

УДК 378.16:811

Марина Петровна Пушкарева
Анастасия Павловна Самочернова
г. Шадринск

**Формирование российской гражданской идентичности обучающихся на этапе
основного общего образования в процессе реализации технологии развития
критического мышления**

В данной статье авторами рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе основного общего образования посредством внедрения инновационной педагогической технологии - технологии развития критического мышления. В первой части обосновывается значимость темы исследования, раскрывается сущность понятия «гражданская идентичность», рассматриваются ключевые аспекты ее формирования среди обучающихся. Центральная часть статьи описывает структуру и достоинства рассматриваемой технологии, подчеркивая важность активизации познавательных процессов школьников. Особое внимание уделено описанию популярных приемов, стимулирующих развитие аналитических способностей учеников. Завершается статья рассмотрением конкретного фрагмента учебного занятия по английскому языку для восьмого класса, иллюстрирующего применение технологии развития критического мышления на практике. Данный материал представляет интерес для практикующих педагогов, занимающихся вопросами воспитания патриотизма и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, технология развития критического мышления, обучение иностранному языку.

Marina Petrovna Pushkareva
Anastasiya Pavlovna Samochernova
Shadrinsk

**Formation of Russian Civic Identity among Students at the Stage of Basic General Education
through Implementation of Critical Thinking Development Technology**

In this article, the authors address a topical socio-pedagogical issue of forming Russian civic identity among students at the stage of basic general education through implementing an innovative pedagogical technology — critical thinking development technology. In the first part, the significance of the research topic is substantiated, the essence of the concept “civic identity” is clarified, and key aspects of its formation among learners are considered. The central part of the article describes the structure and advantages of the discussed technology, emphasizing the importance of activating cognitive processes in schoolchildren. Special attention is paid to describing popular techniques that stimulate the development of analytical abilities in pupils. The article concludes with consideration of a specific fragment from an English language lesson for eighth grade, illustrating practical application of critical thinking development technology. This material will be interesting for practicing teachers dealing with issues of patriotic upbringing and civic identity formation among students.

Keywords: Russian civic identity, critical thinking development technology, teaching a foreign language.

Гражданская идентичность является важнейшим компонентом личностного развития каждого гражданина страны. Она отражает осознание человеком своей принадлежности к государству, народу, культуре и истории, определяет готовность активно участвовать в жизни общества и способствовать развитию своего государства. Особенно значимо

формирование гражданской идентичности именно на этапе основного общего образования, поскольку этот период характеризуется интенсивностью социализации и активной выработкой мировоззрения личности.

Формирование гражданской идентичности школьников занимает центральное место в стратегии развития отечественного образования. Оно подразумевает осознанное восприятие собственной причастности к российскому обществу и государству, принятие культурных и моральных ориентиров, активное участие в общественных процессах и инициативах. Особую значимость этот аспект приобретает именно в рамках основного общего образования, поскольку именно тогда закладывается фундамент мировоззрения и формируются ключевые жизненные ориентиры. Таким образом, гражданская идентичность становится важным элементом личностной самоидентификации каждого гражданина, определяющим его принадлежность к национальной культуре и государственности.

Научную базу статьи составили работы А.Г. Асмолова, Т.В. Водолажской, А.В. Дубакова, М.П. Пушкаревой, М.Х. Хайбулаева.

Для понимания особенностей становления гражданской идентичности учащихся российских школ представляется необходимым сначала рассмотреть определения этого термина, предлагаемые специалистами, изучающими данную тему.

По утверждению А.Г. Асмолова, понятие «гражданская идентичность» предполагает «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [3, с. 36].

Т.В. Водолажская предлагает два взаимосвязанных определения гражданской идентичности: 1 – как «осознание индивидом своей принадлежности к гражданскому сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл»; 2 – «феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта» [5, с. 140].

По мнению А.В. Дубакова, гражданская идентичность представляет собой «качество личности, предполагающее осознанное отождествление себя с Россией, российским социумом, культурой страны, осознание себя гражданином Российской Федерации» [6, с. 156].

Гражданская идентичность основана на базовых ценностях – патриотизме, справедливости, свободе, семейных устоях, толерантности, духовности и солидарности. Это фундаментальные установки и ориентиры общества, определяющие его дух и обеспечивающие связь поколений. Ценности передаются через исторические, культурные и религиозные традиции и систему школьного образования.

Задачи школ по формированию российской гражданской идентичности включают развитие чувства принадлежности к российской культуре, уважение культурных различий, изучение родного языка и традиций, ознакомление с историей, культурой и политикой России, формирование культурного самоопределения, воспитание уважения к многонациональности и вовлечение учащихся в общественную деятельность [10, с. 51].

Формирование гражданской идентичности в Российской Федерации отличается значительной сложностью и многообразием, обусловленными культурным, историческим и социальным разнообразием страны, которое влияет на представление граждан о собственных правах и обязанностях. Важнейшими компонентами этого процесса являются осмысление своего положения в обществе, проявление активной позиции относительно вопросов гражданского права и признание значимости участия в общественной деятельности [8, с. 164].

Учебный предмет «иностранный язык» оказывает значительную помощь в решении вышеописанных задач. Он знакомит обучающихся с мировой культурой, помогая глубже осознать особенности собственной. Овладение языком расширяет горизонты коммуникации, позволяет получать новую информацию и формировать патриотические взгляды. Предмет направлен не только на изучение грамматики и лексики, но и на осмысление культурных

особенностей стран изучаемых языков. Освоение иноязычных культур основывается на знании родной культуры и применении полученных ранее знаний [2, с. 26].

Один из самых популярных УМК по английскому языку, УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для основной школы (под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс), способствует формированию межкультурной компетенции школьников, включая разделы о родной культуре («Spotlight on Russia»), что повышает ценность собственного культурного наследия и готовит учеников к взаимодействию с представителями других культур [7, с. 41].

Формирование гражданской идентичности реализуется при помощи эффективных методов образовательных технологий: проектная методика, метод диалога культур, актуализация фоновых знаний о России, методы научного творчества, компаративный метод, методика использования сказки, разнообразные интерактивные методы и технология развития критического мышления [4].

Переход школ на ФГОС третьего поколения изменил подходы к проведению уроков английского языка. Сегодня обучающийся – активный участник процесса, способный сам планировать обучение, оценивать знания и развивать критическое мышление. Роль учителя сводится к координации и поддержке активности учеников. Эффективность занятий повышается благодаря использованию технологии развития критического мышления.

В современной методике всё чаще применяют технологию развития критического мышления – метод организации учебного процесса, применимый ко всем учебным предметам и программам. Она развивает умение анализировать, синтезировать информацию, сотрудничать и работать с источниками информации. Методика предполагает использование специальных приёмов и стратегий, способствующих самостоятельному достижению учебных целей учащимися. Основная задача технологии – формирование интеллектуальных способностей, необходимых для самостоятельного обучения [1, с. 7].

Технология развития критического мышления помогает учащимся развивать следующие качества:

1. Умение планировать – научиться ставить цели, рационально распределять ресурсы и принимать осознанные решения.
2. Гибкость мышления – легко приспосабливаться к изменениям, искать новые пути решения проблем и обходить привычные шаблоны.
3. Настойчивость – стремиться к достижению поставленных целей несмотря на сложности и препятствия.
4. Самосовершенствование – осознавать собственные ошибки и активно устранять их.
5. Осознанность рассуждений – ясно формулировать аргументы, строить логичные выводы и учитывать разные точки зрения.
6. Способность договариваться – эффективно сотрудничать, достигать согласия разрешать конфликты конструктивно [9, с.1193].

Развитие критического мышления проходит через три взаимосвязанные стадии:

I стадия – вызов: актуализация прежних знаний, постановка вопросов, повышение интереса и действия целеполагания перед изучением нового материала;

II стадия – осмысление: получение новой информации, сравнение её с имеющимися знаниями, самостоятельная работа с учебным материалом и контроль понимания;

III стадия – рефлексия: обобщение полученных сведений, углубленное осмысление материала, формирование собственного мнения и формулировка выводов.

К популярным приемам в технологии развития критического мышления относят: «Корзина идей», кластер (визуальное представление мыслей и связей вокруг главной темы), чтение с остановками, чтение с пометками, «синквейн» (пятистрочное стихотворение, структурирующее мысли по заданному образцу), «фишбоун» (наглядный анализ причин и следствий проблемы), «толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума» (ответы на вопросы по 6 уровням познания: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка).

В качестве примера рассмотрим фрагмент урока на основе приемов технологии развития критического мышления «Корзина идей», чтения с пометками и «Ромашки Блума».

Тема: «Russian Education System»

Класс: «8»

Цели:

Практическая: совершенствование умения чтения с извлечением полной информации.

Образовательная: расширение знаний о родной стране; повышение общей культуры обучающихся.

Воспитательная: воспитание патриотизма; формирование российской гражданской идентичности.

Развивающая: развитие критического мышления.

Задачи:

1) актуализация лексических единиц по теме «Education»;

2) отработка грамматики через повторение ответов на вопросы.

Ресурсы: УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 8 под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс, раздаточные материалы, доска.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;

- осознание себя гражданином Российской Федерации.

Регулятивные:

- действия целеполагания и планирования путей достижения целей;

- осуществление учебных действий;

- оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Ход работы с технологией развития критического мышления:

Стадия вызова

Речь учителя:

- Good morning! I'm glad to see you all. Look at the board. The topic of our lesson is "Russian Education System". You also see a basket. Write down your associations with the topic. Обучающиеся выполняют задание. Пример выполнения (рис. 1):

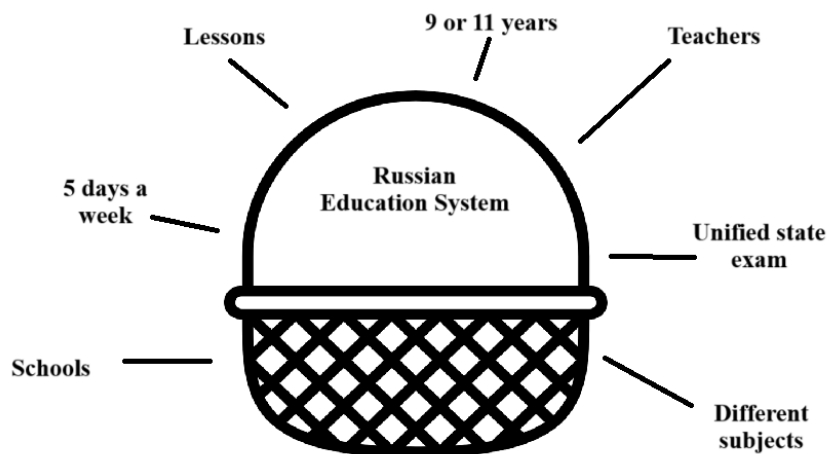


Рис. 1

Речь учителя:

- Good job!

Стадия осмысления

Речь учителя:

- Now you will have the opportunity to learn more about the system of education in Russia. I've prepared some cards for you. Your task is to read the text on your card carefully and underline the information in different ways: what you know - with one line, what you don't know - with two lines, what is difficult / unclear - with a dotted line, and what is interesting - with a wavy line. Is the task clear?

Речь обучающихся:

- Yes, it is.

Обучающиеся выполняют задание. Пример выполнения задания (рис. 2):

In Russia children go to school at the age of six or seven. They spend four years at primary school, five years at secondary school and two years at senior school.

School normally starts at 8:30 am and finishes at 3 pm though this may vary slightly from school to school. Young students have 3-4 lessons a day and older students have up to 7 lessons a day. This means that the school week can be either 5 or 6 days long. In large cities where there are a lot of students attending the same school, there are sometimes separate morning and afternoon sessions. There are usually around 20-30 students in a class.

There is a wide range of school subjects for students aged 12-17. These include Russian, Literature, Maths (including Algebra and Geometry) History, Social Science, Biology, Geography, Physics, ICT, Chemistry and others. English is the main and most popular foreign language although students can also learn Spanish, German or French. Almost all classes involve the use of computers and media technology. Some schools may specialise in certain subjects, Maths and Science, for example. There are also vocational schools that train students in a specialised profession, such as music or dance, alongside their usual lessons.

The school year is usually divided into four terms with three breaks. School starts on 1st September and finishes on 31st May. The summer holiday starts on 1st June and lasts for three months but Year 9 and Year 11 students take their exams in June. The Russian National Exam is an innovation as a final exam for school-leavers. It's a national test combining school-leaving exams and entrance exams to universities.

Рис. 2

Речь учителя:

- Nicely done! Let's go back to the associations. Are they correct? Is there anything to change or add?

Речь обучающихся:

- We have written "Unified state exam" and in the text "Russian National Exam" is mentioned.

- We can add the information about the 4 terms of the school year.

Речь учителя:

- Great! You're so attentive!

Стадия рефлексии

Речь учителя:

- I have an unusual daisy (рис. 3).

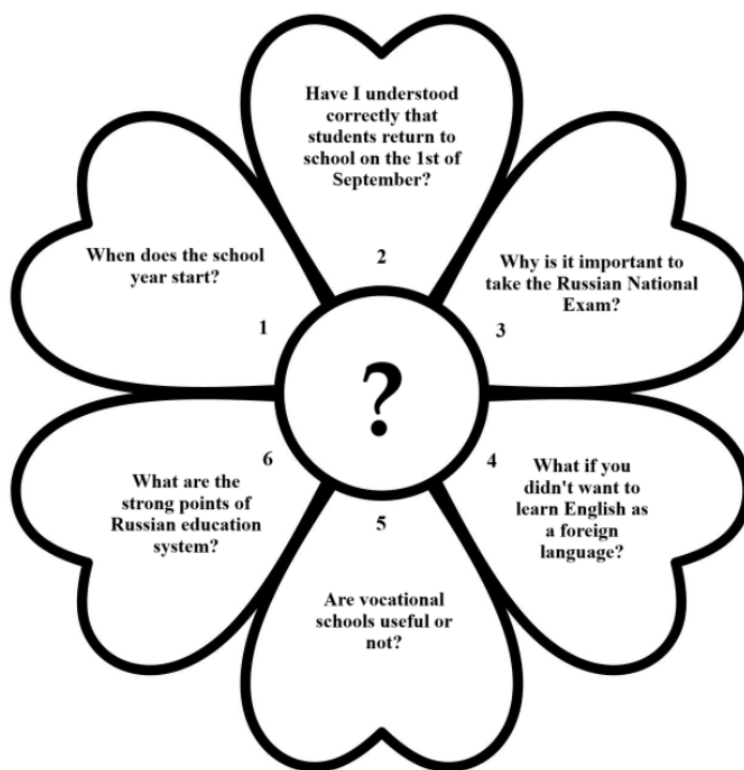


Рис. 3

There are questions written on its petals. Let's try to answer them. We will work in chain.

Речь обучающихся:

- When does the school year start? – It starts on the 1st of September.

- Have I understood correctly that students return to school on the 1st of September? – Yes, you have.

- Why is it important to take the Russian National Exam? - The Russian National Exam is a final exam for school-leavers. It's a national test combining school-leaving exams and entrance exams to universities.

- And if you don't want to learn English as a foreign language? - Students can also learn Spanish, German or French.

- Are vocational schools useful or not? – They are useful because they train students in some specialized professions such as music or dance etc.

- What are the strong points of Russian education system? - The strong points of Russian education system are the variety of subjects, the ability to choose a foreign language and a great possibility to get good knowledge.

Речь учителя:

- Well done! You're so smart! Our lesson is over, thank you for your work! Goodbye!

Данный фрагмент урока английского языка направлен на формирование российской гражданской идентичности посредством внедрения технологии развития критического мышления. Это позволяет обучающимся не только осваивать иностранный язык, но и развивать способность анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументированно выражать свою позицию.

Разработанный нами фрагмент урока английского языка направлен на формирование российской гражданской идентичности посредством внедрения технологии развития критического мышления. Это позволяет учащимся не только осваивать иностранный язык, но и развивать способность анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументированно выражать свою позицию. Использование данной методики способствует формированию целостной личности, готовой активно участвовать в общественной жизни страны и успешно адаптироваться к современным условиям.

Следовательно, технология развития критического мышления играет ключевую роль в формировании российской гражданской идентичности, поскольку она помогает стать осознанными гражданами своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникушина, Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения : метод. пособие / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина. – Томск : В-Спектр, 2010. – 212 с. – Текст : непосредственный.
2. Ардашева, Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л.В. Ардашева. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 24–30.
3. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – № 14. – С. 21–39.
4. Булыгина, М.В. Методический инструментальный формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку / М.В. Булыгина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33700> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Водолажская, Т.В. Идентичность гражданская / Т.В. Водолажская. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.
6. Дубаков, А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе / А.В. Дубаков. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 155–157.
7. Змеева, П.А. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ОО / П.А. Змеева, М.П. Пушкарева. – Текст : электронный // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024 – № 1 – С. 38–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-ekskursiya-na-inostrannom-yazyke-kak-sredstvo-formirovaniya-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-obuchayuschihsya-na-etape> (дата обращения: 25.04.2025).
8. Краснов, Е.В. Теоретические подходы к пониманию гражданской идентичности обучающихся / Е.В. Краснов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 164–166.
9. Стрельцова, А.Д. Использование разнообразных приемов в технологии развития критического мышления / А.Д. Стрельцова. – Текст : непосредственный // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5 (33). – С. 1192–1197.
10. Хайбулаев, М.Х. Механизмы формирования российской идентичности студенческой молодежи / М.Х. Хайбулаев, Н.А. Асваров, Д.А. Салманова. – Текст : электронный // Кронос. – 2022. – № 11 (73). – С. 48–54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizmy-formirovaniya-rossiyskoy-identichnosti-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 24.04.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

М.П. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: marusik7777777@mail.ru.

А.П. Самочернова, студентка 524 Б группы гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nastasek2@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

M.P. Pushkareva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Chair of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: marusik7777777@mail.ru.

A.P. Samochernova, student of group 524 B of the Institute of Humanities, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nastasek2@yandex.ru.