

УДК 373.24

Софья Алексеевна Светлякова
Татьяна Васильевна Малова
г. Киров

Рабочая тетрадь как средство формирования представлений о родословной семье у детей 6-7 лет

В статье представлен анализ рабочей тетради «Моя семья» по формированию представлений о родословной семье у детей 6-7 лет. Особое внимание уделяется необходимости адаптации образовательного процесса к возрастным особенностям детей. Рабочая тетрадь направлена на освоение семейных отношений и построена так, чтобы абстрактные понятия «родословная» и «генеалогическое древо» преподносилось детям в игровой форме. Авторы подчеркивают важность работы над патриотическим воспитанием, которое начинается с представлений детей о семье, ближайших родственниках и родственных связях.

Рассмотрены возможности использования рабочей тетради в рамках тематического плана мероприятий по созданию с дошкольниками генеалогического древа. Разработанная нами рабочая тетрадь является перспективным и инновационным инструментом в формировании у дошкольников представлений о семье, ближайших родственниках и родственных связях, повышении мотивации к изучению истории семьи, а также укрепление семейных связей между ребенком и взрослыми в ходе сбора информации.

Ключевые слова: генеалогия, генеалогическое древо, семья, родословная семьи, родственные связи, профессии родственников.

Sofya Alekseevna Svetlyakova
Tatiana Vasilyevna Malova
Kirov

Workbook as a means of forming ideas about the family tree in 6-7 aged children

The article presents an analysis of the workbook “My family” on the formation of ideas about the family tree in 6-7 aged children. Special attention is paid to the need to adapt the educational process to the age characteristics of children. The workbook is aimed at mastering family relationships and is designed so that the abstract concept “family tree” is presented to children in a playful way. The authors emphasize the importance of working on patriotic education which begins with children's ideas about family, close relatives and family relationships.

The possibilities of using the workbook as part of a thematic action plan for creating a family tree with preschoolers are considered. The workbook we have developed is a promising and innovative tool in shaping preschoolers' ideas about family, immediate family members and family relationships increasing motivation to study family history as well as strengthening family relationships between children and adults during information collection.

Keywords: genealogy, genealogy tree, family, family tree, family relationships, professions of relatives.

В настоящее время вопросы семейного воспитания напрямую влияют на формирование эмоционально-ценностной, духовно-нравственной, гражданской позиции ребенка. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается необходимость в укреплении семьи, сохранении и возрождении семейных и

нравственных ценностей, а также в стремлении к возрождению значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий [10].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования у ребенка к моменту поступления в школу должно быть сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье [9].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указывается, что к концу дошкольного возраста ребенок должен обладать начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. Содержание образовательной деятельности в социально-коммуникативной области раскрывает представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), которые должны быть сформированы у ребенка в дошкольном возрасте [8].

Существуют разные способы и средства воспитания у дошкольников уважительного отношения к семье. Одни формируют знания о структуре семьи, ее функциях [6], другие обращают внимание на традиции семьи [7], третьи рассматривают средства, отражающие образ семьи: художественная литература, живопись [5].

Формирование основ патриотизма, как отмечает Т.Ю. Безручкина, включают в себя на базовом уровне уважение к своей семье как носителю семейных традиций, чувство сопричастности ребенка к роду, что в последующем переходит в любовь к родному краю и Родине [11].

Генеалогия (от древнегреческого «родословная»), по мнению С.А. Гладких, — это наука о происхождении и родственных связях отдельных родов и лиц, это история семьи или рода [1].

Родословная семьи – это не просто перечень имен, а богатая история, в которой изучается происхождение и родственные связи родов и отдельных лиц [4].

В нашем же исследовании мы попытались раскрыть сущность родословной семьи и ее возможности наглядного представления в генеалогическом древе.

Нами была разработана рабочая тетрадь «Моя семья», содержание которой соответствовало компонентам процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родословной семье (интеллектуальный, поведенческий, мотивационно-потребностный, эмоционально-чувственный). Каждый компонент можно раскрыть, выделяя в нем определенные характеристики.

Интеллектуальный компонент:

– наличие представлений о мире семьи (семья – это где есть взрослые и дети, все друг друга любят, уважают, заботятся друг о друге; всей семьей выполняют действия, задания, обязанности, вместе трудятся; все в семье вместе отдыхают, играют, празднуют; в семье у всех есть права);

– наличие представлений о прошлом мира семьи (есть родословная семьи, традиции, герб семьи, обычаи, передающиеся из поколения в поколение);

– наличие представлений о том, что мир семьи развивается (его состав увеличивается, появляются новые его члены);

– наличие представлений о связях между членами семьи (мама – моя мама, дочь моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т. п.; Я – дочь, внучка, сестра, племянница и т. п.);

– наличие представлений о своей сопричастности к миру семьи (Я – член семьи);

– наличие представлений о важности мира семьи для человека (семья защитит, поднимет настроение, поможет сохранить здоровье и т. д.).

Поведенческий компонент:

– умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности;

- умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности (игры, труд, бытовая деятельность, праздники и т. п.);
- владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье (вербальные и невербальные способы);
- владение способами сохранения реликвии, традиции, обычаев семьи (коллекционирование, создание музея семьи, оформление альбома и т. д.);
- владение способами составления родословной семьи (рисование дерева, аппликация фотографий, определение места каждого члена семьи, рисование стрелок и т. д.).

Мотивационно-потребностный компонент:

- желание рассказывать о прошлом семьи (дедушка, прабабушка, бабушка, прадедушка, детство мамы, папы);
- желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т. д.);
- стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи (мама – моя мама, дочь моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т. п.; Я – дочь, внучка, сестра, племянница и т. п.);
- желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях;
- желание рассказывать о семейных традициях, обычаях, реликвиях;
- стремление проявлять заботу, любовь к семье [2,3].

Эмоционально-чувственный компонент нами не рассматривается, автономно он входит в структуру каждого компонента.

Рабочая тетрадь используется на занятиях и позволяет сделать процесс создания дошкольниками генеалогического древа поэтапным, более наглядным, простым и интересным. Раскроем возможности рабочей тетради «Моя семья» в соответствии с тематическим планом занятий. (таб.1).

Таблица 1.

Тематический план мероприятий по созданию с дошкольниками генеалогического древа

№	Тема	Цель	Задания в рабочей тетради
1	«Мир семьи»	Закрепить представления детей 6-7 лет о том, что семья – это где есть взрослые и дети, все друг друга любят, уважают, заботятся друг о друге; всей семьей выполняют обязанности, вместе трудятся; все в семье вместе отдыхают, играют, празднуют	Задание: нарисуй свою семью
2	«Прошлое семьи»	Закрепить представления детей о родословной семьи, традициях, гербе семьи, обычаях, передающихся из поколения в поколение	Задание: посмотри внимательно, перед тобой представлено генеалогическое древо. Обведи тех родственников, с которыми ты знаком и общаешься. При необходимости дорисуй недостающих членов твоей семьи
3	«Будущее семьи»	Дать детям представления о том, что семья и ее состав увеличивается, появляются новые члены	Задание: перед тобой лента времени. Тебе необходимо заполнить цепочку рисунками себя в будущем
4	«Семейные связи»	Закрепить представления детей о семейных связях (мама – моя мама, дочь моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т.	Задание: ответь на вопросы и напиши цифру в квадрате около вопроса, в соответствии с представленной нумерацией

		п.)	родственников
5	«Поговорим о прошлом семьи»	Воспитывать у детей желание узнать и рассказывать о прошлом семьи (дедушка, прабабушка, бабушка, прадедушка, детство мамы, папы)	Задание: выбери и поставь «+», в кругах, где по твоему мнению должно находиться самое старшее поколение на генеалогическом древе. Объясни, почему ты так думаешь. Скажи, кто это для тебя
6	«Профессии в моей семье»	Воспитывать у детей желание узнавать о профессиях своих родственников и рассказывать о них	Задание: на схеме генеалогического древа укажи предложенными символами профессии своих родственников
7	«Герои моей семьи»	Воспитывать желание у детей интересоваться заслугами родственников и их вкладе в защиту семьи и Отечества	Задание: на схеме генеалогического древа звездой укажи тех, кто служил в армии, а медалью тех, кто защищал Отечество
8	«Наша семейная традиция/реликвия/обычай»	Воспитывать у детей желание рассказывать о семейных традициях, обычаях, реликвиях	Задание: поставь «+» на картинку(и) с традициями, которые есть в твоей семье. В случае, если вашей традиции на представленных картинках нет или ты хочешь дополнить, тогда нарисуйте ее в пустом прямоугольнике
9	«Увлечения моей семьи»	Воспитывать у детей желание узнавать и рассказывать об увлечениях членов семьи	Задание: на схеме генеалогического древа укажи предложенными символами увлечения своих родственников
10	«Сохраним семейные традиции и реликвии»	Познакомить детей с формами сохранения реликвий, традиций, обычаев семьи (коллекционирование, создание музея семьи, оформление семейного альбома, генеалогическое древо и т. д.)	Задание: поставь «+» около тех картинок, где изображены способы сохранения реликвий, традиций, обычаев семьи
11	«Моя родословная»	Создать условия для формирования умения владеть способами составления родословной семьи (рисование дерева, аппликация фотографий, определение места каждого члена семьи, рисование стрелок и т. д.)	Задание: рассмотри различные варианты и выдели особенности каждого генеалогического древа
12	Презентация генеалогического древа	Воспитывать желание представлять свою родословную перед сверстниками; не перебивать и слушать внимательно выступления других детей	Задание: создать генеалогическое древо своей семьи совместно с родителями и провести его презентацию перед сверстниками

Рабочая тетрадь включает в себя 11 тем, при изучении которых происходит поэтапное включение детей в семейную историю. Завершающим мероприятием станет создание

ребенком собственного генеалогического древа семьи. Работа начинается с рисунка ребенка, где он может отразить собственное видение своей семьи (рис.1).

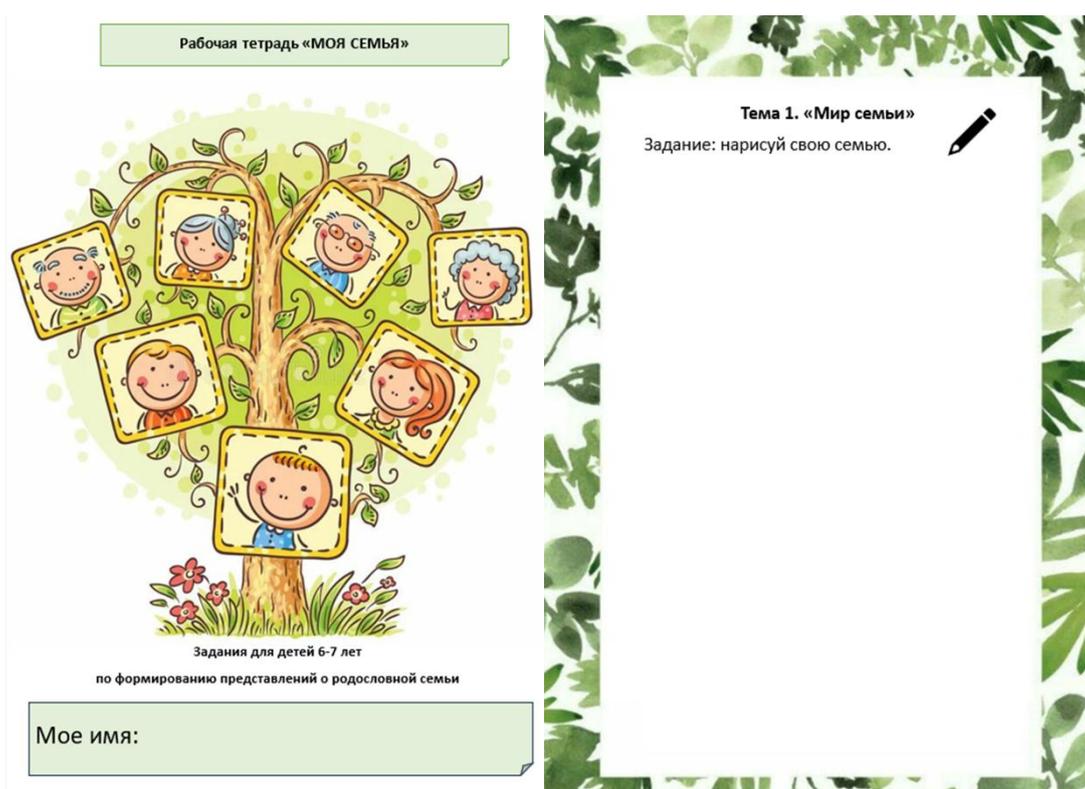


Рис. 1. Титульный лист и тема 1 «Моя семья»

После продолжается работа по перестраиванию мышления детей с наглядно-образного в словесно-логическое. Детям дается задание, где в доступной для них форме, необходимо ответить на вопрос и поставить цифру родственника (рис.2).



Рис. 2. Тема 4 «Семейные связи»

Последующая работа с воспитанниками ведется по сбору информации о профессиях, увлечениях, героях семьи. На данном этапе перед детьми и родителями ставятся следующие задачи: во-первых, провести опрос близких родственников о героях семьи, профессиональной деятельности и увлечениях каждого ее члена. Во-вторых, детям необходимо с помощью условных обозначений отразить всю собранную информацию в рабочей тетради. (рис.3).

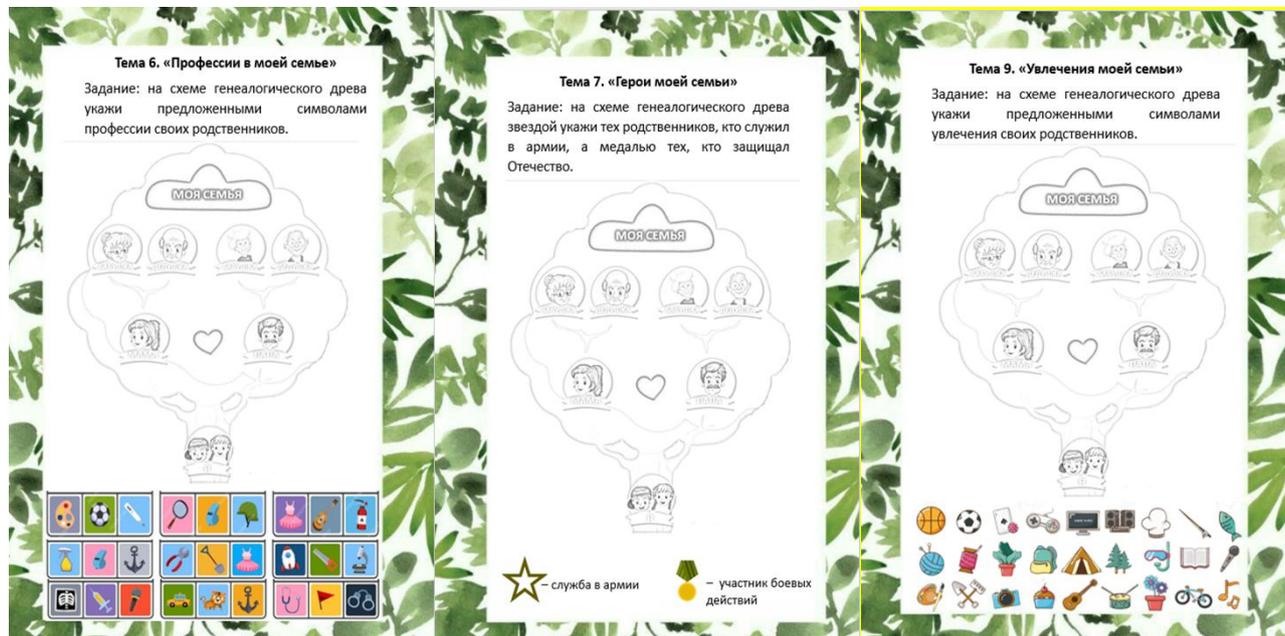


Рис. 3. Задания рабочей тетради

Подводящим практическим заданием к созданию собственного генеалогического древа является тема «Сохраним семейные традиции и реликвии» (рис. 4). На данном этапе детям предстоит познакомиться с различными способами сохранения семейных традиций и реликвий, а также выбрать один из предложенных методов для реализации.



Рис. 4. Тема 10 «Сохраним семейные традиции и реликвии»

Таким образом, использование рабочей тетради «Моя семья» на занятиях в детском саду и дома с родителями способствует укреплению семьи, сохранению семейных и

нравственных ценностей, а также вызывает стремление к возрождению значимости больших многопоколенных семей и профессиональных династий. Рабочая тетрадь позволяет систематизировать представления о родословной семьи и развить навыки в поиске необходимой информации, выполняя практические задания по созданию генеалогического древа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладких, С.А. Практическая генеалогия : учеб.-метод. пособие / С.А. Гладких. – Котлас : Котласский краеведческий музей, 2014. – 20 с. – Текст : непосредственный.
2. Дыбина, О.В. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи : учеб. пособие для подготовки магистров направления / О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 116 с. – Текст : непосредственный.
3. Диагностика направленности ребенка на мир семьи / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова [и др.]. – Москва : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Калистратова, Э.А. Азбука родоведа : информ.-метод. пособие для самост. изучения истории своего рода / Э.А. Калистратова. – Екатеринбург : Семья – XXI век, 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.
5. Малова, Т.В. Эстетизация полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительного искусства / Т.В. Малова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – 139 с. – Текст : непосредственный.
6. Переселкова, З.Ю. Социология семьи : учеб. пособие / З.Ю. Переселкова. – Оренбург : Изд-во ОГУ, 2021. – 120 с. – Текст : непосредственный.
7. Прохорова, Т.В. Освоение ребенком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи / Т.В. Прохорова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2 – С. 23-26.
8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/12/29/minpros-prikaz1028-site-dok.html> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный
9. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17 окт. 2013 г. № 1155 г. Москва. – URL: <https://rg.ru/printable/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.
10. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении прилагаемой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.
11. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста / Т.Ю. Безручкина, А.В. Маяцкая, М.Г. Шанкулашвили, Э.Г. Шатикова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 13. – С. 20-28.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

С.А. Светлякова, студент 4 курса кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: svetlyakova-1995@mail.ru.

Т.В. Малова, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

S.A. Svetlyakova, 4th year Student, Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: svetlyakova-1995@mail.ru.

T.V. Malova, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru.