

УДК 373.37

Людмила Николаевна Вахрушева
Анжелика Валентиновна Кетова
г. Киров

Воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет в процессе проектной деятельности

В статье рассматривается проблема воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет. В данной статье авторами подробно представлено и аргументированно значение проблемы воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет. Во вступительной части статьи приведены разные точки зрения к понятию «воспитание культуры безопасного поведения». После чего авторами приведено описание работы с детьми старшего дошкольного возраста по ФОП ДО и парциальным программам Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и И.А. Лыковой «Мир без опасности». Далее речь идет об основных компонентах (когнитивный, ценностный и деятельностный) воспитания культуры безопасного поведения на дорогах. Для каждого из компонентов дана краткая характеристика. Также в статье рассматриваются разные точки зрения к понятию «проектная деятельность». Статья также содержит таблицу, в которой приведены возможности проектной деятельности по компонентам, которые были выделены ранее.

Ключевые слова: безопасное поведение, культура безопасного поведения, воспитание культуры безопасного поведения, проектная деятельность, дошкольный возраст.

Lyudmila Nikolaevna Vakhrusheva
Anzhelika Valentinovna Ketova
Kirov

Fostering a culture of safe behavior on the roads among 6–7 aged children in project activities

The article discusses the problem of fostering a culture of safe behavior on the roads in 6–7 aged children. The authors present in detail and substantiate the importance of the problem of fostering a culture of safe behavior on the roads in 6–7 aged children. The introductory part of the article presents different points of view on the concept of “fostering a culture of safe behavior”. The authors describe the work with older preschool children in federal education programs of preschool; education and partial programs of L.L. Timofeeva “Formation of a safety culture in children from 3 to 8 years old” and I.A. Lykov's “A world without danger”. The main components (cognitive, value and activity) of fostering a culture of safe behavior on the roads are discussed. A brief description is given for each of the components. The article also discusses different points of view on the concept of “project activity”. The article also contains a table showing the possibilities of project activities for the components that were highlighted earlier.

Keywords: safe behavior, culture of safe behavior, fostering a culture of safe behavior, project activities, preschool age.

Проживая в эпоху быстрого развития технологий и неопределимых перемен, важность обеспечения безопасности человека стала неотъемлемой частью нашей современной реальности. Родительская тревога за своих детей усиливается, поскольку взрослые не могут беспрестанно находиться рядом с ними, готовыми охранять их от потенциальных опасностей. Однако, наша задача заключается в том, чтобы подготовить возрастающее поколение к неизбежным столкновениям с сложными личными обстоятельствами, даже если эти ситуации несостоятельны.

Воспитание детской культуры поведения на дорогах является важным аспектом работы современных дошкольных учреждений. В отношении дорожной обстановки маленькие дети зачастую не осознают угроз, связанных с дорожным движением, транспортными средствами, шалостями и неосторожными действиями на улице.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» особое внимание государства к проблемам сохранения жизни и здоровья детей на протяжении последнего десятилетия обеспечило устойчивую тенденцию к снижению уровня детской смертности и позволило сократить число случаев их смерти как от внешних, так и от внутренних причин в два раза. Отмечается ежегодное снижение показателей случаев детской смерти в результате дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) [1].

Большой вклад в изучение воспитания культуры безопасного поведения на дорогах внесли: Н.Н. Авдеева, Ю.П. Лисицина, Н.Ю. Марчук, Е.А. Матанова, В.Н. Мошкин и др.

Н.Н. Авдеева утверждает, что понятие «безопасное поведение» следует рассматривать как специальный метод организации деятельности человека, который базируется на соблюдении социальных норм, убеждений и ценностей, призванных обеспечить сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира [3, 25].

Е.А. Матанова считает, что культура безопасного поведения на дорогах – это часть бытовой культуры, включающая в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее определённый уровень его безопасности и безопасности окружающих в сфере дорожного движения [11, 15].

Н.Ю. Марчук считает, что воспитание безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности [10, 7].

На данный момент проблема дорожно-транспортного травматизма одна из актуальных, поэтому основная задача дошкольных организаций – организовать работу по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах у детей 6–7 лет так, чтобы знания, полученные в дошкольных учреждениях, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Дошкольный возраст – это важный этап в развитии личности и формировании представлений о безопасном поведении, а также установления прочных основ жизненного опыта. Определить правильно ли ведет себя человек, в тех или иных ситуациях бывает очень сложно, а порой и просто невозможно. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами порой заставляет ребенка ошибаться, нарушать ПДД.

Воспитание культуры безопасного поведения представляет собой процесс подготовки человека в жизни в определенном культурном пространстве, как отмечает Ю.П. Лисицина [8]. В.Н. Мошкин определяет воспитание культуры безопасного поведения как подготовку воспитанника к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов в условиях дорожного движения [12].

Обучение детей правилам безопасности на дорогах представляет собой систематический и целенаправленный процесс, в рамках которого воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки для обеспечения личной безопасности на дороге. Просто передать эти знания недостаточно – взрослым также необходимо демонстрировать хороший пример, как правильно себя вести на дорогах. Иначе, вся эта целенаправленная подготовка становится бессмысленной. Для начала следует уточнить и систематизировать знания детей о безопасном поведении на дороге. Ввести все правила в повседневную жизнь дошкольников. Показать разнообразие и необходимость применения их в жизненных ситуациях. Самое главное заинтересовать детей в применении этих правил [4].

При проведении исследования, П. Статмэн сделал интересное открытие: дошкольники проявляют значительные преимущества в обучении личной безопасности. Они с огромным

энтузиазмом принимают за изучение правил и следуют им. Если кто-то не следует, то они немедленно реагируют на это. Интуитивное стремление малышей этого возраста к логичности становится незаменимым инструментом для взрослых в процессе обучения правилам безопасности [15, 165].

ДТП занимают одно из первых мест в нашей стране по детскому травматизму. Изменить ситуацию, связанную с данным видом травматизма, оказывается сложно, несмотря на принимаемые меры. В большинстве случаев дети получают травмы из-за своей неосторожности или из-за недостатка знаний о ПДД. Согласно статистике Госавтоинспекции, первое место по травматизму детей на дороге занимают неожиданные выходы ребенка на проезжую часть в неустановленных местах, второе место – выходы из-за стоящего транспорта (автобуса, троллейбуса), а третье место занимают нарушения сигналов светофора и правил езды на велосипедах.

В настоящее время, проблема воспитания культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста получила широкое освещение в различных программах развития и воспитания детей. Анализ программных документов показывает, что помимо традиционных задач по охране и укреплению здоровья детей, в них также ставятся цели по формированию у дошкольников знаний и навыков для обеспечения их безопасности.

В области социально-коммуникативного развития, согласно ФОП ДО, основными задачами образовательной деятельности у детей 6–7 лет являются: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице [2].

Существуют парциальные программы по направленности безопасного поведения детей дошкольного возраста. Л.Л. Тимофеева в программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» опирается на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности, которое строится на способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в т.ч. на дорогах), неординарных и опасных ситуациях, а также находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Содержание представлений о правилах поведения на дороге заложены в разделе «Безопасность на улице», в котором дается представление об изменениях дорожной ситуации в связи с различными природными изменениями [17]. Программа И.А. Лыковой «Мир без опасности» направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Содержание представлений о правилах поведения на дорогах представлено в разделе «Дорожная безопасность». В нем конкретизируются представления о дороге, как явлении культуры; транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения; о сооружениях для безопасного движения. Также работа раздела направлена на формирование практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте [9].

Следовательно, анализ программ показывает, что их содержание предусматривает формирование представлений о правилах поведения на дорогах, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Однако, конкретизация культуры поведения на дорогах недостаточна и в полной мере не освещена.

Содержание работы с дошкольниками по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах включает три компонента: когнитивный, ценностный и деятельностный, определенные Е.П. Поповой [14].

Когнитивный компонент предусматривает формирование у детей представлений о возможных опасностях на дорогах для всех участников дорожного движения и их последствиях.

Ценностный компонент предполагает формирование личностных качеств (внимательность, ответственность, самосознание, дисциплинированность), мотивов и

осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения на дорогах, а также к осуществлению самоконтроля.

Деятельностный компонент предусматривает формирование практических умений и навыков, усвоение алгоритмов действий, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях и соблюдении ПДД.

В своей статье Е.И. Толочко определила ценностный компонент как важный в формировании культуры безопасного поведения на дорогах, так как он влияет на уровень сформированности когнитивного и деятельностного компонентов [18].

Исследование психолого-педагогической литературы подтверждает, что воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников должно соответствовать особенностям возрастного периода. Как отмечают исследователи, дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования культуры безопасного поведения, так как является критическим этапом в развитии личности. Потребность в безопасности для дошкольников является одной из наиболее значимых, а стремление детей данного возраста к логичности становится способствующим фактором при обучении им правилам безопасности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проблема воспитания культуры безопасного поведения в настоящее время остается актуальной, так как у дошкольников наблюдается разрыв между теоретическими и практическими знаниями правил дорожного движения. Воспитание культуры безопасного поведения на дорогах – это часть бытовой культуры, которая охватывает организационное состояние человека в обществе, способствующее обеспечению определённого уровня его безопасности и безопасности окружающих в контексте дорожного движения. А также мы дали характеристику трем компонентам процесса воспитания: когнитивный отвечает за формирование у детей представлений о потенциальных угрозах на дорогах для всех участников дорожного движения и их последствий, ценностный включает в себя развитие таких личностных качеств, как внимательность, ответственность, самосознание и дисциплина, деятельностный предполагает развитие практических умений и навыков, а также освоение алгоритмов действий, которые нужны для выбора безопасной тактики поведения в разных ситуациях и соблюдении ПДД.

Для воспитания у дошкольников культуры безопасного поведения на дорогах педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы. Как правило, в дошкольном саду используют такие формы, как организованная образовательная деятельность, дидактическая игра, беседа. Но данные формы организации образовательной деятельности не дают ребенку возможности представить себя в полной мере в определенной дорожной обстановке, в конкретной ситуации, в которой необходимо применить правила безопасного поведения на дорогах.

Такие ученые, как Б.А. Мишин, В.Н. Сапронов, А.Е. Смирнов, обращают внимание на необходимость поиска и использования новых методов и приемов по формированию у детей ответственного и осознанного отношения к своей безопасности и безопасности окружающего природного мира [6].

Проектная деятельность способствует достижению сплоченности внутри группы, у дошкольников пропадает стеснительность, страх допустить ошибку, развивается самостоятельность, инициативность и активность у каждого отдельно взятого ребенка [19].

Анализ парциальных программ Л.Л. Тимофеевой и И.А. Лыковой показывает, что чаще всего в качестве средств воспитания культуры безопасности на дорогах у детей старшего дошкольного возраста исследователи используют упражнения, игры, работу с литературой и занятия. При этом недостаточно внимания уделяется проектной деятельности.

В то же время, как указывает Н.Е. Веракса, в старшем дошкольном возрасте интенсивно идет познавательное развитие, и проектная деятельность способствует не только удовлетворению познавательных потребностей ребенка, но и отвечает основным задачам

формирования важнейших новообразований возраста, в том числе способствует и формированию навыков организации деятельности [5].

В настоящее время в ФГОС ДО метод проектов определен как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, в основе, которой лежит «исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними».

По мнению Е.С. Полат, метод проектов – это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Также автор трактует метод проектов как совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта [13].

А.А. Конопелько трактует метод проектов как комплексный метод обучения, позволяющий строить образовательный процесс, исходя из интересов детей, и дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления [7]. В своей работе мы будем придерживаться данного определения, поскольку оно наиболее полно раскрывает преимущество проектной деятельности над другими формами работы.

Е.С. Полат выделила основные требования к использованию метода проектов:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз», результаты ее значимы для детей и взрослых;
- детская самостоятельность, сотворчество детей и взрослых, применение полученных знаний на практике;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.

Итак, изучив исследования о проектной деятельности дошкольников, мы можем сделать вывод, что имеющийся детский опыт можно использовать в развитии умения сотрудничать с детьми, педагогами и родителями. Она актуальна и очень эффективна потому, что даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ребёнку успешно в будущем адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, подчёркивает И.А. Сырова [16].

На основе компонентов, выделенных в первом параграфе, мы определили возможности проектной деятельности для воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет (таблица 1).

Таблица 1

Таблица 1. – Возможности проектной деятельности как средства воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет

№	Компоненты воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей 6–7 лет	Возможности проектной деятельности
1	Когнитивный компонент	Проектная деятельность организуется педагогом в соответствии с содержанием представлений о безопасном поведении на дорогах у детей 6–7 лет для актуализации и систематизации полученных знания

Продолжение таблицы 1

2	Ценностный компонент	Проектная деятельность будет способствовать проявлению желания и самостоятельности в изучении ПДД в отношении пешехода, пассажира и других участников дорожного движения
3	Деятельностный компонент	Проектная деятельность способствует организовать в полной мере познавательную активность детей за счет разнообразия форм работы, в ходе которых дети смогут применить свои знания, умения и навыки

Таким образом, проектная деятельность способствует повышению интереса детей к проблеме безопасного поведения на дорогах. Дети будут изучать и соблюдать правила поведения на дорогах, а также делать замечания своим сверстникам в ситуациях неправильного поведения на улицах города. Использование проектной деятельности, как средства воспитания у детей основ культуры безопасного поведения на дорогах, позволит повысить активность и самостоятельность детей, развить у них творческое мышление, умение добывать информацию разными способами. Дети с интересом и желанием будут принимать участие в данном виде деятельности. Участие детей в проектной деятельности окажет позитивное влияние и на такие личностные качества воспитанников, как внимательность, сосредоточенность и ответственность за своё поведение на дорогах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Президент (2018 – ; В. В. Путин). О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : указ от 17.05.2023 № 358 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 17.10.2024). – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения. – URL: <https://clck.ru/35Eу9G> (дата обращения 11.10.2024). – Текст : электронный.
3. Авдеева, Н.Н. Безопасность : учеб. пособие / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 144 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Текст : непосредственный.
4. Букалова, В.В. Формирование у младших школьников культуры безопасного поведения на дорогах : дис. ... канд. психол. наук / В.В. Букалова. – Тольятти, 2018. – 91 с. – Текст : непосредственный.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика–Синтез, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.
6. Журавлева, К.Ю. К вопросу об организации экскурсий по формированию у старших дошкольников представлений о безопасном поведении в природе / К.Ю. Журавлева. – Текст : непосредственный // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях : сб. науч. ст. – Москва : Перо, 2020. – Ч. III. – С. 67-72.
7. Конопелько, А.А. Метод проектов в современном образовании / А.А. Конопелько. – Текст : электронный // ИСОМ. – 2015. – Прилож. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 07.11.2024).
8. Лисицына, Ю.П. Образ жизни и здоровье населения / Ю.П. Лисицын. – Москва : Просвещение, 2013. – 140 с. – Текст : непосредственный.
9. Лыкова, И.А. Мир без опасностей: Парциальная программа / И.А. Лыкова, – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Цветной мир, 2017. – 128 с. – Текст : электронный.

10. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург : Ладо, 2014. – 52 с. – Текст : непосредственный.
11. Методическая разработка «Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста» / Е.А. Матанова, Е.В. Крылова, С.А. Кашеварова, М.Д. Комарова. – Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : сб. материалов XI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Своё издательство, 2019. – С. 15-18. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/343/15315/> (дата обращения: 15.10.2024).
12. Методические условия эффективного применения средств наглядности в воспитании культуры транспортной безопасности дошкольников / В.Н. Мошкин, И.Е. Васильков, А.И. Васильков, В.В. Романов. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста : VII Междунар. науч.-практ. конф. : сб. тез. – Москва : МГУ, 2017. – С. 81-82.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2008. – 272 с. – Текст : непосредственный.
14. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа – детский сад» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Попова. – Кострома, 1998. – 166 с. – Текст : непосредственный.
15. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн. – Санкт-Петербург : РЕСПЕКС, 2009. – 384 с. – Текст : непосредственный.
16. Сырова, И.А. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации : сб. метод. материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. – Самара : Изд-во СФМГПУ. – 2009. – 72 с. – Текст : непосредственный.
17. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет : парциал. прогр. / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
18. Толочко, Е.И. Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Толочко. – Санкт-Петербург, 2017. – 253 с. – Текст : непосредственный.
19. Rae Pica. Physical Education for Young Children: movement ABCs for the little ones / Rae Pica. – Champaign : Human Kinetics, 2008. – 131 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.Н. Вахрушева, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

А.В. Кетова, студент Педагогического института, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: stud142915@vyatsu.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.N. Vakhrusheva, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Faculty of Pedagogy and Psychology, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11524@vyatsu.ru.

A.V. Ketova, Student, Pedagogical Institute, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: stud142915@vyatsu.ru.