, демонстрирует медали, военную форму, обсуждает с учениками традиции сохранения исторической памяти в современном мире. Учащиеся задают вопросы, классный час проходит в форме разговора (диалога). В конце занятия обучающиеся подводят итоги, обсуждают новую информацию, рефлексуют на тему важности сохранения исторической памяти.

IV. Экскурсии в музеи воинской славы

Педагог совместно с учащимися организует экскурсию в музей воинской славы. Целью данной экскурсии является: формирование нравственно-патриотических чувств и духовных качеств у обучающихся образовательных организаций. Задачи экскурсии:

- пробудить интерес учеников к Российской армии;
- расширить кругозор учащихся в военно-инженерной области;
- вызвать чувство гордости за свою родину и ее военные победы и др.

В ходе экскурсии работник музея рассказывает исторические факты про технику и события, представленные в экспозиции.

V. Цикл классных часов на тему: «Герои России», «Знаменательные события в истории России», «Уроки доброты и чести», «Люби, цени свою страну», «Герои прошлого и настоящего».

На данной стадии учитель поручает ученикам подготовку доклада и презентации для активного участия на классном часе. Ученик выбирает одну из предложенных тем и осуществляет поиск необходимой информации. Например, доклад «Герои России», где учащийся рассказывает про гражданина нашей страны, который отличился своим мужеством, совершил подвиг. По завершении доклада учащиеся класса задают интересующие их вопросы и дискутируют на данную тему.

Задачи классного часа:

- способствовать формированию патриотической позиции;
- научить учеников общаться с окружающими людьми, помогать им в тяжелых ситуациях, не игнорировать просьбы о помощи;
- способствовать сплочению ученического коллектива – класса.

VI. Рефлексия.

Рефлексия после проведения мероприятий, направленных на приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям, является одним из наиболее важных аспектов образовательного процесса, который помогает проверить понимание и усвоение духовно-нравственных ценностей обучающимися. В ходе рефлексии ученики обсуждают с педагогом свои впечатления, что нового узнали, чем были озадачены. Учитель может корректировать процесс приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям.

Реализация процесса приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям не исчерпывается классными часами, беседами и экскурсиями, встречами с участниками Великой Отечественной войны и Специальной военной операции. Учитель / классный

руководитель могут разработать программу приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям, которая может реализовываться ими во внеурочной деятельности.

Мы считаем, что одним из педагогических условий приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям является их включенность в активную проектную деятельность, связанную с раскрытием духовно-нравственных ценностей. Например, это могут быть проекты по темам: «Герои моей семьи», «Семейная реликвия». Работа над проектом по теме духовно-нравственных ценностей позволит ученикам глубже их изучить, понять их сущность, функции, отразить их значимость для самих себя. Другим педагогическим условием приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям является их участие в конкурсах, актуализирующих знания о духовности и нравственности. Например, смотр-конкурс исполнения русских народных песен, конкурс рисунков, посвященных государственным праздникам и др. В процессе подготовки и участия в конкурсах школьники осознают значимость духовно-нравственных ценностей и приобщаются к ним. Участие в конкурсах означает приобретение школьниками опыта созидательной творческой деятельности, наполненной духовно-нравственными смыслами, которые будут руководящими идеями для обучающихся в настоящем и будущем.

Заключение. Проблема приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям является одной из важнейших задач современных общеобразовательных организаций. Ее решение способствует развитию личности школьника, формированию у него позиции гражданина и патриота.

Процесс приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям имеет этапный характер. На первом этапе выявляется уровень знаний и представлений учеников о духовно-нравственных ценностях, на втором этапе они включаются в познавательно-поисковую деятельность, позволяющую выявить особенности конкретной духовно-нравственной ценности, на третьем этапе обучающиеся становятся активными участниками тематических классных часов, встреч, экскурсий, на четвертом этапе обучающиеся анализируют полученные знания и приобретенный опыт. Педагогические условия приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям подразумевают включенность обучающихся в активную проектную деятельность, связанную с раскрытием сущности духовно-нравственных ценностей, и участие в конкурсах, направленных на осознание духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Проблема приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям требует разработки методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей для повышения эффективности их работы в данном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурова, Н.В. Категория «Приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях / Н.В. Бурова. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-priobshenie-v-gumanitarno-tselostnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Дуранов, И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика / И.М. Дуранов. – Магнитогорск : МаГУ, 2003. – 154 с. – Текст : непосредственный.
3. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennyye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности / Г.П. Иванова, М.Ю. Стецевич. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2014. – № 2. – С. 24-27.
5. Маслов, С.И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С.И. Маслов. – Текст : непосредственный // Проблемы становления и развития ценностных

ориентаций учителя на рубеже 21 века : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. – Тула : изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1997. – С. 149-151.

6. Милькевич, О.А. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ / О.А. Милькевич, А.В. Рябцев. – Текст: электронный // Гуманитарные науки . –2023.– №2 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsionnyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-lichnosti-problemnyy-analiz> (дата обращения: 12.04.2025).

7. Милохина, Г.Г. Формирование духовно-нравственные ценностей подростков как основное направление воспитания личности в школе / Г.Г. Милохина. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennye-tsennostey-podrostkov-kak-osnovnoe-napravlenie-vospitaniya-lichnosti-v-shkole> (дата обращения: 03.05.2025).

8. Российская Федерация. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. – Текст : электронный // Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 11.04.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.Г. Светоносова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lubaswet@yandex.ru.

Д.Ж. Беркулов, студент 3 курса гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Danik290704@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.G. Svetonosova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogics, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lubaswet@yandex.ru.

D.Z. Berkulov, 3rd year Student, Institute of the Humanities, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Danik290704@mail.ru.