

УДК 159.922.7

Елизавета Андреевна Иванова
Елена Андреевна Шерешкова
г. Шадринск

Психологическая коррекция агрессивного поведения старших дошкольников

В статье представлены результаты формирующего эксперимента, направленного на коррекцию агрессивного поведения старших дошкольников. На сегодняшний день тема агрессивности старших дошкольников является очень актуальной. Именно в дошкольном возрасте необходимо предпринять своевременные корригирующие меры по коррекции агрессивного поведения, ведь данная черта находится только в стадии становления. Цель исследования: выявить эффективность игровой терапии в коррекции агрессивного поведения старших дошкольников. Методы исследования: констатирующий эксперимент (методики: Анкета воспитателя «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.; «Детский тест фрустрационных реакций» С. Розенцвейг под адаптацией Даниловой Е.Е., Ясюковой Л.А.; «Тест руки» автор Вагнер); формирующий эксперимент (методики и техники: игровая терапия, релаксация, психогимнастика, элементы арт-терапии). В констатирующем эксперименте приняли участие 42 дошкольника. Исследование показало, что каждый пятый дошкольник имеет высокий уровень агрессивности, который характеризуется мнительностью, раздражительностью, мстительностью, обидчивостью, стремлением доминировать, стремлением обвинить других, защищать себя, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией; упрямство, попытки добиться своей цели при помощи манипулятивного поведения. Задачи коррекционной работы агрессивного поведения дошкольников: развитие направленности реакции ребенка себя; нивелирование фиксации на препятствии или самозащите; снижение мнительности, мстительности, раздражительности. Коррекционная работа реализовалась во взаимодействии с родителями и педагогами, им предлагались рекомендации. После внедрения программы в экспериментальной группе существенно увеличилось количество дошкольников с низким уровнем агрессивного поведения. В контрольной группе изменений не произошло.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, коррекция, методики коррекции, механизмы коррекции.

Elizabeth Andreevna Ivanova
Elena Andreevna Shereshkova
Shadrinsk

Psychological correction of aggressive behavior of older preschoolers

The article presents the results of a formative experiment aimed at correcting the aggressive behavior of older preschoolers. Today, the topic of aggressiveness of older preschoolers is very relevant. It is at preschool age that timely corrective measures should be taken to correct aggressive behavior, because this trait is only in its infancy. The purpose of the study is to identify the effectiveness of game therapy and mechanisms for correcting aggressive behavior in older preschoolers. Research methods are ascertaining experiment (techniques: Questionnaire of the educator "Criteria of aggressiveness in a child" Lavrentieva G.P., Titarenko T.M.; "Children's test of frustration reactions" S. Rosenzweig adapted by Danilova E.E., Yasyukova L.A.; "Hand test" by Wagner); formative experiment (methods and techniques: game therapy, relaxation, psychogymnastics, elements of art therapy). 42 preschoolers took part in the ascertaining experiment. The study showed that every fifth preschooler has a high level of aggressiveness which is characterized by suspiciousness, irritability, vindictiveness, resentment, the desire to dominate,

the desire to blame others, to defend themselves when faced with failure, frustrating situations; stubbornness, attempts to achieve their goals through manipulative behavior. The tasks of correctional work of aggressive behavior of preschoolers are: developing the orientation of the child's reaction to himself; leveling fixation on obstacles or self-defense; reducing suspiciousness, vindictiveness, irritability. Correctional work is carried out in cooperation with parents and teachers, they are offered recommendations. After the program was introduced, the number of preschoolers with a low level of aggressive behavior in the experimental group increased significantly. There were no changes in the control group.

Keywords: aggression, aggressive behavior, aggressiveness, correction, correction techniques, correction mechanisms.

Введение

Агрессивное поведение детей, особенно в старшем дошкольном возрасте, является серьезной проблемой, вызывающей беспокойство у родителей, педагогов и общества в целом. Оно не только мешает гармоничному развитию личности ребенка, но и может привести к серьезным последствиям в будущем. В дошкольном возрасте необходимо предпринять своевременные корректирующие меры по коррекции агрессивного поведения, ведь данная черта находится только в стадии становления. В противном случае она трансформируется в устойчивое качество личности [1].

Многочисленные исследования показали, что в настоящее время проблема агрессивности все чаще встречается у современных детей. На данный момент дети все чаще и все более жестоко дерутся, называют друг друга бранными словами, отнимают игрушки и прочее. Изучением проблемы агрессивного поведения занимались зарубежные психологи, такие как А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Н. Зильманн, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд и др.

Агрессивное поведение – это прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой (Бэром Р., Ричардсон Д.). А. Басс определял агрессию как любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [8].

Как утверждают Е. К. Лютова и Г. Б. Моница почти в каждом детском коллективе, встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Ребенок нападает на остальных детей, обзывает, бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, соответственно становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей [10]. «Агрессивный ребенок» – это дошкольник, который часто демонстрирует паттерны агрессивного поведения, направленного на него самого и на окружающих, инициируемого слабыми адаптивными возможностями, отсутствием конструктивных умений разрешения жизненных ситуаций при межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

С. Л. Колосова полагает, что агрессия у детей в дошкольном возрасте представляет собой механизм психологической защиты, обеспечивающий сохранение своего позитивного образа «Я» путем отчуждения от окружающих, а также проекции своих негативных отношений. Важным фактором является приписывание им негативных намерений, что делает оправданным агрессивное поведение в глазах ребенка, следовательно, обуславливает его нечувствительность к стандартным методам коррекции агрессии и воспитания.

Авторами выделены формы проявления агрессии: вербальная и физическая агрессия, привлечение к себе внимание сверстников, ущемление достоинств, другого ребенка с целью подчеркнуть свое превосходство, защита и месть, стремление быть главным, стремление получить желанный предмет.

И.Л. Ленденева полагает, что на проявление детской агрессии существенное влияние оказывают такие личностные особенности как фрустрированность, чувство вины, недостаточно развитые коммуникативные навыки, стремление к доминированию.

Таким образом, исследователи сходятся во мнении, что агрессивное поведение служит показателем нарушений механизмов социализации ребенка, дефектом его воспитания и при сохранении неблагоприятных условий развития может привести к формированию агрессивности как личностной черты.

Особенно остро стоит проблема поиска путей коррекции, нивелирования агрессивного поведения старших дошкольников. Так, А.И. Захаров полагает, что игровая терапия позволяет контролировать и управлять агрессивным поведением дошкольника.

Профилактическая и психокоррекционная работа по снижению уровня агрессивного поведения должна включать следующие взаимосвязанные направления:

1. Психологическое просвещение окружающих дошкольника взрослых (родители и педагоги), объяснение им причин и последствий агрессивного и аутоагрессивного поведения; обучение взрослых средствам преодоления агрессивности у детей, способам помощи детям в овладении средствами преодоления злости, мнительности, мстительности, раздражительности; изменением негативной установки по отношению к ребенку, стилям взаимодействия с ним, развитием собственных коммуникативных навыков.

2. Непосредственная работа с дошкольниками. Психокоррекционная работа должна быть направлена прежде всего на такие задачи как: научить ребенка распознавать физическую и вербальную агрессию; научить замечать у себя злость и справляться с ней; научить отреагировать злость; научить говорить о своей злости, вежливо просить другого о помощи; научить находить в других положительные черты и др.

3. Работа по обеспечению соответствующей благоприятной психологической атмосферы, способствующей развитию у ребенка чувства защищенности, нужности, межличностной надежности. Значимым элементом в преодолении агрессивного поведения является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения.

Работа по преодолению агрессивного поведения может осуществляться на взаимосвязанных уровнях:

- 1) обучение дошкольника приемам и методам овладения своей агрессией;
- 2) формирование у дошкольника необходимых навыков, умений и знаний, ведущих к преодолению агрессивного поведения и способам разрешения конфликтов;
- 3) перестройка особенностей личности дошкольника, прежде всего, его самооценки. Одновременно необходимо проводить работу с семьей и педагогами для того, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

А.И. Захаров отмечает, что игровая терапия с ее жизнерадостным, оптимистическим настроем активизирует жизненные силы детей и повышает их тонус [13]. Игра для ребенка – это и одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть преодолены различные конфликты и проблемы. В относительно безопасной игровой ситуации ребенок позволяет себе опробовать различные способы поведения.

Основная цель игровой терапии, по мнению М.В. Киселевой – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе [8].

В психологической литературе предложены следующие пути коррекции тревожности: сдерживание агрессивных порывов, показ ребенку неприемлемости агрессивного поведения, установка четкого запрета, обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование эмпатии и доверия к людям, использование игровой терапии, включение ребенка в спортивные командные игры.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения – это целенаправленный, системный, поэтапный процесс, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, актуализацию психологических механизмов развития личности, а также включение окружения ребенка в психолого-педагогическую деятельность.

Исследовательская часть

Цель исследования: выявить эффективность игровой терапии в коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Методология и методы исследования

Теоретико-методологические основы исследования:

- психоаналитический подход (З. Фрейд); концепция психического развития (А.Н. Леонтьев); теория агрессии как результат социального научения (А. Бандура);
- системный подход (А.Г. Асмолов, Б.Д. Ломов);
- исследования возможностей коррекция агрессивности детей и подростков (А. И. Захарова, Р. В. Овчарова, О. В. Калинина, Е. К. Лютова и Г. Б. Моница);
- результаты исследования агрессивного поведения старших дошкольников (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.).

Методы исследования:

- Констатирующий эксперимент. Для диагностики агрессивного поведения нами были использованы следующие методики: Анкета воспитателя «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.); методика «Детский тест фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг под адаптацией Даниловой Е.Е., Ясюковой Л.А.); методика «Тест руки» (автор Э. Вагнер). В исследовании приняли участие 42 дошкольника, родители и педагоги.

- Формирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 22 дошкольника, 11 из которых вошли в экспериментальную группу, а другие 11 – в контрольную.

Примечание: в контрольной группе 4 ребенка с высоким уровнем агрессивного поведения, 6 – со средним, 1 – с низким. В экспериментальной группе 4 ребенка с высоким уровнем агрессивного поведения, со средним уровнем – 6 детей, с низким – 1 ребенок.

Для коррекционной работы нами использовались методики и техники, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Методы и методики коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

№	Метод	Цель	Упражнения
1	Игровая терапия	Формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме	«Маленькое привидение», «Зеркало», «Изучение тарабарского языка», «Передай сигнал», «Это я – узнай меня» и др.
2	Релаксация	Снижение эмоционального, мышечного напряжения	«На море», «Стаканчик для криков», «Волшебные клубочки», «Снежинка» и др.
3	Психогимнастика	Развивать умение выразить свое эмоциональное состояние, понимать эмоции и чувства другого	«Штанга», «Клоуны», «Два барана», «Азбука настроений», «Рвакля» и др.
4	Элементы арттерапии	Формировать умение у детей успокаиваться во время агрессии и снимать напряжение в процессе творчества	«Гнев, злость», «Разноцветный букет», «Листок гнева».

Контрольный эксперимент предполагал повторную диагностику.

Результаты исследования

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика уровня агрессивного поведения старших дошкольников по трем, выбранным нами

методикам. Распределение испытуемых по уровням агрессивного поведения, по мнению воспитателей и родителей по методике Анкета воспитателя «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) наглядно представлено на рис.1.

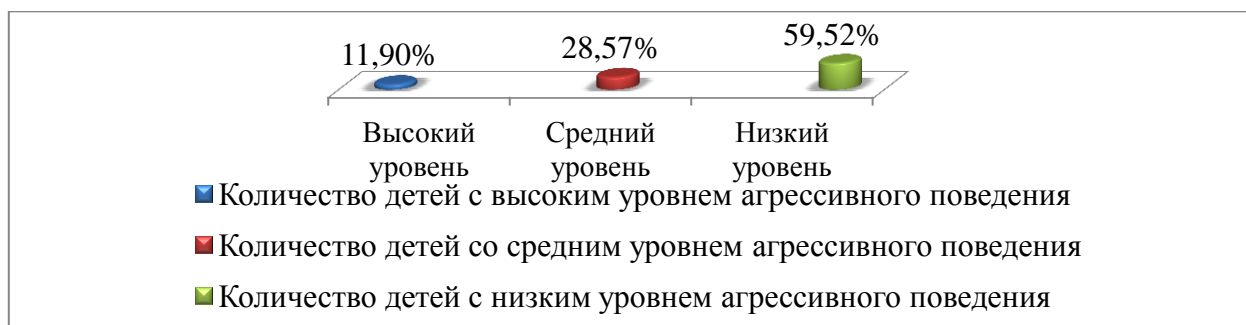


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням агрессивного поведения, по мнению воспитателя и родителей, %

Из рисунка видно, что преобладает низкий уровень агрессивности. Эти дошкольники способны промолчать, когда чем-то недовольны, не склонны мстить, не раздражаются без причины и в случае неудачи, не ломают игрушки, в случае неправоты могут уступить в споре, спокойно относятся к шуткам в свой адрес, считаются со сверстниками. У каждого третьего ребенка – средний уровень агрессивности. Каждый девятый дошкольник обладает высоким уровнем агрессивности. Для них характерно раздражительность, мстительность, мнительность, обидчивость, стремление доминировать.

По результатам методики «Детский тест фрустрационных реакций» (Розенцвейг С. под редакцией Даниловой Е.Е., Ясюковой Л.А.) выявлены следующие типы реакций старших дошкольников, наглядно представленные на рис. 2.

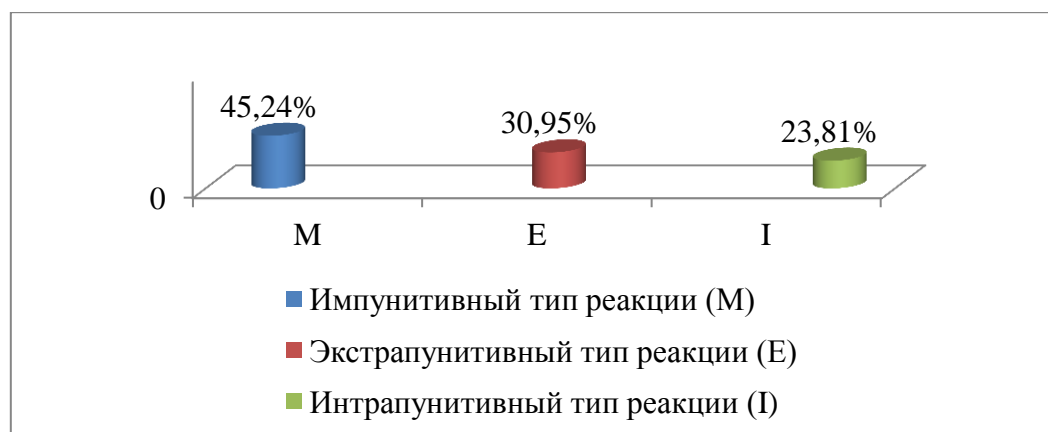


Рис. 2. Типы реакций агрессивного поведения по методике «Детский тест фрустрационных реакций»

Из рис.2 видно, что выделены 3 группы испытуемых по типу реакции:

1. **Импунитивный тип реакции (М) на фрустрацию.** В данную группу вошли 45,24% человек, которые относятся к неудаче, фрустрирующей ситуации как к малозначимому событию, эмоционально спокойны не склонны чувствовать вину и не обвиняют других. **Примеры высказываний детей:** «Я правда маленький», «Ладно, ты выиграл», «Если денег нет, не покупай», «Ничего страшного» и др.

2. Вторую группу составили 30,95 % человек, для которых свойственнее **Экстрапунитивный тип реакции (Е).** Они стремятся обвинить других, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией; проявляют раздражительность, упрямство, прибегают к попыткам добиться своей цели при помощи манипулятивного поведения). **Примеры**

высказываний детей: «А ты сломала мою куклу», «Ты сам такой», «Я с тобой не дружу», «А я тебя тоже не позову на день рождения», «Нет, я с тобой не поделюсь», «Отстань от меня» и др.

3. **Интрапунитивный тип реакции (I).** В эту группу входят 23,81% человек. Таким детям свойственно испытывать чувство вины за случившееся, они проявляют аутоагрессивное поведение, что сопровождается подавленным настроением, тревожностью и замкнутостью). **Примеры высказываний детей:** «Это я виноват», «Я больше так не буду», «Я нечаянно», «Это не я» и др.

По результатам данной диагностики мы выделили основные группы испытуемых по направленности реакции агрессивного поведения, представленные в рис. 3.

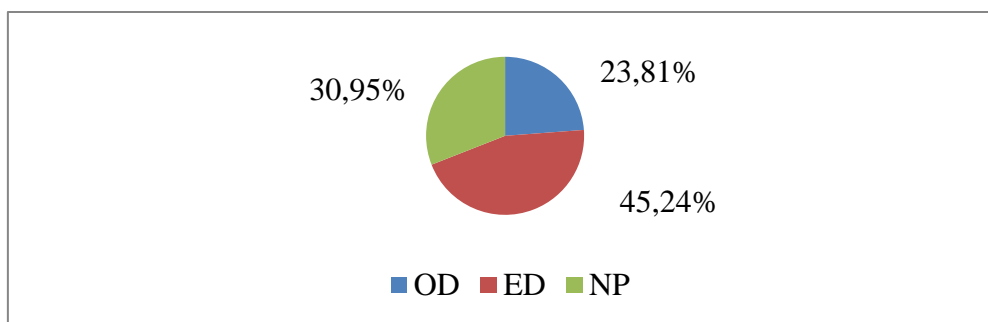


Рис. 3. Направленность реакций агрессивного поведения по методике «Детский тест фрустрационных реакций», % (составлено автором)

Исходя из полученных данных были выделены 3 группы испытуемых по направлению реакции:

1. Реакция «с фиксацией на препятствие» OD определяет степень внутреннего напряжения ребенка, возникающего в стрессовых фрустрирующих ситуациях. Дети с такой реакцией обладают впечатлительностью, склонностью к сочувствию и сопереживанию. В ответе выделяется препятствие, мешающее конструктивному разрешению ситуации. **Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.**

2. Реакция «с фиксацией на самозащите» ED определяет степень умения сдерживать эмоциональное напряжение, выявляет силу личности ребенка. Дети с преобладанием данной реакции обладают неуверенностью в себе, низким уровнем самообладания, эмоциональной нестабильностью. В ответе делается акцент на самозащиту. Ответ в форме порицания кого-либо, отрицание собственной вины, уклонение от упрека, направленные на защиту своего Я, ответственность никому не приписывается. **Главную роль играет защита себя, своего «Я».**

3. Реакция «с фиксацией на удовлетворении потребности» NP выражает степень адекватности реагирования и самостоятельность разрешения стрессовой, фрустрирующей ситуации. Такие дети проявляют самостоятельность. В ответе проявляется постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме требования помощи от других людей; в форме принятия на себя обязанности разрешить ситуацию или в форме уверенности, что время и ход событий приведут данную ситуацию к разрешению. **Характеризуется направленностью на разрешение проблемы.**

В данном случае мы можем сделать вывод, что некоторым детям свойственно неумение самостоятельно решать конфликтные ситуации, они требуют этого от других людей. Вследствие этого ребенок отличается повышенной конфликтностью и, возможно, агрессивностью. Со временем эти черты могут еще более развиться и акцентироваться. Некоторые дошкольники прибегают к стремлению обвинять себя за возникший конфликт, но при этом отмечается ярко выраженная самозащита. Такое расхождение может привести к неустойчивому эмоциональному реагированию. Другие дошкольники при столкновении со

стрессовой ситуацией склонны отрицать существование препятствия, но при этом возрастает фрустрирующее влияние ситуации.

По результатам методики «Тест руки» (Э. Вагнер) выявлены следующие категории агрессивности старших дошкольников, наглядно представленные на рис. 4.

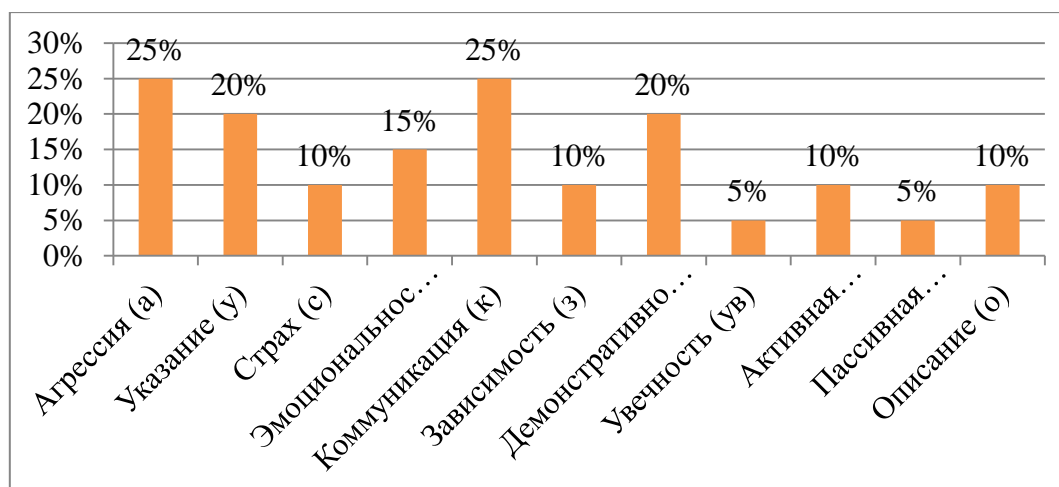


Рис. 4. Распределение испытуемых по категориям агрессивности (по методике тест «Рука», автор Вагнер), % (составлено автором)

Из рис.4 видно, что у дошкольников преобладают категории «агрессия», «коммуникация», «указание», «демонстративность». Наименее выраженными являются «увечность», «пассивная безличность».

Категория «агрессия» (25%) и «указание» (20%) связаны с высокой готовностью дошкольников к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению. Категория «коммуникативность» (25%) определяет высокую степень общительности, повышенную потребность в понимании и принятии. Такой результат вполне предсказуем, учитывая данный возраст испытуемых, для которого общение является важным инструментом. Категория «демонстративность» (20%) определяет высокую возможность проявления агрессии в открытом поведении испытуемых, отсутствие стремления «считаться» с другими людьми, учитывать чувства, права и намерения других в своем поведении, нежелании приспособляться к социальному окружению. Свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у мальчиков). Категория ответов «страх» (10%), «эмоциональность» (15%), «зависимость» (10%) отражают тенденцию дошкольников к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна. Категория «Увечность» (5%), при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения. Категории «Пассивная безличность» (5%) в анализе также не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения дошкольников не однозначно.

Исходя из всех проведенных методик, мы можем распределить испытуемых по уровням агрессивности. Результаты представлены на рис. 5.

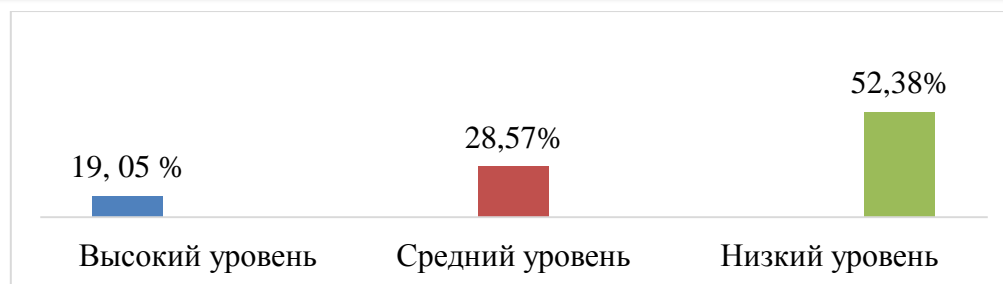


Рис. 5. Распределение испытуемых по уровням агрессивности, % (составлено автором)

Уровневая характеристика агрессивного поведения дошкольников.

Высокий уровень агрессивности характеризуется мнительностью, раздражительностью, мстительностью, обидчивостью, стремлением доминировать, стремлением обвинить других, защищать себя, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией; упрямство, попытки добиться своей цели при помощи манипулятивного поведения.

Средний уровень агрессивности в целом характеризуется доброжелательностью, стремлением к сотрудничеству, способны уступить другому в споре, однако сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией могут демонстрировать раздражение, упрямство.

Низкий уровень агрессивности характеризуется доброжелательностью, отходчивостью, стремлением к сотрудничеству, способны уступить другому в споре, эмоционально спокойны, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией.

На следующем этапе нами была реализована программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в экспериментальной группе.

Для достижения цели необходима реализация следующих задач:

1. Развитие направленности реакции ребенка себя.
2. Нивелирование фиксации на препятствии или самозащите.
3. Снижение мнительности, мстительности, раздражительности.

Количество занятий: 25.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Возраст детей: 5-7 лет.

Форма проведения: групповая.

Условия реализации программы:

- наличие специально оборудованного помещения;
- активная работа всех членов группы;
- интенсивность коррекционных воздействий (занятия проводятся не реже 2 раз в неделю);
- длительность воздействия (занятия проводятся с декабря по февраль);
- групповая форма работы;
- наличие необходимого материала: ватманы А3, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, баночки для воды, кисти для рисования, журналы, клей, скотч, ножницы, карточки с различными вариантами агрессивного поведения, стулья, детская посуда, различные игрушки, стулья.

Принципы психокоррекционной работы:

- *принцип единства коррекции и диагностики.* Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась на основе проведённой диагностики;
- *деятельностный принцип коррекции.* Составленный нами комплекс коррекционно-развивающих мероприятий несет игровую направленность. Каждый ребёнок принимал активное участие в занятиях, что повышало эффективность работы;
- *принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.* При составлении программы учитывался уровень агрессивного поведения. Работа строилась на

знании основных психологических закономерностей развития личности ребёнка в старшем дошкольном возрасте;

- *принцип комплексности методов психологического воздействия*. В программе были использованы разнообразные методы психологической работы (игровая терапия, релаксация, упражнения, этюды);

- *принцип учёта эмоциональной окрашенности материала*. Предполагает, что занятия и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон;

- *принцип привлечения ближайшего окружения*. При реализации программы проводилась работа с родителями дошкольников, а также педагогами. Представлены родительское собрание, выступление на педагогическом совете, разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Психокоррекционные воздействия осуществлялись на основе следующих механизмов:

- *механизм обратной связи* – дошкольники с высоким уровнем агрессивности получают информацию о том, как их поведение и эмоции воспринимают другие члены группы;

- *механизм групповой сплоченности* – привлекательность группы для ее членов, желание оставаться в группе, чувство принадлежности к группе, доверие, принятие группой, взаимное принятие друг друга;

- *имитационное поведение* – дошкольник может обучиться более конструктивным способам поведения за счет подражания психологу и другим успешным членам группы.

Таблица 2

Уровни агрессивного поведения в контрольной и экспериментальной группах до и после апробации программы, значимые сдвиги после коррекционного воздействия, чел

Уровень	Контрольная группа		Критерий Фишера	Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	до	после		до	после	
высокий	4	4	-	4	1	-
средний	6	6	-	6	3	-
низкий	1	1	-	1	7	2.892 ($p \leq 0.01$)

Из таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе существенно увеличилось количество дошкольников с низким уровнем агрессивного поведения.

Можно также предположить, что коррекция агрессивного поведения требует более длительной психологической работы с преобладанием индивидуальных форм работы над групповыми, так у детей старшего дошкольного возраста возможны сдвиги в поведении из-за предстоящего возрастного кризиса.

Заключение

Исследование показало, что методы групповой работы способствуют снижению уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. При этом коррекция агрессивного поведения требует индивидуальной психологической работы, помимо групповой, а также активного вовлечения родителей в просветительскую и профилактическую работу. Для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников эффективными являются игровая терапия, релаксация, психогимнастика, элементы арт-терапии.

Выводы

1. Агрессивное поведение – это прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный

(преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой

2. Каждый пятый дошкольник имеет высокий уровень агрессивности, который характеризуется мнительностью, раздражительностью, мстительностью, обидчивостью, стремлением доминировать, стремлением обвинить других, защищать себя, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией; упрямство, попытки добиться своей цели при помощи манипулятивного поведения.

3. Методы групповой работы эффективны для коррекции агрессивного поведения, но для более глубоко эффекта, с некоторыми детьми необходима индивидуальная работа.

4. Групповая работа позволила запустить механизм коррекционного воздействия: механизм обратной связи, механизм групповой сплоченности, имитационное поведение.

5. Результаты исследования могут быть использованы для реализации групповой психологической работы со старшими дошкольниками.

6. Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку индивидуальных программ по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е.Е. Агрессивное поведение / Е.Е. Алексеева. – Текст : непосредственный // Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? / Е.Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – С. 9-15.
2. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 195 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538172> (дата обращения: 21.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Барина, Н.М. Детская агрессия: как унять буяна / Н.М. Барина. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2016. – № 3. – С. 57-62.
4. Беневольская, Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте / Т.Б. Беневольская. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 1. – С. 49-60.
5. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 144 с. – Текст : непосредственный.
6. Волков, Б.С. Коррекция агрессивности у дошкольников средствами игротерапии / Б.С. Волков. – Текст : непосредственный // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 2. – С. 66-68.
7. Гарднер, Р. Проблемы подавления агрессии / Р. Гарднер. – Текст : непосредственный // Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 183-197.
8. Калишенко, В.Д. Детская агрессивность и некоторые пути ее профилактики / В.Д. Калишенко, С.Ю. Киселева. – Текст : непосредственный // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 5. – С. 58-64.
9. Кириллова, Ю.В. Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Ю.В. Кириллова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 7. – С. 49-52.
10. Колосова, С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
11. Микляева, Н. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников / Н. Микляева, С. Семенака. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 3. – С. 21-28.
12. Пасечник, Л. Агрессивное поведение дошкольника / Л. Пасечник. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 5. – С. 73-78 ; № 6. – С. 84-89.

13. Попова, О.М. Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников / О.М. Попова. – Текст : непосредственный // Диагностико-коррекционная работа в процессе возрастного консультирования : учеб. пособие. – Шадринск : ШГПИ, 1999. – С. 22-40.
14. Смирнова, Е. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. Смирнова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17-25.
15. Чибисова, М. Как укротить вулкан: принципы коррекционной работы с агрессивными детьми / М. Чибисова. – Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2019. – № 5/6. – С. 8-11.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Иванова, студентка 5 курса, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: elizaveta23ivanova@yandex.ru.

Е.А. Шерешкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: elenashereshkova@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.A. Ivanova, 5th year Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: elizaveta23ivanova@yandex.ru

E. A. Shereshkova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Educational Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: elenashereshkova@mail.ru.