

УДК 376.37

Алина Александровна Вебер
Кира Вячеславовна Савелкова
г. Шадринск

**Разработка рабочей тетради по развитию фонематического восприятия для детей
старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Данная статья посвящена проблеме развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Вступительная часть статьи дает представление об изучаемой проблеме, теоретический аспект, а также показывает необходимость разработки пособий, которые были бы ориентированы на детей, имеющих нарушения в сформированности фонематических процессов. Далее приведены результаты диагностического обследования, на основании которых выявлены и описаны в дальнейшем специфические особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Статья освещает разделы и описание разработанной рабочей тетради «Развиваем фонематическое восприятие», способствующей развитию фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, ОНР, рабочая тетрадь.

Alina Alexandrovna Weber
Kira Vyacheslavovna Savelkova
Shadrinsk

**Development of a workbook for the development of phonemic perception for senior preschool
children with the 3rd level of general speech underdevelopment**

This article is devoted to the problem of developing phonemic perception in senior preschool children with general speech underdevelopment. The introductory part of the article gives the urgency of the problem under study, the theoretical aspect and also shows the need to develop manuals that would be oriented towards children with disorders in the formation of phonemic processes. The authors give the results of the diagnostic examination, on the basis of which specific features of phonemic perception in senior preschool children with the 3rd level of general speech underdevelopment were identified and described. The article highlights the sections and description of the developed workbook “Developing Phonemic Perception” which promotes the development of phonemic perception in children with speech disorders.

Keywords: phonemic perception, general speech underdevelopment, workbook.

Введение. В настоящее время актуальна проблема развития фонематического восприятия старших дошкольников с ОНР в силу того, что его низкий уровень разрушительно влияет на формирование звукопроизношения и мыслительных операций, таких как анализ и синтез [3]. Коррекционная работа в дошкольном возрасте позволяет избежать нарушений письма и чтения в будущем. [8] Немаловажно, что на современном этапе развития логопедии огромное значение уделяется коррекции такого речевого расстройства, как ОНР, в структуру которого входит в том числе и нарушение фонематического восприятия.

Развитие фонематического восприятия – важная задача специалистов, работающих с детьми с ОНР, поскольку его нарушения являются распространенным дефектом. Развитие фонематического восприятия, протекающее в норме, играет ключевую роль в становлении и развитии речи, оказывает влияние на процессы письма и чтения. Игнорирование проблемы может привести к дисграфии, дислексии, дизорфографии и школьной дезадаптации. [3]

Сейчас существует значительное число разработок по формированию и развитию фонематического восприятия. К авторам таких пособий относятся: Т.А. Ткаченко [10], Е.В. Назарова [7], Н.В. Нищева [9], Е.В. Колесникова [4], С.В. Коноваленко [6], Т.В. Игнатьева [2]. Но несмотря на наличие такого большого числа авторских работ, на наш взгляд, ощущается потребность в пособиях, ориентированных на детей с ОНР. В связи с этим была создана рабочая тетрадь для развития фонематического восприятия старших дошкольников с ОНР III уровня с учетом особенностей, выявленных в процессе экспериментального исследования.

Целью исследования является выявление особенностей фонематического восприятия детей 5-6 лет с ОНР III уровня и разработка рабочей тетради.

Объектом исследования выступает процесс развития фонематического восприятия детей 5-6 лет, а **предметом** – особенности фонематического восприятия детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

В связи с поставленной целью нам необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий;
3. Изучить особенности развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Материалы: Диагностика фонематических процессов – Исследование фонематического восприятия (Н.И. Дьякова) [1]; Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) [5].

Методы:

- психолого-педагогический эксперимент (качественный и количественный анализ полученных данных);
- наблюдение;
- беседа.

Оценка значимости исследования состоит в том, что его результаты и разработанная нами рабочая тетрадь могут впоследствии быть использованы в профессиональной деятельности учителей-логопедов при работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Ласточка», 641876, Курганская область, г. Шадринск, ул. Свердлова, д. 76.

Содержание исследования. Для того, чтобы мы смогли выявить уровень сформированности и особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы изучили специальную литературу и провели подбор диагностического инструментария, в результате которого мы остановились на следующих методиках:

Диагностика фонематических процессов – Исследование фонематического восприятия (Н.И. Дьякова) [1];

Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) [5].

Благодаря вышеназванным диагностическим методикам нами было проведено обследование 10 детей 5 – 6 – летнего возраста с ОНР III уровня. Результаты получены следующие:

По методике Н.И. Дьяковой мы показали результаты на гистограмме (Рис. 1):

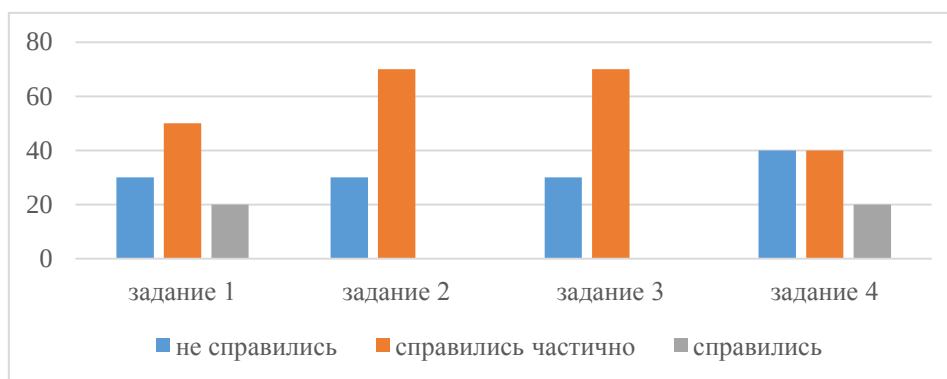


Рис. 1. Результаты диагностики фонематических процессов детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (Методика Н.И. Дьякова)

При анализе полученных данных мы выявили:

- низкий уровень сформированности фонематического восприятия отмечается у 5 детей (50 %);
- средний выявлен у 5 детей (50 %);
- высокий уровень не наблюдается ни у одного из детей.

По методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко мы изобразили результаты на гистограмме (Рис.2):

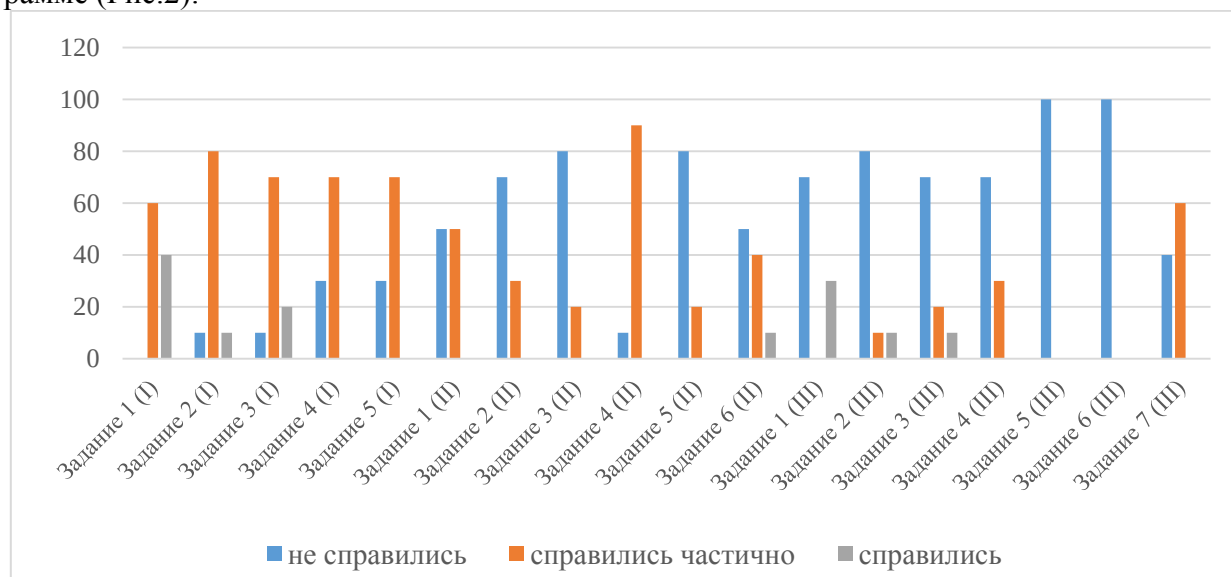


Рис.2. Результаты экспресс-обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)

Проанализировав результаты детей, мы выяснили:

- 7 детей (70 %) имеют низкий уровень;
- 3 испытуемых (30 %) – средний уровень;
- высокого уровня сформированности фонематического восприятия выявлено не было.

На основании результатов экспериментального исследования мы смогли определить особенности фонематического восприятия детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня, к которым мы отнесли:

- нарушение фонематического слуха;
- несформированность либо недостаточность сформированности фонематического восприятия;

- сложности дифференциации близких по звучанию фонем;
- затруднения в различении близких по звучанию слогов;
- затруднения в различении близких по звучанию слов;
- трудности в различении слов с оппозиционными звуками;
- несформированность фонематического анализа и синтеза.

Мы учли вышеприведенные данные и разработали рабочую тетрадь под названием «Развиваем фонематическое восприятие».

Данное пособие создано с целью: развитие навыков фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В основу нашей разработки легли труды дефектолога, автора проектов по развивающему обучению, методиста, лектора – Е.В. Колесниковой [4] и автора множества развивающих пособий, книг, педагога, логопеда – Т.А. Ткаченко [10].

Наша рабочая тетрадь предназначена для использования логопедами и родителями в целях развития фонематического восприятия детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня. А также наш продукт предполагает работу по подготовке данной категории детей к школьному обучению. Примеры страниц с заданиями из тетради представлена на Рис.3.

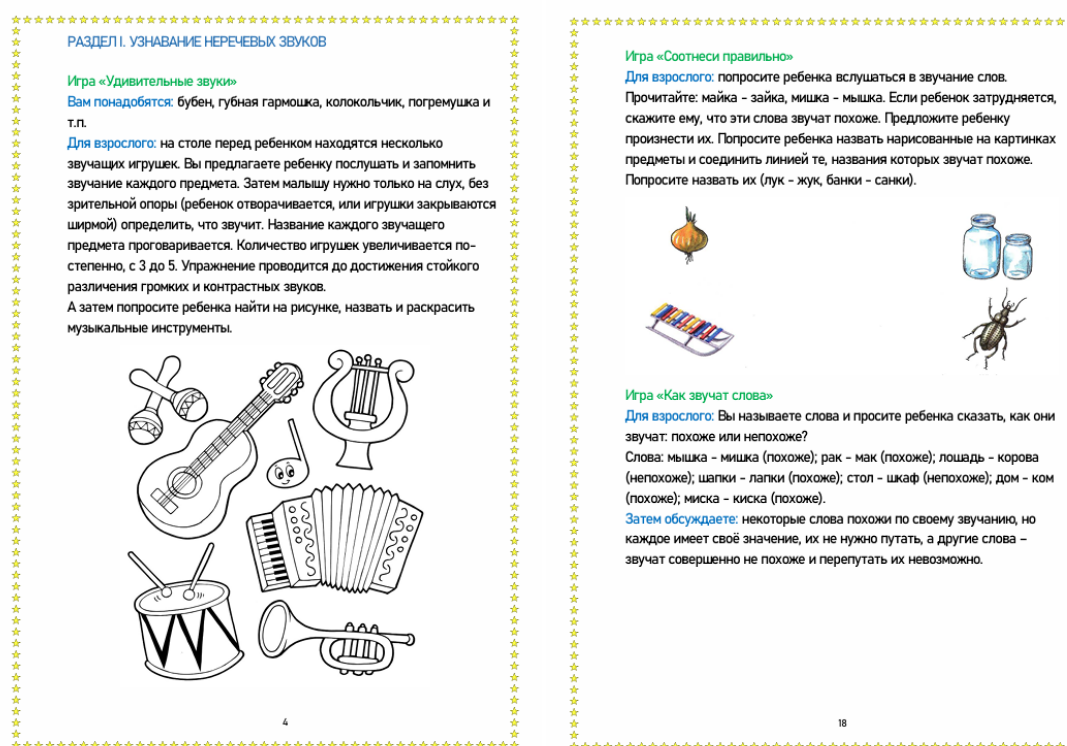


Рис.3. Рабочая тетрадь по развитию фонематического восприятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Пособие «Развиваем фонематическое восприятие» состоит из пяти разделов, которые направлены на систематическое развитие и закрепление навыков фонематического восприятия:

- узнавание неречевых звуков;
- различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем.

Каждый раздел рабочей тетради включает в себя серию заданий, направленных на развитие соответствующих навыков. Также в пособии имеются практические упражнения для отработки и закрепления материала, развития воображения и мелкой моторики рук.

В свою очередь, задания представляют собой инструкцию для взрослого, перечень предметов, которые понадобятся в процессе выполнения каждого задания, подсказки для взрослого – вопросы, которые нужно задать ребёнку, примечания к заданиям.

Важной особенностью тетради является взаимодействие с ней ребёнка. В пособии находятся упражнения, которые предполагают такие действия как раскрасить, нарисовать, обвести, соединить, закончить картинку, что обеспечивает эффективность усвоения изученного материала, повышение интереса и мотивации ребёнка заниматься.

Помимо этого, нами был создан персонаж, которому мы дали имя – Ушастик. Он встречается на некоторых страницах нашей разработки вместе с различными фразами, что подкрепляет мотивацию ребёнка и интерес к выполнению представленных заданий.

Тетрадь использует речевой материал в виде звуков, звукосочетаний, слогов, слов, реплик, стихотворений, загадок и наглядный – таблицы, цветные и черно-белые картинки, которые выступают в роли раскраски.

Первый раздел под названием «Узнавание неречевых звуков» содержит в себе 4 практических задания:

- игра «Удивительные звуки»;
- игра «Что и как звучит»;
- игра «Угадай, что звучит»;
- игра «Что в коробочке?».

Перечисленные выше задания направлены на развитие фонематического слуха и слухового внимания.

Второй раздел называется «Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру», который содержит следующие 4 задания:

- игра «Кто тебя позвал?»;
- игра «Три медведя»;
- игра «Громко – тихо»;
- игра «Произнеси как ...».

Упражнения из этого раздела тренируют слуховое внимание ребёнка.

Третий раздел, который носит название «Различение слов, близких по звуковому составу», включает в свой состав следующие 12 заданий:

- игра «Найди ошибку»;
- игра «Повтори за мной»;
- игра «Имена»;
- игра «Четвёртый лишний»;
- игра «Найди лишнее слово»;
- игра «Подбери словечко»;
- игра «Расставь по местам»;
- игра «Соотнеси правильно»;
- игра «Как звучат слова»;
- игра «Звуки поменялись местами»;
- игра «Соедини правильно»;
- игра «Кто больше?».

Перечисленные задания направлены для развитие фонематического слуха.

В четвёртый раздел под названием «Дифференциация слогов» входит 8 заданий:

- воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога;
- воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками;
- воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками;
- воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости;

- воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твёрдости – мягкости;
- воспроизведение слоговых пар с наращиванием одного согласного звука (для образования стечения);
- воспроизведения слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными;
- воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении.

Данные задания включены в тетрадь, чтобы научить ребёнка различать на слух слоги.

Пятый раздел «Дифференциация фонем» представляет собой 3 задания:

- выделение одного из гласных звуков в звуковом потоке;
- выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке;
- игра «Лес шумит».

Предложенные задания направлены на развитие различения звуков.

Таким образом, разработанная нами рабочая тетрадь «Развиваем фонематическое восприятие» является эффективным инструментом для развития фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня, ведь благодаря работе с ней мы закладываем у ребёнка фундамент для дальнейшего обучения в школе. Развитое фонематическое восприятие обеспечивает возможность успешного овладения грамматическим строем речи, слоговой структурой слов, является основой для постановки чёткого звукопроизношения, а также освоения письма и чтения.

Заключение. В заключение мы можем сказать, что на современном этапе развития логопедии проблема развития фонематического восприятия у детей с ОНР остаётся актуальной. У всех детей с общим недоразвитием речи отмечаются достаточно стойкие нарушения изучаемой способности, что требует проведения качественной коррекционной работы по развитию и формированию фонематического восприятия.

В связи с актуальностью данной темы существует изобилие пособий по развитию фонематических процессов, но, проведя анализ специальной литературы, мы обнаружили, что не все имеющиеся на данный момент разработки предназначены для детей с ОНР. Поэтому мы решили создать свою рабочую тетрадь.

Мы провели экспериментальное изучение уровня сформированности и особенностей фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ОНР III уровня. На основании полученных данных мы создали рабочую тетрадь, способствующую формированию и развитию фонематического восприятия. Данное пособие может быть использовано родителями и логопедами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – Текст : непосредственный.
2. Игнатьева, Т.В. Звуки и буквы. Тетрадь для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха / Т.В. Игнатьева – Москва : Экзамен, 2020. – 48 с. – Текст : непосредственный
3. Китаева, Н.Н. Об особенностях фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н.Н. Китаева, Г.В. Косагова. – Текст: электронный // Царскосельские чтения. – 2013. – № XVII. – С. 97-100. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-fonematicheskogo-vozpriyatiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya> (дата обращения: 14.02.2025).
4. Колесникова, Е.В. От слова к звуку : рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Ювента, 2007. – 64 с. : ил. – URL: https://vk.com/wall-132897049_3767 (дата обращения: 03.02.2025). – Текст : электронный.

5. Коноваленко, В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва : Гном-Пресс, 2000. – 16 с. – Текст : непосредственный.
6. Коноваленко, С.В. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях / С.В. Коноваленко, Н.И. Кременецкая. – Москва : Гном, 2022. – 48 с. – Текст : непосредственный.
7. Назарова, Е.В. Коррекционное и инклюзивное образование в ДОО / Е.В. Назарова. – Москва : Детство – Пресс, 2018. – 16 с. – Текст : непосредственный.
8. Никишкова, Н.Е. Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми правильным произношением / Н.Е. Никишкова. – Текст: электронный // Colloquium-journal. – 2020. – № 14 (66). – С. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonematcheskogo-voSPIriatiya-kak-vazhneyshee-uslovie-ovladieniya-detmi-pravilnym-proiznosheniem> (дата обращения: 02.02.2025).
9. Нищева, Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – Москва : Детство-Пресс, 2022. – 48 с. – Текст : непосредственный.
10. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. – Москва : ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. – (Практическая логопедия.) – URL: https://vk.com/wall-60456142_40837 (дата обращения: 03.02.2025). – Текст: электронный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.А. Вебер, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», учитель-логопед, Научная лаборатория «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребёнка», г. Шадринск, Россия, e-mail: lina.veber.95@mail.ru.

К.В. Савелкова, студент 3 курса, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: kira.savelkova.04@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.A. Weber, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Speech Therapist, Scientific Laboratory of Diagnostics and Correction of Psychoverbal Development of Children, Shadrinsk, Russia, e-mail: lina.veber.95@mail.ru.

K.V. Savelkova, 3rd year Student, field of traing 44.03.03 Special (Defectological) Education, focus (profile) Speech Therapy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: kira.savelkova.04@mail.ru.