

УДК 378.397

Фарид Азадович Алескеров
Сергей Павлович Гумарев
г. Челябинск

Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания

В данной статье рассматривается феномен формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в контексте психолого-педагогических исследований. Анализируется влияние различных социальных институтов на воспитание патриотизма, включая школу, семью, педагогов и сверстников. Особое внимание уделяется образовательным программам, технологиям формирования патриотических ценностей в урочной и внеурочной деятельности, а также системе дополнительного образования, в частности, военно-патриотическим центрам. Представлены результаты эмпирического исследования среди подростков 13–14 лет, выявляющие уровень их патриотического самосознания, а также основные факторы, влияющие на его развитие. Статья акцентирует необходимость комплексного подхода к воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения с учетом возрастных и психологических особенностей.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности, патриотическое воспитание, подростки, дополнительное образование, педагогические технологии, гражданская идентичность.

Farid Azadovich Aleskerov
Sergey Pavlovich Gumarev
Chelyabinsk

The analysis of adolescents' values formation in the context of patriotic education

The article examines the phenomenon of the formation of patriotic values in adolescents. The influence of various social institutions on the education of patriotism including school, family, teachers and peers is analyzed. Particular attention is paid to educational programs, technologies for the formation of patriotic values in classroom and extracurricular activities as well as the system of additional education, in particular, military-patriotic centers. The results of an empirical study among adolescents aged 13-14 are presented, revealing the level of their patriotic self-awareness as well as the main factors influencing its development. The article emphasizes the need for an integrated approach to the education of citizenship and patriotism in the younger generation, taking into account age and psychological characteristics.

Keywords: civic-patriotic values, patriotic education, teenagers, additional education, pedagogical technologies, civic identity.

Российская Федерация и её многонациональный народ вступили в 2025 г. в условиях геополитической и информационно-кибернетической угрозы, исходящей от Запада. Европейские и американские СМИ стараются изо всех сил посеять смуту в рядах российского общества, в первую очередь воздействуя на подрастающее поколение нашей страны, влияя на него своими западными ценностями, чуждыми русскому менталитету и традициям российским духовно-нравственным ценностям.

В связи с этим руководство Российской Федерации предпринимает закономерные и правильные шаги, направленные на полное блокирование европоцентристского мировоззрения и идеологии. Среди них: введение «уроков мужества» в общеобразовательных организациях, создание и развитие всероссийского детско-

юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», поднятие флага России в начале учебной недели, проведение под эгидой «Движения первых» мероприятий, посвящённых различным значимым событиям истории России, организация сборов для подростков, обучающихся в рамках кадетской модели воспитания и другие инициативы.

Однако, несмотря на эти важные нововведения в сфере образования, главными наставниками в формировании гражданско-патриотических ценностей у подростков являются, в первую очередь, учителя, школьные психологи и социальные педагоги — одним словом, вторичные агенты социализации подростка.

В данной статье рассматривается феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований. Описывается процесс, при котором гражданские и патриотические ценности формируются в индивидуальном и социальном контексте, изучаемом с точки зрения психологии и педагогики. Исследование направлено на изучение факторов, влияющих на становление у подростков гражданской и патриотической идентичности.

Начнём с того, что гражданственность в социально-педагогическом и психологическом аспекте рассматривается как особая «гражданская культура», формируемая и корректируемая педагогическими методами, которая, к тому же, является качеством личности. Она интегрирует все аспекты гражданственности и позволяет реализовывать данную культуру на уровне каждого человека. Это качество возникает как результат эволюционного процесса гражданской самоидентификации личности в процессе её развития, социализации и воспитания в гражданском обществе [4, с. 72].

Гражданственность является высшей стадией патриотизма. Эти два термина тесно связаны друг с другом, они представляют собой два взаимосвязанных феномена, выражающихся как социальные характеристики личности и социальных общностей. Патриотизм — это не просто любовь к Родине, а, прежде всего, глубокое осознание гражданской ответственности за судьбу Отечества. Он может быть понят как осознанное принятие ответственности не только за себя лично, но и за свою страну. В связи с этим гуманитарные науки выделяют три типа патриотизма:

1) Патриотизм «малой родины», который включает в себя любовь к семье, друзьям, дому, фамилии, предкам и т. д.

2) Национальный патриотизм, связанный с приверженностью к своей нации, её традициям, мировоззрению, обычаям, нравам и истории народа, а также с готовностью способствовать её культурному и духовному процветанию.

3) Государственный патриотизм, включающий уважение к своему государству, послушание его законам, доверие к руководящим инстанциям, а также готовность защищать и оберегать суверенитет страны, способствовать её успешному развитию в экономической, политической и социальной сферах.

Первой программой, представленной вниманию читателей данной статьи, является программа формирования гражданско-патриотических ценностей как средствами урочной, так и внеурочной деятельности. Она содержит следующие этапы реализации методики по формированию гражданско-патриотических ценностей старшеклассников (подростков):

1) Познавательный этап, целью которого является формирование у старших школьников понимания основных принципов цивилизованного общества и развитие патриотических чувств к своей стране и народу.

2) Репродуктивный этап, направленный на мотивирование старшеклассников (подростков) к активному участию в практических занятиях, способствующих формированию гражданско-патриотических ценностей.

Целью данной программы, в которой активно участвует подрастающее поколение, является комплексное развитие гражданско-патриотических качеств, успешно продолжающееся на основе знаний, полученных на начальной и основной ступенях образования. Основной задачей этого процесса является внедрение принципов

общественного поведения, взаимного уважения и понимания. Одновременно необходимо сохранить у учеников уважение к культурным и историческим ценностям своего народа и многонационального российского общества [7, с. 218].

Ещё одним интересным, на наш взгляд, феноменом формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований является технология их формирования у подростков в системе дополнительного образования (в военно-патриотических центрах). Эта технология, основанная на системном, личностно-ориентированном и рефлексивно-деятельностном подходах, сочетает в себе когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.

В процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах ключевую роль играет практическая деятельность и её интеграция, осуществляемая посредством взаимодействия педагогов и подростков. Технологический процесс моделируется как система субъект-субъектного взаимодействия наставника и подростков, учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития подростков, осуществляется на основе мотивации и рефлексии (личностной и когнитивной) и представляет собой совокупность нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое развитие, становление личности и гражданской идентичности подростков.

Технология формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков включает три взаимосвязанных этапа:

1) Организационно-информационный этап, целью которого является формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях, создание мотивационной установки на приобретение теоретических основ гражданско-патриотического воспитания, развитие основ гражданского сознания подростков.

2) Содержательный этап, направленный на развитие гражданско-патриотических чувств, личностных установок, нравственных ценностей, социальной активности и гражданской ответственности подростков в военно-патриотических центрах.

3) Результативный этап, нацелен на дифференциацию гражданско-патриотических ценностей, гражданско-патриотическую самоактуализацию и осознанное принятие этих ценностей.

Целью данной технологии является педагогическое обеспечение формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования [5, с. 81-82].

Анализ феномена патриотизма в современной психологии представлен в работе Г.П. Звездиной. В своей работе «Особенности осмысления патриотизма современной молодежью» она анализирует изучение патриотизма в контексте гуманитарных наук. По её результатам, основой для исследования особенностей осмысления патриотизма среди молодёжи являются отношение студентов и старшеклассников к героическому прошлому страны, её политическим и экономическим успехам, а также службе в армии.

Также автор рассматривает соотношение эмоционального и деятельностного компонентов патриотизма с учётом возраста и гендерных различий. Согласно Г.П. Звездиной, большинство опрошенных имеют слабое представление о сути патриотизма и с трудом могут его описать. Однако они связывают патриотизм с проявлением личностных качеств, эмоций и ценностей, которые, по их мнению, составляют суть этого понятия. Исследование показывает важность поддержки инициативы молодёжи и её вовлечения в социально-активную и гражданско-патриотическую деятельность. Особое внимание автор уделяет тому, что патриотизм может быть осознан и проявлен через ценности и личные качества даже в том случае, если индивид не имеет теоретического понимания основ феномена патриотизма [8, с. 552].

Существует множество современных методов патриотического воспитания молодёжи, таких как проведение гражданско-патриотических форумов, организация мероприятий,

конкурсов, а также создание патриотических молодёжных движений в школах и вузах. Однако, например, социальный опрос среди школьников и студентов г. Орла показал, что уровень патриотизма у современной молодёжи остаётся невысоким. Для большинства школьников и студентов понятие «патриот» носит отвлечённый и абстрактный характер, что подтверждается результатами социологических исследований.

Тем не менее, большинство студентов осознают необходимость патриотического воспитания в современной России. Несмотря на это, лишь небольшая часть молодёжи участвует в патриотических организациях. Для одних студентов важно увековечивание памяти безымянных героев, для других — получение новых знаний об истории своей Родины. Таким образом, изучение ценностных ориентаций молодёжи, определение места патриотизма в системе ценностей молодого поколения и формирование патриотических установок в их сознании и поведении представляют собой важные аспекты в работе государства с молодёжью [6, с. 51].

Психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа:

1) Подготовительный этап: анализ психолого-педагогической литературы и источников по выбранной теме исследования. На данном этапе был сформирован методологический аппарат исследовательской работы с учетом возрастных особенностей выборки.

2) Организационный этап: осуществление первичного знакомства с выборкой, проведение диагностики и интерпретация результатов исследования. При проведении констатирующего эксперимента были использованы следующие методики: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) Милтона Рокича, методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» и анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» [2, с. 146].

3) Контрольно-обобщающий этап: проведён качественный и количественный анализ полученных результатов. Были сформулированы выводы и проверены гипотезы.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1) Теоретические методы – анализ научно-психологической и педагогической литературы, синтез и обобщение, целеполагание.

2) Эмпирические методы – констатирующий эксперимент, тестирование и анкетирование с использованием психодиагностических методик: анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия».

Охарактеризуем использованные методы.

Результаты и обсуждение: в исследовании приняли участие 117 подростков (пять восьмых классов: 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д») в возрасте 13–14 лет, из них 62 мальчика и 55 девочек. Педагоги характеризуют учащихся как подростков, которых «мало что интересует в этой жизни», кроме социальных сетей, компьютерных и мобильных игр, современного контента, мешающего сконцентрироваться на бытовых и жизненно важных вещах, а также на учебном процессе.

При фронтальных беседах на классных часах, а также на внеурочных занятиях по курсам внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» классными руководителями было выявлено (на основе наблюдения), что современными социально-политическими процессами, в которых участвует Российская Федерация, интересуется довольно небольшое количество учащихся. Учителя-предметники по дисциплине «История» также отмечают, что прошлое родной страны, её исторический путь, а также заслуги интересуют небольшое число подростков 13–14 лет. Зачастую ребята посещают данный предмет с мыслью о том, что это их учебная обязанность, и не более того.

На церемонию поднятия флага в начале каждой учебной недели ученики тоже ходят по принципу: «это наша обязанность, нужно посетить, иначе снова начнутся разговоры и звонки родителям». Желание участвовать в конкурсах, посвящённых гражданско-патриотической тематике от «Движение первых» или в конкурсах, относящихся к сфере музейного дела, у подростков практически отсутствует, за исключением трёх-пяти учеников,

которые увлекаются социально-гуманитарными науками или же были «вытянуты» по их же согласию на конкурсы педагогами-организаторами и руководителем школьного музея, посвящённого бывшим малолетним узникам фашистских концлагерей.

Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов) по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» представлены на рисунках 1–4. Анализ данных позволяет выявить как общие тенденции в формировании патриотических ценностей, так и индивидуальные различия среди учащихся. Полученные результаты могут быть использованы для корректировки образовательных программ и разработки целевых методик, направленных на усиление гражданско-патриотического воспитания подростков [10, с. 81].

Большинство опрошенных респондентов так или иначе считают себя патриотами своей страны – 86 чел. (74%), однако мы можем заметить, что подростков, считающих себя патриотами без колебания вдвое меньше – 33 чел. (28%), чем тех, кто считают себя патриотами не на постоянной основе (частично) – 53 чел. (45%). Мы так же можем заметить, что не все подростки ощущают в себе данное чувство – 19 чел. (19%), но те, кто совсем не считают себя патриотами – остаются в меньшинстве – 12 чел. (10%). Рассмотрим ответ на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» (Рис. 1).

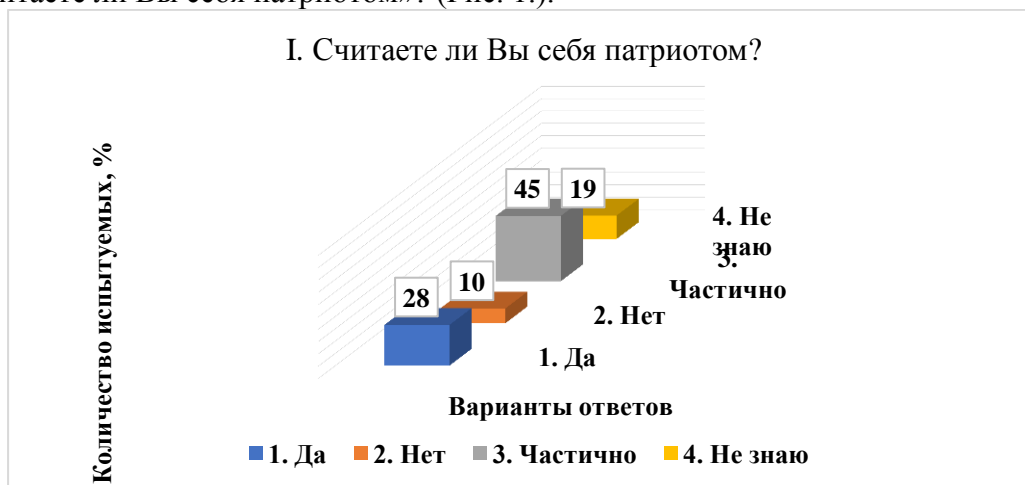


Рисунок 1. Распределение ответов учащихся 8-х классов на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Зачастую главными источниками формирования у подростков патриотических чувств являются родители – 49 чел. (42%) и окружающие люди, друзья – 46 чел. (39%), что свидетельствует о благоприятных социальных связях и семейных ценностях, заложенных в эмоциональном интеллекте подростков. Школа также является немаловажным институтом в вопросе формирования патриотических чувств – 33 чел. (28%), по крайней мере, она опережает такие инстанции, как СМИ – 14 чел. (12%) и органы власти – 9 чел. (8%).

В связи с представленной статистикой можно выдвинуть гипотезу о том, что молодое поколение дистанцируется от СМИ политического толка и не проявляет интереса к политическим процессам, происходящим в их родном государстве. Интересен также тот факт, что девять учеников черпают ресурсы патриотических чувств из источников, не входящих в предложенные варианты ответа, что подтверждается выбором варианта «другое» – 9 чел. (8%). Обратимся к полученным результатам (Рис. 2.).

II. Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование
Ваших патриотических чувств?



Рисунок 2. Распределение ответов учащихся 8-х классов на вопрос: «Кто, на ваш взгляд, в наибольшей степени повлиял на развитие патриотических чувств?»

В данном разделе, где учащиеся самостоятельно дописывали ответы, были указаны следующие источники формирования патриотических чувств: фильмы, звезды российской эстрады и актеры отечественного кинематографа (Дмитрий Журавлев, Сергей Лазарев и Ярослав Дронов, известный под псевдонимом SHAMAN), рок-группа «CASPER», общественные и политические деятели России (Владимир Владимирович Путин и Екатерина Мизулина), личные взгляды (без пояснений), а также царская династия Романовых. Кроме того, три подростка предпочли не раскрывать сущность своего ответа, выбрав вариант «другое» – 3 чел. (3%).

У подростков 13-14 лет термин «патриотизм» в первую очередь ассоциируется с таким словом, как «любить» - 49 чел. (42%), т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся любовью к своей родине. Не мало важную роль в патриотическом мировоззрении подростков играет и слово «защита» - 30 чел. (26%), т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся также и готовностью встать на защиту родной страны. Все остальные варианты ответов, набрали приблизительно одинаковое (низкое) количество приоритетных баллов, это говорит нам о том, что подростки не ассоциируют термин «патриотизм» с такими словами как: «уважение» - 4 чел. (3%), «ценность» - 6 чел. (5%), «вера» - 3 чел. (3%), «помощь» - 6 чел. (5%) и т.д. Однако ситуация по данной гистограмме так или иначе остается положительной, ведь учащиеся любят и готовы защищать свою родину. Здесь так же хотелось бы отметить редкие, но интересующие нас ключевые слова, ассоциирующиеся у школьников со словом «патриотизм». Вновь обратим внимание на раздел – другое: «отдать честь», «отдать свою жизнь», «трудиться», «знать гимн и песни», «не говорить ничего плохого», «верить в русский народ», «не забывать родину» - 10 чел. (9% - общее значение). Эти ответы говорят нам о том, что среди учащихся 8-х классов обучаются подростки с особым, индивидуальным пониманием термина «патриотизм». Чуть больше десяти человек, к сожалению, воздержались от ответа на данный вопрос методики – 12 чел. (10%) (Рис. 3.).

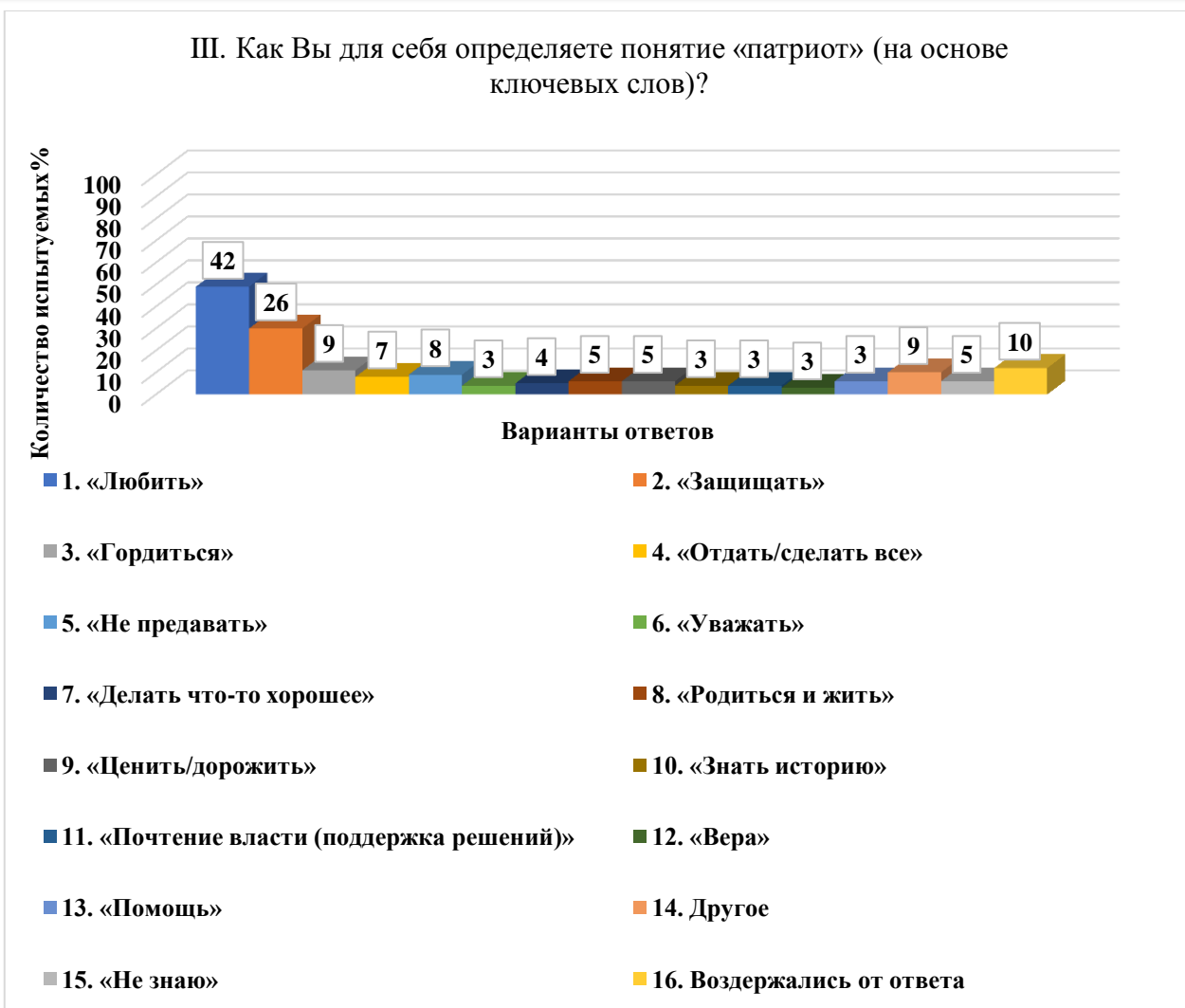


Рисунок 3. Распределение ответов учащихся 8-х классов на вопрос: «Как вы для себя определяете понятие "патриот"»?

По каким же признакам или высказываниям подростки определили для себя понятие «патриотизм»? Согласно Рисунку 4, любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни – являются, для подростков основной квинтэссенцией понятия «патриотизм» - 87 чел. (74%), однако большинство учащихся так же считает, что в основе патриотизма, должны обязательно быть: национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 64 чел. (55%); бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения – 55 чел. (47%); стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире – 52 чел. (44%). Если мы обратим внимание на серый прямоугольник в гистограмме, то можем заметить, что немалое количество подростков в основу понятия «патриотизм», так же вкладывает – интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России – 31 чел. (26%).

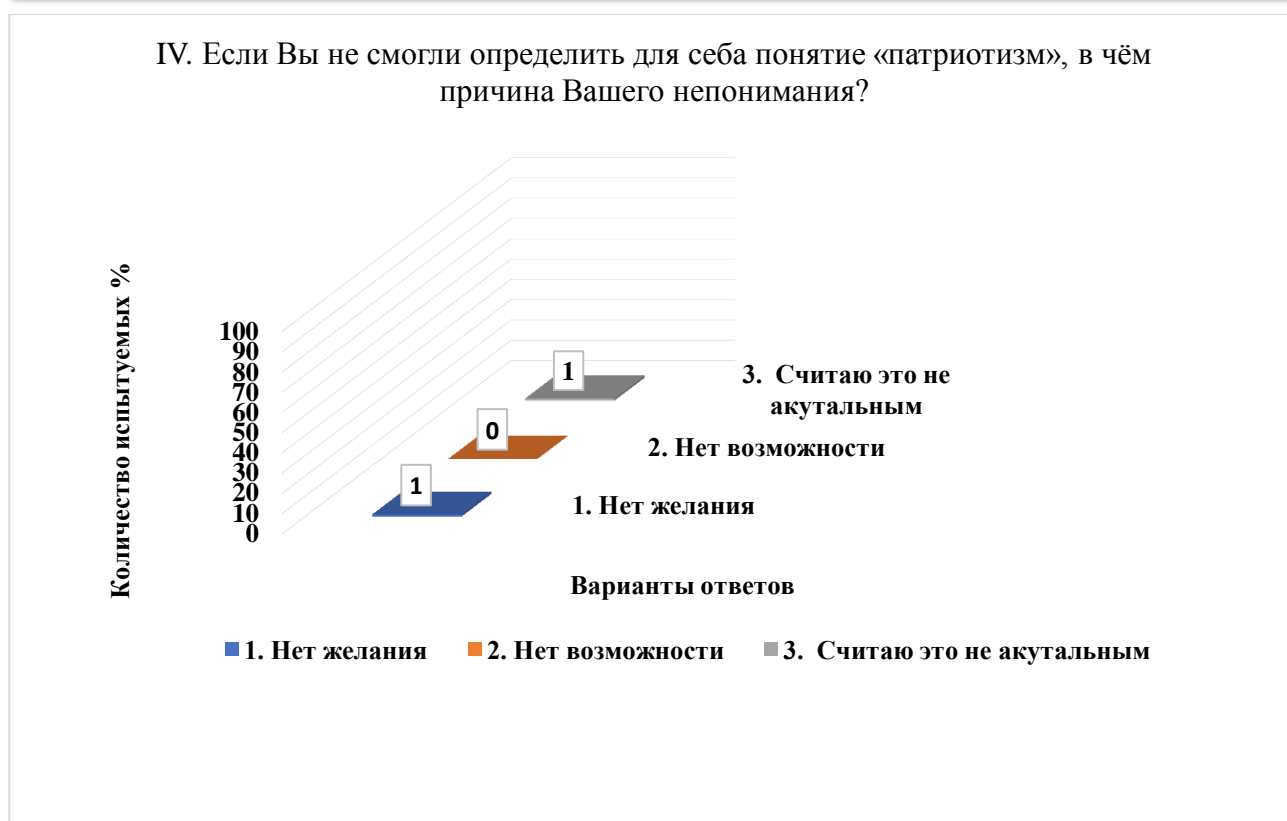


Рисунок 4. Распределение ответов учащихся 8-х классов на вопрос: «В чём причина Вашего непонимания понятия "патриотизм"» (среди тех, кто не дал ответа на вопрос).

Уровень данной отметки, говорит нам о достаточно неплохом, но в то же время о не до конца развитом чувстве – толерантности среди подрастающего поколения. Несколько учеников, считают, что патриотизм неразрывно связан с такой идеологией, в которой присутствует следующий мировоззренческий элемент – непримиримость к представителям других наций и народов – 3 чел. (3%). Этот факт слегка портит общую картину уровня патриотизма среди подростков, ведь Российская Федерация многонациональное и полиэтническое государство, в котором проживает более 190 народов и в таких условиях, как нам кажется, подростки и не только они, должны искоренять данный элемент из понятия «патриотизм» [1, с. 4091].

Данная гистограмма неразрывно связана с предыдущей, ведь по её результатам мы обнаружили несколько учеников, которые решили воздержаться от каких-либо ответов на данный (предыдущий) вопрос – 2 чел. (2%). Следовательно, мы хотели выяснить причины, по которым подростки не понимают и не могут определить сущность понятия «патриотизм». Как можно заметить, один из учащихся считает этот термин – неактуальным на сегодняшний день, а другой не имеет желания раскрывать определение патриотизма, без какой-либо причины.

Мы еще раз внимательно анализируем диаграммы, где видим, что остальные учащиеся выбрали первичными те ценности, которые также имеют непосредственное отношение к гражданственности и патриотизму, однако мы так же можем заметить и подростков-индивидуалистов, приоритетные ценности которых сфокусированы в первую очередь отнюдь не на духовно-национальных, гражданственных и общественных ценностях.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет находится на отметке: «средний» и нуждается в комплексном, а также систематическом формировании и укреплении. В связи с этим, нами были составлены психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков.

В заключении можно отметить, что гражданственность и патриотизм являются важными аспектами формирования гражданской культуры и социальных характеристик личности [9, с. 35]. Патриотизм выражает глубокое осознание гражданской ответственности за судьбу отечества, а гражданственность интегрирует все аспекты гражданственности и позволяет реализовывать данную культуру на уровне каждого человека [3, с. 131]. Важно также отметить, что гуманитарные науки выделяют три типа патриотизма: «малой родины», национальный и государственный.

Программа формирования гражданско-патриотических ценностей средствами как урочной, так и внеурочной деятельности направлена на комплексное развитие гражданско-патриотических качеств у старшеклассников. Её целью является внедрение учащихся принципов общественного поведения, взаимного уважения и понимания, а также сохранение у учеников уважения к культурным и историческим ценностям своего народа и многонационального российского народа. Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования, основанная на системном, личностно-ориентированном и рефлексивно-деятельностном подходах, играет важную роль в процессе формирования гражданственности и патриотизма у подростков, осуществляя взаимодействие педагогов и подростков через практическую деятельность и интеграцию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аствацатурова, М.А. Патриотические ценности политики и политика патриотических ценностей в современном российском обществе / М.А. Аствацатурова. – Текст : непосредственный // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 8-2 (96-2). – С. 4089-4098.
2. Григорьев, Д.В. Сопричастность России и Русскому миру: формирование идентичности ребёнка в школе / Д.В. Григорьев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2017. – № 9-10 (1465). – С. 135-151.
3. Ефименко, Н.А. Патриотическая культура в системе общероссийских ценностей / Н.А. Ефименко. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 2. – С. 126-128.
4. Кулашева, М.В. Современные психологические исследования патриотизма как личностной, эмоциональной и ценностной сферы / М.В. Кулашева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сб. ст. по материалам IV Всерос. заоч. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 30 нояб. 2019 г. / под ред. Т.В. Кружилиной, Т.Ф. Ореховой. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 69-74.
5. Патриотизм в системе ценностей современной молодежи / Е.К. Зуева, М.О. Карпикова, В.А. Грошева, В.А. Сечина. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2020. – № 11 (134). – С. 82-83.
6. Судаков, Г.В. Традиционные ценности как фактор консолидации нации и средство патриотического воспитания / Г.В. Судаков. – Текст : непосредственный // Беловский сборник : Вологда, 23–27 окт. 2023 г. – Вологда : Издательство Вологодской областной универсальной научной библиотеки, 2023. – С. 41-52.
7. Сулейманова, Р.В. Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов в современных социокультурных условиях / Р.В. Сулейманова, Н.З. Мунгиева, Т.Р. Сулейманова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 217-221.
8. Трифонова, Т.Л. Формирование патриотического сознания в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Т.Л. Трифонова, Г.Е. Шibaева. – Текст : непосредственный // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 2 (189). – С. 551-554.
9. Фенева, А.М. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.М. Фенева ;

Карачаево-Черкесский гос. ун-т. – Карачаевск : КЧГУ. 2006. – 186 с. – Текст : непосредственный.

10. Хисматуллина, Е.А. Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования / Е.А. Хисматуллина. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 2А. – С. 78-86.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.Ф. Алескеров, педагог-организатор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, e-mail: galahad.azadovich@mail.ru.

С.П. Гумарев, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, e-mail: gumarev01@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.F. Aleskerov, Organizer Teacher, Secondary General Education School No. 75 of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia, e-mail: galahad.azadovich@mail.ru.

S.P. Gumarev, Deputy Director for Educational Work, Educational Center No. 2 of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia, e-mail: gumarev01@mail.ru.