

УДК 378

Дмитрий Владимирович Качалов
г. Екатеринбург

Формирование дискурсивно-научной компетенции аспирантов в процессе обучения иностранному языку

В современном обществе, характеризующемся социально-экономическими преобразованиями, актуальной становится необходимость решения проблемы качественной подготовки научных кадров высшей квалификации. Решение этой проблемы связывается с изменениями системы высшего профессионального образования, актуализирует необходимость формирования компетенций, обеспечивающих подготовку специалистов. Важным становится обращение педагогической науки к ценностно-целевому назначению высшего образования, в содержании которого значительная роль отводится проблемам дискурсивности в профессиональной подготовке аспирантов, формирования дискурсивно-научной компетенции. Дискурсивно-научная компетенция – это способность строить и понимать целостные, связные и логичные высказывания в научном дискурсе. Требуется разрешение существующего противоречия между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении формирования дискурсивно-научной компетенции и недостаточной разработанностью его в педагогической науке, в процессе преподавания иностранного языка на уровне аспирантуры.

Ключевые слова: дискурс, научный дискурс, дискурсивная компетенция, дискурсивно-научная компетенция, дидактико-методическое обеспечение.

Dmitry Vladimirovich Kachalov
Yekaterinburg

Formation of discursive scientific competence of graduate students in the process of teaching a foreign language

The article discusses the urgent problem of high-quality training of highly qualified scientific personnel. The solution to this problem is associated with changes in the system of higher professional education, actualizes the need for the formation of competencies that ensure the training of specialists. It becomes important for pedagogical science to address the value-oriented purpose of higher education, in the content of which a significant role is given to the problems of discursivity in the professional training of graduate students, the formation of discursive scientific competence. Discursive scientific competence is the ability to build and understand holistic, coherent and logical statements in scientific discourse.

It is necessary to resolve the existing contradiction between the need for educational practice in scientific and methodological support for the formation of foreign language discursive and scientific competence and its lack of development in pedagogical science, in the process of teaching a foreign language at the postgraduate level.

Keywords: discourse, scientific discourse, discursive competence, discursive scientific competence, didactic and methodological support.

Введение.

Актуальность изыскания продиктована выдвижением на первый план в процессе подготовки научных кадров высшей квалификации (аспирантов) формирования высокого уровня профессиональной компетенции, одной из составляющих которой является дискурсивно-научная компетенция, формирование которой требует дидактико-методического обеспечения в образовательном процессе.

Данная проблема исследования сосредоточена на поиске и научном обосновании содержания, форм и методов, обеспечивающих эффективное формирование дискурсивно-научной компетенции обучающихся (бакалавров, магистрантов, аспирантов) в образовательном процессе вуза.

Анализ современных педагогических исследований свидетельствует о появлении новых подходов к рассмотрению проблем формирования профессиональной компетенции будущих специалистов. Исследователи обращаются к проблеме формирования дискурсивной компетенции студента в образовательном процессе вуза.

Так, А.А. Саморуков теоретически обосновывает практико-ориентированную модель формирования дискурсивной компетенции студента, реализация которой связана с развитием мотивов. С внедрением дискурсивных практик академического, учебно-профессионального и профессионального типа вполне обоснован интерес к данному виду компетенции [8].

В исследовании Н.А. Барановой указывается, что дискурсивная компетенция требует целенаправленного формирования. В основу процесса формирования данной компетенции автор включает типы дискурсов, необходимых для осуществления иноязычного общения [3].

Непосредственно к проблеме формирования дискурсивно-научной компетенции обращено исследование О.О. Амерхановой, которая дает научное обоснование методике обучения аспирантов иноязычному письменному научному дискурсу на основе тандем-метода, направленного на развитие умений воспринимать научный текст и научно продуцировать его [1, С. 34].

Л.Н. Соколова исследует проблему формирования иноязычной дискурсивной научной компетенции у магистрантов технического вуза посредством мультимедийной презентации и доказывает, что такой подход оказывает положительное влияние на формирование способностей студентов строить научное взаимодействие, повышает активность научно-исследовательской деятельности, способствует достижению целевых результатов в процессе изучения нового учебного материала [9].

Научный компонент дискурсивной компетенции исследователи определяют как исследовательский, в этом контексте, по мнению Ю.А. Комаровой, овладение иноязычной научной дискурсивностью происходит в процессе формирования дискурсивной исследовательской компетенции, в состав которой входят профессиональная научная компетенция, образовательная компетенция, компетенция в научном общении [7].

Недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке, практике образовательной деятельности обусловили обращение к исследованию, цель которого – обоснование возможности формирования дискурсивно-научной компетенции у аспирантов – будущих исследователей.

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятия «дискурсивно-научная компетенция», определении сущности содержания процесса формирования дискурсивно-научной компетенции у аспирантов – будущих исследователей.

Практическая значимость – подбор и реализация приемов использования научного дискурса, дискурсивных ситуаций, содержание которых требует научного дискурса.

Исследовательская часть.

Для дидактико-методического обеспечения процесса формирования дискурсивно-научной компетенции у аспирантов - будущих исследователей требуется соблюдение логики научного исследования, заключенной в обязательном терминологическом анализе ведущих понятий. Заметим, что «калейдоскоп» определения дискурсивно-научной компетенции несколько сужен в силу недостаточной разработанности проблемы.

Имеются определения данного понятия, которые рассматривают дискурсивно-научную компетенцию как способность строить и понимать целостные, связные и логичные высказывания в научном дискурсе [7].

Л.Н. Соколова в содержание дискурсивно-научной компетенции включает коммуникативные навыки, знания, умения и способности осуществлять эффективное общение в ситуациях научного взаимодействия [9].

Исследователи используют понятие «научная дискурсивность» как составляющую дискурсивно-научной компетенции и формулируют ее определение через обнаружение связи с определенным типом дискурса, свойством научного текста, которое проявляется к интертекстуальности, речевых вкраплениях, научной информации, основанной на последовательности научных понятий [6, С. 10].

Исследование В.И. Ивановой позволяет нам считать оправданной связь исследовательского и научного компонента в структуре дискурсивно-научной компетенции и апеллировать пониманием автора ее как «владение научным дискурсом и методологией презентации результатов исследований». В этом определении важны навыки, которые входят в состав такой компетенции: владение научным стилем речи, поиск эквивалентов общенаучных терминов, составление терминологических словарей, распознавание научного текста, проецирование его в научную форму дискурса [5, С. 95].

Определение сущности и содержания дискурсивной-научной компетенции В.П. Шероновой, А.А. Ефремовым дает представление о ней как «способности строить целостные, связные и логичные высказывания (дискурсы) разных функциональных стилей (научного, официально-делового, газетно-публицистического, художественного и разговорного) в устной и письменной форме» [11].

Также близка в научном аспекте формулировка, данная О.В. Харапудченко, включающая способность строить и понимать научные тексты разных жанров, выбирать адекватные языковые средства с учётом дискурсивного контекста [10, С. 15].

Определим компоненты дискурсивно-научной компетенции, процессуально отражающие умения:

- когнитивный компонент включает способность создавать и понимать научные тексты, использовать языковые дискурсивные средства, использовать научную терминологию;
- коммуникативный компонент – умение и готовность устно представить результаты научно-исследовательской деятельности на иностранном языке в соответствии с ситуацией коммуникации;
- интерактивный компонент отражает умение взаимодействовать с участниками коммуникации, вести дискуссии на научные и профессиональные темы [10, С. 15].

Рассматривая формирование дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей как целенаправленный и управляемый процесс, направленный на «приближение» аспирантов к реальной профессионально-исследовательской, научной деятельности, исходим из того, что основными ориентирами формирования ее явились использование педагогического потенциала дисциплины иностранного языка, реализация научного дискурса.

Ведущим принципом формирования дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей является применение заданий и упражнений (проблемно-исследовательских, конструктивных), дискурсивно-диалогических ситуаций (научный диалог), направленных на формирование когнитивного, коммуникативного, интегративного компонентов данного вида компетенции.

В качестве превалирующего дидактического средства в формировании дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей отметим научный дискурс с целью организации научной дискуссии, основанной на умении представлять дискурсивно-научные формы взаимодействия в дискурсивных ситуациях, по анализу научных текстов разных жанров, терминологических «карт» в письменном и устном виде.

Научный дискурс рассматривается в исследованиях как «совокупность научных текстов, связанных содержательно-тематическими отношениями или объединённых в функциональном отношении; может быть представлен в виде научного доклада, тезисов выступления, статьи, монографии, диссертации, автореферата, рецензии, резюме и т.д.» [2, С. 144-150].

Учитывая, что научный дискурс вводится в процессную составляющую учебного процесса (обучение иностранному языку), И.С. Дронов определяет его как «сложную, комплексную систему актов научной коммуникации, которая способствует формированию необходимых навыков и умений» [4].

Уделяется внимание организации дискурса по результатам собственного научного исследования аспирантов, демонстрации осознания исследуемой проблемы и перевод этого знания в дискурсивно-научный иноязычный формат.

Предлагаются логико-когнитивные задания, связанные с отбором определенных речевых образований в представленном научном тексте.

Функционально оправдывают себя синопсисы и эссе, аннотирование научных текстов, в которых аспиранты «создают» сжатые тексты исследовательской тематики (научные тезисы, терминосистемы исследования), используя иноязычные формы научного дискурса.

Использование коммуникативных упражнений «несет функционально-дискурсивную нагрузку» посредством внутриязыкового перефразирования текстов, модификации слов и предложений с последующим переносом их в новый научный текст.

Предлагается изложение базовых положений научного исследования (научный доклад, написание статьи, аннотации, краткого реферирования статей) с включением в текст ключевых терминов.

Предлагаемый процессуальный перечень заданий включает упражнения научно-дискурсивного характера, обеспечивает интерпретацию научных знаний, синтез новых научных знаний.

Дидактико-методическое обеспечение заключается:

- в создании научно-дискурсивной среды, организационных форм обучения;
- в разработке дискурсивно-научных сценариев;
- включенности аспирантов в научный диалог, включающий умение использовать лексические ресурсы иностранного языка для построения научного диалога, умение логически выстраивать высказывания научного содержания на иностранном языке.

Указанный перечень способствует также формированию умений, связанных с написанием аннотаций, рефератов, рецензий, текстов докладов, научных отчетов, статей.

В результате начального этапа исследования установлено, что формирование дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей в ходе иноязычной подготовки, применения научного дискурса способствует развитию коммуникативных навыков, знаний, умений и способностей осуществлять научный диалог, выступление, высказывание, интерпретировать иноязычный текст в формат собственного научного исследования, активному участию в ситуациях научного взаимодействия.

Заключение.

Формирование дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей в процессе обучения иностранному языку представляет собой, с одной стороны, процесс речевой деятельности на иностранном языке, которая вписана в контекст научно-исследовательской деятельности, с другой – результат этой деятельности реализуется в конкретном иноязычном тексте, диалоге, научном докладе, реферировании, аннотации, высказывании в научной форме.

Процесс формирования дискурсивно-научной компетенции аспирантов – будущих исследователей строится в логике деятельности, способствующей успешности в будущей научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейшей разработки проблемы могут быть связаны с поиском и внедрением новых форм, методов и средств, технологий, научным обоснованием ресурсов иностранного языка в формировании дискурсивно-научной компетенции аспирантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амерханова, О.О. Обучение аспирантов иноязычному письменному научному дискурсу на основе тандем-метода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Амерханова Оксана Олеговна. – Тамбов, 2017. – 199 с. – Текст : непосредственный.
2. Ахтаева, Л.А. Научный дискурс как специфическая разновидность дискурсивной деятельности / Л. А. Ахтаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 7 (18). – С. 144-150.
3. Баранова, Н.А. Основы формирования дискурсивной компетенции студентов при обучении иноязычному профессионально-ориентированному общению : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баранова Наталья Александровна. – Санкт-Петербург, 2008. – 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Дронов, И.С. Научно-образовательный дискурс в процессе обучения иностранному языку студентов / И.С. Дронов. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. – 2023. – Т. 28, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnyy-diskurs-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Иванова, В.И. Дискурсивная исследовательская компетенция специалиста как средство взаимодействия в научном социуме / В.И. Иванова. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 93-99.
6. Карчаева, С.Х. Дискурсивность научного текста : автореф. дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.19 / Карчаева Светлана Хакимовна. – Нальчик, 2010. – 22 с. – Текст : непосредственный.
7. Комарова, Ю.А. Дидактическая система формирования научно-исследовательской компетентности средствами иностранного языка в условиях последиplomного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Комарова Юлия Александровна. – Санкт-Петербург, 2008. – 48 с. – Текст : непосредственный.
8. Саморуков, А.А. Формирование дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Саморуков Анатолий Александрович. – Оренбург, 2010. – 28 с. – Текст : непосредственный.
9. Соколова, Л.Н. Формирование иноязычной дискурсивной научной компетентности у студентов технического вуза с помощью мультимедийных презентаций / Л.Н. Соколова. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 12. – С. 1295-1304.
10. Харাপудченко, О.В. Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Харапудченко Ольга Владимировна. – Нижний Новгород, 2022. – 24 с. – Текст : непосредственный.
11. Шеронова, В.П. к вопросу о содержании понятия «дискурсивная компетенция» в обучении иностранному языку / В.П. Шеронова, А.А. Ефремов. – Текст : электронный // Международный студенческий научный вестник. – 2023. – № 6. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21377> (дата обращения: 10.05.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Д.В. Качалов, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

D.V. Kachalov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Foreign Languages and Intercultural Communications, Ural State University of Railway Engineering, Yekaterinburg, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru.