

УДК 373

Людмила Николаевна Вахрушева
Юлия Вячеславовна Шутова
г. Киров

Воспитание у детей 5-6 лет уважения к защитникам Отечества в процессе социальных акций

В данной статье авторами достаточно подробно и аргументировано описываются как структурно-содержательная характеристика воспитания у детей 5-6 лет уважения к защитникам Отечества в процессе социальных акций, так и практическая реализация в ходе воспитательного процесса. Вступительная часть статьи дает некоторое представление о сложившихся на данный момент противоречиях между необходимостью воспитания у детей 5-6 лет уважения к защитникам Отечества и необходимым первоначальным уровнем сформированности проявления и недостаточным использованием (с целью повышения эффективности формирования вышеупомянутого структурного элемента проявлений у детей 5-6 лет уважения к защитникам Отечества) в ходе воспитания такой современной технологии, как социальные акции. Далее речь идет о сущностно-структурной характеристике социальных акций, их достоинствах, а также применения для детей 5-6 лет воспитания уважительного отношения к защитникам Отечества. В заключительной части приводятся конкретные примеры реализации использования социальной акции в воспитании у детей 5-6 лет уважительного отношения к защитникам Отечества.

Ключевые слова: дети, воспитание, уважительное отношение, защитники, Отечество, социальные акции.

Lyudmila Nikolaevna Vakhrusheva
Yulia Vyacheslavovna Shutova
Kirov

Educating 5–6-year-old children to respect the defenders of the Motherland in the social actions

The authors describe in sufficient detail and with sufficient argumentation both the structural and substantive characteristics of educating respect for the defenders of the Motherland in children aged 5-6 years in the process of social actions and the practical implementation during the educational process. The introductory part of the article gives some idea of the contradictions that have developed at the moment between the need for children aged 5-6 to show respect for the defenders of the Motherland and the necessary initial level of formation of the manifestation and insufficient use in the course of education of such a modern technology as social actions.

Further, the article discusses the essential and structural characteristics of social actions, their advantages, as well as their advantages to educate a respectful attitude towards the defenders of the Motherland. The final part provides specific examples of the implementation of the use of social action in educating children a respectful attitude towards the defenders of the Motherland.

Keywords: children, education, respectful attitude, defenders, Motherland, social actions.

Проблема у детей дошкольного возраста 5–6 лет состоит в недостаточном уровне знаний о защитниках Отечества; слабом общем представлении детей о своей стране, значимости символов страны; слабой эмпатии по отношению к общественным событиям; несформированности умения заботиться об окружающей природе, проявлении дружелюбия. В детской среде нередко наблюдаются примеры жестокости, агрессивности по отношению друг другу и к близким людям. Это происходит под влиянием далеко не нравственных

современных мультфильмов для детей, прежде всего, зарубежных, искажающих детские представления о нравственных качествах – о доброте, милосердии, справедливости.

Проблема воспитания уважения к защитникам Отечества у дошкольников является важной и актуальной задачей в области образования и воспитания. В условиях современного общества, где ценности и историческая память часто оказываются на периферии внимания, важно с раннего возраста формировать у детей понимание значимости героизма и мужества, проявленных защитниками Родины.

Научная новизна состоит в том, что разработан комплекс социальных акций, способствующий формированию уважительного отношения к защитникам Отечества у детей 5-6 лет.

Практическая значимость данной статьи заключается в том, что разработанные социальные акции, способствующие воспитанию уважения к защитникам Отечества у детей 5-6 лет, могут быть использованы педагогами ДОУ.

Цель статьи дать характеристику структуры воспитания у детей 5-6 лет уважения к защитникам Отечества в ходе социальных акций и практической реализации этого процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблемой воспитания уважения к защитникам Отечества у дошкольников занимались О.В. Блохин, М.И. Богомолова, Н.Ф. Виноградова, К.Д. Ушинский и другие).

В.А. Евсюкова, отмечает, что участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребёнку и взрослому свою значимость и нужность. Участие в социальных акциях помогает детям дошкольного возраста освоить социальный опыт, сформировать активную жизненную позицию, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

М.Н. Безруких считает, что социальные акции являются одним из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста [2, с. 147]. Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности. По Д.С. Миллер, практическая ориентированность этой формы работы запускает механизм трансформации знаний в личное отношение к социальной проблеме. Вовлечение в акции представителей различных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, воспитанию толерантности и эмпатии [9, с. 8].

К компонентам уважения к защитникам Отечества у детей 5–6 лет можно отнести: эмоциональный отклик, сопереживание, чувство долга, гордости, уважения к старшим, друг другу. Эти компоненты помогут создать у детей дошкольного возраста основу уважения к защитникам Отечества, формируя у них патриотизм и понимание важности защиты своей страны [1, с. 23].

По мнению С.Т. Алиевой, Е.И. Корнеева, Л.В. Капчигашевой, наиболее действенными формами воспитания уважения к защитникам Отечества у дошкольников будут интегрированные, которые стимулируют все структурные компоненты психолого-педагогического механизма. Подобными возможностями для интеграции различных средств, активизирующих чувства, мышление, стимулирующих активность ребенка, обладают акции [8, с. 76].

Проведение акции предполагает создание определенной ситуации, обеспечивающей привлечение внимания максимально большей аудитории к конкретным проблемам окружающей, природной, предметной и социальной действительности. А также создание условий для включения в деятельность всех желающих действием подтвердить свои убеждения (А.Ю. Козлова, А.В. Яковлева).

Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества является - развитие ключевых компонентов: когнитивного, связанного с формированием представлений и знаний о защитниках Отечества; эмоционального, предполагающего переживание положительных

эмоций и чувств к ним; и поведенческого, заключающегося в проявлении бережного и заботливого отношения в действиях и поступках [2, с.142].

Согласно Е.А. Аркадьевой, для достижения эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, педагоги этого учреждения активно внедряют в образовательный процесс тематические социально значимые акции. Эти мероприятия объединены одной темой и ориентированы на реализацию единой идеи [3, с. 12].

Организация акции подразумевает формирование особых условий, которые позволяют привлечь внимание широкой аудитории к актуальным проблемам окружающей природы, предметного мира и социальной реальности, а также создание возможностей для участия всех желающих в действиях, подтверждающих их убеждения (А.Ю. Козлова).

Социальные акции, проводимые с дошкольниками для развития их нравственных качеств, включают два ключевых аспекта: взаимодействие с детьми и сотрудничество с родителями. Важно, чтобы родители и воспитатели активно сотрудничали в этом процессе, обсуждая вместе с детьми проведенные социальные акции, праздники, связанные с защитниками Отечества, и многообразие проявлений уважения к ним в повседневной жизни.

Социальные акции – привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься. Акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей. Это могут быть встречи со значимым персонажем, митинг, распространение листовок и флешмобы, мастер-классы и др.

Воспитание уважения к защитникам Отечества — это процесс, который требует времени и усилий, но его значимость нельзя переоценить, так как формирование патриотического сознания начинается именно в раннем возрасте [10, с. 98]

В ходе акции в дошкольных образовательных учреждениях могут организовываться конкурсы, концерты, развлекательные программы, флешмобы и другие мероприятия. При их проведении педагоги принимают во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в акции. Важно, чтобы для воспитанников были ясны цели, смысл мероприятий и ожидаемые результаты.

Тематическая акция является эффективным инструментом для повышения педагогической культуры среди родителей, способствуя их вовлечению в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья» [5, с. 26].

Таблица 1

Социальные акции для детей дошкольного возраста

Тема акции	Компоненты уважительного отношения к защитникам Отечества	Содержание
к Дню Государственного флага Российской Федерации	проявлять сочувствие, сопереживать, замечать изменения в настроении.	рассказывают об историях из жизни, собственных победах и достижениях, событиях, в которых они принимали участие, связанных с водружением, демонстрацией, торжественным выносом или поднятием государственного флага Российской Федерации
посвященным Дню Победы	умение вежливо обратиться к взрослому с просьбой, быть сдержанным при разговоре со взрослым	праздничные мероприятия

приуроченные Дню памяти и скорби	уважение к людям	праздничные мероприятия
к дню России	сопереживание	детям предлагается рассказать о родственниках (дедушках, папах), которые являются участниками данного события и о том, помогают ли их семьи в сборах гуманитарной помощи в зону боевых действий, если да, то чем
для поддержки военнослужащих, защитников Родины	уважение к людям, навыки, моральные представления	поделки для участников СВО

Планирование и проведение таких акций должны быть тщательно продуманы и включать в себя этапы:

-Организационный (подготовительный). Определяли какой социальной проблемы направлена акция, каковы её целевая группа, цель и результат. Также продумывали форму проведения акции и её продукт.

-Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение акции).

-Подбор методов и форм проведения, подбор материалов для акции.

-Определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция)

-Практический. Составление плана проведения акции (план мероприятий).

Оповещение о проведении акции и приглашение к участию. Составлялся сценарий акции. Акции и приглашение к участию. Проведение мероприятий акции. Трансляция акций общественности.

-Итоговый. Подвод итогов акции, «обратная связь» и определение её дальнейших перспектив.

Например, выбор актуальной и интересной для детей темы, учитывающей возрастные особенности и уровень развития. Например, «Моя Родина», «Герои нашего времени», «Символы России», «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д. Цель акции должна быть четко сформулирована (например, формирование чувства гордости за свою страну, уважения к истории и традициям, развитие патриотических чувств) [7, с. 2].

Разработка сценария и подбор материалов: создание интересного и познавательного сценария, включающего в себя различные виды деятельности: игры, песни, стихи, рассказы, творческие задания, просмотр видеоматериалов, экскурсии и т.д. Подбор необходимых материалов: иллюстрации, фотографии, аудио- и видеозаписи, пособия для творческой деятельности.

Организация и проведение акции: задействование всех участников образовательного процесса – детей, воспитателей, родителей. Создание атмосферы радости, сотрудничества и взаимопонимания. Учет индивидуальных особенностей детей [8, с. 76].

Оценка эффективности: анализ результатов акции, определение уровня достижения поставленных целей. Обратная связь с участниками, учет замечаний и предложений для совершенствования дальнейшей работы.

Распространение опыта: обмен опытом с коллегами, публикация материалов о проведенной акции, использование полученных результатов для дальнейшего планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В результате тщательно спланированных и проведенных тематических акций у детей формируются важные нравственные качества, чувство патриотизма и любви к Родине, развивается гражданская позиция. Важно помнить, что эффективность такой работы зависит

от системности, творческого подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка [9, с. 8].

Акции создают благоприятную среду для воспитания у дошкольников патриотических чувств и уважения к Родине. Участие в подготовке и проведении таких акций способствует развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности и коммуникативных навыков благодаря совместной деятельности [6, с. 55]. Кроме того, участие в акциях закладывает основы активной жизненной позиции у детей, способствует развитию эмпатии и сострадания, а также воспитывает патриотизм, гордость за свою страну и бережное отношение к исторической памяти.

Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми уважительного отношения к защитникам Отечества. У дошкольников в элементарном виде воспитываются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными. Социально-значимые акции в ДОУ позволили, сделать работу педагогов, детей и родителей наиболее интересной и привлекательной.

Заключение

Социальные акции в детском саду способствуют развитию нравственности и личности ребенка, предоставляя возможности для творческого самовыражения. Участие в таких акциях расширяет кругозор детей, помогает им осваивать социальные навыки взаимодействия и формирует чувство ответственности, патриотизма и умение работать в коллективе.

Разнообразие социальных акций в дошкольном учреждении охватывает различные направления деятельности: оказание помощи нуждающимся, патриотическое и историко-культурное воспитание, а также проведение мероприятий, посвященных праздничным датам, памятным событиям и другим важным поводам. К примеру, это могут быть акции по сбору игрушек для детей из малообеспеченных семей, выставки детских рисунков, посвященные Дню Победы, или праздничные концерты ко Дню Защитника Отечества. Важно, чтобы выбор направления акции соответствовал возрасту детей и образовательным задачам дошкольного учреждения.

Социальные акции объединяют педагогов, родителей и детей, формируя у всех участников активную гражданскую позицию. Постоянная работа в этом направлении способствует воспитанию талантливых, умных и добрых граждан, любящих свою семью и Родину, сознающих свою причастность к истории и традициям родного края, гордящихся достижениями своего народа и осознающих свою связь с прошлым, настоящим и будущим России. Такой подход помогает детям развить чувство ответственности и сопричастности к жизни общества, закладывая фундамент для полноценного развития личности и активного участия в жизни страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемьева, А.Ю. Социально значимые акции / А.Ю. Артемьева, И.А. Мишакова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2025. – № 2. – С. 23-27.
2. Безруких, М.Н. Организация и проведение социально-ориентированных акций как способ реализации детских инициатив в ДОУ / М.Н. Безруких. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2022. – № 12. – С. 142-145.
3. Белая, К.Ю. Социальные акции в детском саду / К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. – Москва : Русское слово, 2022. – 80 с. – Текст : непосредственный.
4. Грунина, С.О. Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством общественных акций / С.О. Грунина, Н.В. Стрельцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное детство: теория, методология, практика : сб. ст. – 2019. – С. 55-59.

5. Деркунская, В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В.А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.А. Воронина. – Москва : ЦентрПедОбр, – 2018. – 240 с. – Текст : непосредственный.
6. Евсюкова, В.А. Технология организации социальных акций в ДОО / В.А. Евсюкова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2022. – С. 67-71.
7. Жилинская, М.А. Социальные акции – одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации / М.А. Жилинская. – Текст : электронный // Интерактивплюс : центр науч. сотрудничества. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/197/Action197-13283.pdf?ysclid=mb92nn1w6v22598671>.
8. Капчигашева, Л.В. Социальная акция – как одно из эффективных средств успешной социализации дошкольников / Л.В. Капчигашева, О.А. Тарасюк, Н.Г. Сафьянова. – Текст : непосредственный // Педагогика, образование, наука и технологии: проблемы и решения : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Туголукова. – Москва : Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 76-80.
9. Миллер, Д.С. Социальная акция как эффективная форма работы по успешной социализации ребенка дошкольного возраста / Д.С. Миллер. – Текст : непосредственный // Педагогический поиск. – 2023. – № 3. – С. 8-11.
10. Социально-значимые акции как эффективный инструмент нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Е.А. Висковатова, Ю.В. Гук, Ю.С. Конева [и др.]. – Текст : непосредственный // Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты : сб. науч. ст. Национал. науч.-практ. конф., Новокузнецк, 31 окт. 2023 г. – Новокузнецк : Кемеровский государственный университет, 2023. – С. 98-102.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.Н. Вахрушева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

Ю.В. Шутова, воспитатель, МКДОУ № 184, студент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: mama_i_galya@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.N. Vakhrusheva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

Yu.V. Shutova, Student, Vyatka State University, Teacher, Pre-School Municipal State Institution № 184, Kirov, Russia, e-mail: mama_i_galya@mail.ru.