

УДК 159.9.07

Елена Андреевна Шерешкова
Елена Андреевна Семенова
г. Шадринск

Половые различия конфликтности у младших школьников

Младший школьный возраст предполагает адаптацию детей к школе и нередко сопровождается конфликтами, т.к. дети только овладевают способами взаимодействия. Выявление половых различий агрессивности даст основания для разработки программ профилактики агрессии в начальной школе. Цель статьи: представить результаты исследования половых различий агрессивности у младших школьников. Методики исследования: Методика О. Л. Гончаровой «Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности», Графическая Методика М. А. Панфиловой «Кактус», Методика С. Розенцвейга «Детский тест фрустрационных реакций», Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова. Общий объем выборки составил 40 человек. Исследование показало, что у мальчиков преобладает средний уровень конфликтности, а у девочек – низкий. Среди девочек больше испытуемых с низким уровнем конфликтности, а среди мальчиков – больше с высоким.

Ключевые слова: конфликтность, конфликт, младшие школьники, половые различия, фрустрация.

Elena Andreevna Shereshkova
Elena Andreevna Semenova
Shadrinsk

Gender differences of conflict in primary school children

Primary school age involves children's adaptation to school. Conflicts arise between children, because they are just mastering the methods of interaction. Identification of gender differences in aggression will provide grounds for developing programs for the prevention of aggression in primary school. The purpose of the article: to present the results of a study of gender differences in aggression in primary school children. Research methods: O. L. Goncharova's method "Express diagnostics for identifying the level of conflict", M. A. Panfilova's graphic method "Cactus", S. Rosenzweig's method "Children's test of frustration reactions", A. A. Romanov's questionnaire "A child through the eyes of an adult". The total sample size was 40 people. The study showed that boys had a moderate level of conflict, while girls had a low level. Among girls, there are more subjects with a low level of conflict, and among boys, there are more with a high level.

Keywords: conflict, primary school children, gender differences, frustration.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. В младшем школьном возрасте ребенок вступает в новые отношения с окружающей действительностью, встает перед необходимостью занять новую позицию в обществе и выполнять общественно значимую и контролируруемую учебную деятельность, подчиняться системе ее правил и нести ответственность. В этом возрасте школьники только начинают делать первые шаги к взрослой жизни – они учатся уживаться в коллективе, совместно решать его проблемы, что часто сопровождается разногласиями.

Конфликты между младшими школьниками негативно влияют как на самих конфликтующих, так и на всю группу. В группе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат школьники слабо воспринимают программный материал, в итоге обычная обида может обернуться проявлением жестокости по отношению к своим ненавистникам.

К проблеме конфликта в своих трудах обращались А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов, Н.В. Гришина, С.М. Емельянов, В. Шейнов и др. Среди зарубежных исследователей огромный вклад в изучение возникновения и развития конфликта был внесен такими учеными, как Д. Дойч, К. Хорни, Д. Доллард, К. Левин. С.М. Емельянов рассматривает межличностный конфликт как «противоборство личностей в процессе социального взаимодействия, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий» [3].

Анализ научной литературы показал, что понятие конфликта и конфликтности практически не разделяются. Это объясняется тем, что конфликтность наиболее ярко проявляется именно в ситуации конфликта. Но все же это не тождественные понятия. В научной литературе разными авторами даются различные определения понятия «конфликтность». По мнению Е.А. Рыльской конфликтность – это количество и интенсивность конфликтных диадных взаимодействий [9]. Л. А. Петровская рассматривает конфликтность как состояние готовности личности к конфликтам, ее степень вовлеченности в развитие конфликта [8]. В. А. Лабунская говорит о конфликтности, как о неосознаваемой или частично осознаваемой установке личности на конфликт [6]. Таким образом, конфликтность – психологическое свойство личности, которое характеризует частоту вступления в конфликты и общую предрасположенность к конфликтному реагированию, к конфликтному поведению.

А. Н. Алексеева подчеркивает, что конфликтность часто встречается в периоды, когда происходит овладение ребенком социальными ролями. К данным периодам она относит: адаптацию ребенка к условиям детского сада, переход от раннего детства к дошкольному, освоение роли школьника, подростковый возраст [4].

Л.С. Славина упоминает, что у младшего школьника имеются тенденции к острым аффективным состояниям, конфликтность проявляется только как воздействие на ситуацию и возникшее в ней переживание и не является чертой характера [10]. По мнению А. Е. Варнаевой для младшего школьника конфликтное поведение выступает одним из механизмов адаптации в среде сверстников и приспособления к новым строгим правилам школьной жизни [2]. Исследование С.В. Истоминой показывает наличие конфликтности в поведении младших школьников, а также преобладание неконструктивных стратегий поведения в конфликтной ситуации (уходящий, мягкий, жёсткий стили) [5]. Н.А. Алексеева, С.В. Богданова, О.А. Прянишникова, С.В. Ефимова, И.И. Бучацкая, Ю.В. Стрелецкая выявили эмпирическим путем, что у младшие школьники не владеют необходимыми навыками коммуникации и склонны к конфликтному поведению и проявлению агрессии [1].

Е.А. Панина обозначила четыре основных фактора, обуславливающих появление конфликтного поведения у младших школьников:

- 1) генетический – психобиологические предпосылки;
- 2) педагогический – обучение навыкам конструктивного и позитивного общения;
- 3) социальный – неблагоприятное взаимодействие ребёнка с окружающими, отсутствие правильной модели поведения в семье, правил и социальных норм;
- 4) личностный – личные предпочтения ребёнка в общении со сверстниками, ценностные ориентации, отношение к требованиям и нормам, волевые качества, способность к саморегуляции своего поведения [7].

Таким образом, конфликтность – это неосознаваемая или частично осознаваемая установка личности на конфликт (Лабунская В. А.). Показатели конфликтности:

агрессивность, импульсивность, обидчивость, мнительность, агрессивная реакция на фрустрацию.

Перед психолого-педагогической наукой встает проблема профилактики конфликтности в младшем школьном возрасте, что будет возможным при учете половых особенностей.

Цель исследования: выявить половые различия агрессивности в младшем школьном возрасте. Методики исследования: Методика О. Л. Гончаровой «Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности», Графическая Методика М. А. Панфиловой «Кактус», Методика С. Розенцвейга «Детский тест фрустрационных реакций», Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова. База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №4» г. Шадринска Курганской области, общий объем выборки составил 40 человек, из них 20 девочек и 20 мальчиков, в возрасте от 9 до 10 лет.

На первом этапе исследования была проведена методика О. Л. Гончаровой «Экспресс – диагностика выявления уровня конфликтности». Результаты диагностики уровня конфликтности среди мальчиков и девочек представлены на рис. 1.

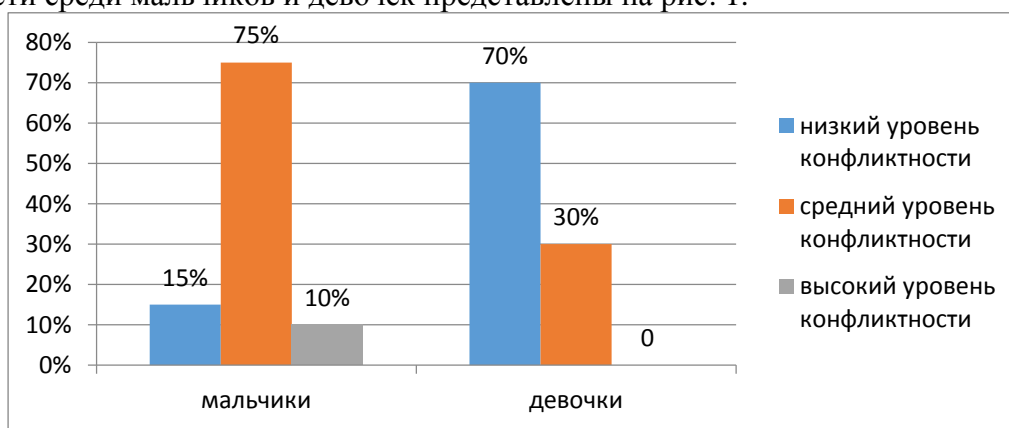


Рис. 1. Уровни конфликтности младших школьников (по методике О. Л. Гончаровой)

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что у 15% опрошенных мальчиков (3 человека) выявлен низкий уровень конфликтности. 75 % мальчиков (15 человек) имеют средний уровень конфликтности, у 10 % мальчиков (2 человека) выявлен высокий уровень.

У 70 % опрошенных девочек (14 человек) был выявлен низкий уровень конфликтности. 30 % девочек (6 человек) имеют средний уровень конфликтности, высокий уровень конфликтности среди девочек обнаружен не был.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большинство мальчиков имеет средний уровень конфликтности, в то время как у большинства девочек выявлен низкий уровень конфликтности.

Следующим этапом нашего исследования было проведение графической методики М.А. Панфиловой «Кактус». Результаты диагностики агрессии представлены на рис. 2, 3

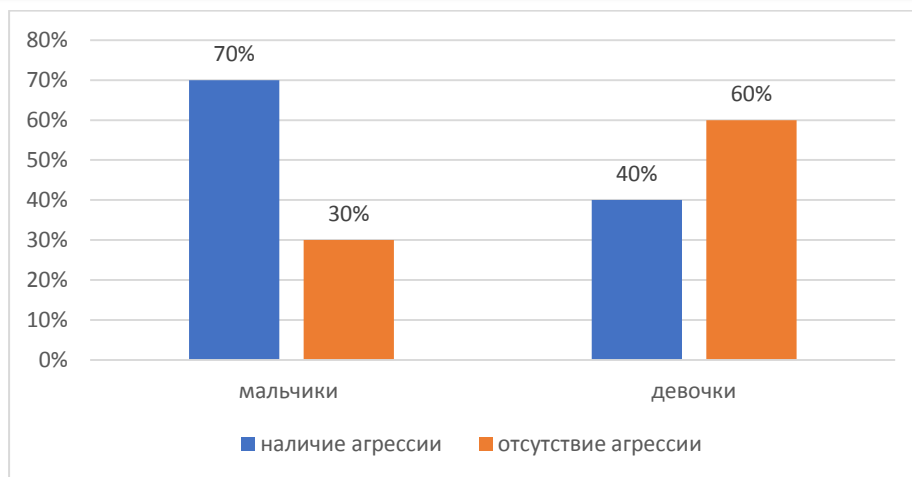


Рис. 2. Результаты выявления агрессии и импульсивности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста (по методике М.А. Панфиловой)

В результате анализа рисунков мы получили данные, которые свидетельствуют о том, что у 70% мальчиков (14 человек) выявлено наличие агрессии. У данных детей кактус на рисунках изображен один, с длинными и частыми иголками, которые, исходя из ответов детей, сильно колются. Некоторые мальчики нарисовали рисунки в темных тонах, присутствует сильный нажим, что свидетельствует о импульсивности и негативном эмоциональном состоянии детей. Так, например, Артёма П. нарисовал рисунок в темной цветовой гамме. Кактус расположен в центре листа с длинными иголками, которые сильно торчат, цветочный горшок на рисунке отсутствует. По результатам проведенной беседы было выяснено, что кактус дикорастущий и сильно колется, что является свидетельством наличия агрессии.

У 30% обследованных мальчиков (6 человек) наличие агрессии выявлено не было. Данные дети свои рисунки выполнили в яркой цветовой гамме, кактус изображали в цветочном горшке, иголки на кактусе не нарисовали. Так же, исходя из ответов детей, их кактус не колется, и его можно потрогать. Так, например, Андрей В. нарисовал в центре листа зеленый кактус без иголок, с двумя отростками, что свидетельствует об открытости ребенка. Кактус изображен в цветочном горшке, сверху мальчик нарисовал солнце. Рисунок выполнен в яркой цветовой гамме, что свидетельствует о хорошем настроении и положительном состоянии эмоциональной сферы. По результатам проведенной беседы было выяснено, что кактус домашний и ему нравится, когда его поливают и удобряют.

У 40% обследованных девочек (8 человек) по результатам анализа рисунков так же было выявлено наличие агрессии. В своих рисунках они изображали близко расположенные иголки, которые торчат и, со слов детей, очень колется. У некоторых девочек рисунки выполнены в темных тонах. Это обстоятельство так же указывает на наличие тревожности и негативного эмоционального состояния у данных девочек. Так, например, Влада М. на своем рисунке изображала огромный кактус, который весь покрыт частыми иголками. У кактуса есть два отростка, на одном из которых нарисована кошка с острыми когтями, что так же может свидетельствовать о наличии агрессии у ребенка. В процессе беседы ребенок рассказал, что кактус дикий, растет один и его нельзя трогать, так как он колючий. Рисунок выполнен в темных тонах, присутствует сильный нажим, что может свидетельствовать о тревожности и импульсивности девочки.

У 60% девочек (12 человек) не было выявлено наличие агрессии. У данных детей на кактусе отсутствуют иголки и колючки, его, исходя из ответов детей, можно трогать. В результате проведенной беседы было выяснено, что у данных девочек кактус домашний, ему нравится, когда за ним кто – то ухаживает и у него есть друзья. Данная информация свидетельствует о том, что у детей преобладает позитивное эмоциональное состояние, они

общительны, открыты и уверены в себе. Рисунки выполнены в яркой цветовой гамме, у большинства детей на кактусе нарисован яркий цветок, что лишней раз подтверждает доброжелательность и жизнерадостность данных детей. Так, например, Лиза К. нарисовала большой кактус без иголок, в ярком, разноцветном горшке. На кактусе девочка нарисовала два отростка, которые цветут, что указывает на открытость и женственность ребенка. Около кактуса ребенок изобразил двух ярких птиц, которые, по словам девочки, являются друзьями кактуса. В процессе беседы девочка так же сообщила, что ее кактус домашний и он очень любит, когда за ним ухаживают его друзья, что свидетельствует о положительном состоянии эмоциональной сферы ребенка.

Полученные данные по графической методике М. А. Панфиловой «Кактус» позволяют сделать вывод о том, что большинство девочек не склонны к проявлению агрессии. У них преобладает положительное эмоциональное состояние, уверенность, открытость и стремление к общению. Красочные рисунки этих детей свидетельствуют о том, что они жизнерадостны и позитивно настроены. Большинство обследованных мальчиков склонны к проявлению агрессии, что нашло своё отражение в их рисунках. Они рисуют дикие кактусы, изображают колющиеся иголки, у многих рисунки лишены красочности. Данные аспекты рисунков свидетельствуют об отрицательном эмоциональном состоянии, неуверенности в себе, скрытых проблемах. Изображая одиноко растущий кактус, дети как будто хотят отделить себя от других, стремятся к одиночеству.

Результаты проведенной методики С. Розенцвейга «Детский тест фрустрационных реакций» среди мальчиков и девочек представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты выявления агрессии на фрустрацию у мальчиков и девочек младшего школьного возраста (по методике С. Розенцвейга)

Согласно результатам методики С. Розенцвейга «Детский тест фрустрационных реакций» 30% обследованных мальчиков (6 человек) в сложных ситуациях склонны к проявлению гнева и раздражения. Данные дети могут открыто проявлять возмущение и несогласие. Большинство склонно недооценивать серьезность ситуации и потому не предпринимает конструктивных действий для решения проблемы. Кроме того, выявлено, что некоторым детям сложно справиться с возникшей проблемой самостоятельно, они оказываются бессильны, так как трудности сбивают их с толку. 70 % мальчиков (14 человек) способны адекватно оценить свои действия и возникшую стрессовую ситуацию. Они устойчиво адаптированы и легко справляются с трудностями. Данным детям свойственно контролировать свои эмоциональные проявления и принимать разумные решения в сложных ситуациях.

У 15 % обследованных девочек (3 человека) наблюдаются отрицательные реакции на стрессовую ситуацию. Выявлено, что данные дети не склонны скрывать свое раздражение, они не умеют нести ответственность за свои поступки и не видят за собой вины в

случившейся проблеме. Для них свойственна повышенная активность по сравнению с окружающими, что может приводить к непониманию и трудностям. 85 % девочек (17 человек) при возникновении сложной ситуации способны вести себя конструктивно. Для них характерно стремление разобраться в сложившейся ситуации и сделать необходимые выводы, не теряя при этом самокритичности. Для данных детей свойственно действовать осторожно и предупредительно. Кроме того, они обладают высокой стрессоустойчивостью, что позволяет им успешно справляться с возникающими трудностями и легко забывать о пережитых проблемах.

Таким образом, проведя сравнительный анализ результатов, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что ситуация фрустрации у мальчиков возникает чаще, чем у девочек. Мальчики тяжелее справляются с возникающими стрессовыми ситуациями, они чаще испытывают раздражение и проявляют гнев, им сложнее адаптироваться в окружающей действительности. Девочки легче справляются с трудностями благодаря высокой стрессоустойчивости, им проще контролировать свои эмоции, они способны адекватно оценить возникшую проблему и найти конструктивное решение. Девочки более сдержанны, внимательны и способны действовать предупредительно в случае возникновения сложной ситуации.

Проанализировав результаты, полученные с помощью *опросника А. А. Романова «Ребенок глазами взрослого»*, можно сделать вывод, что у 10 % мальчиков (2 человека) выявлен второй уровень конфликтного поведения, что свидетельствует об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических. Данным детям сложно самостоятельно справиться со своим негативным состоянием. Возможно, в данной ситуации мальчикам необходима помощь взрослых. У 90 % мальчиков (18 человек) выявлен первый уровень конфликтного поведения, что свидетельствует об отсутствии опасности закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических. Данные дети с возникающими отрицательными эмоциями могут справиться самостоятельно. Помощь взрослых в данной ситуации не требуется.

У 100 % девочек (20 человек) выявлен первый уровень конфликтного поведения, что свидетельствует об отсутствии опасности закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических. Все обследованные девочки в состоянии самостоятельно справиться с возникающей агрессией, не прибегая к помощи взрослых.

Ни у одного ребенка не были обнаружены третий и четвертый уровни враждебного и конфликтного поведения.

Используя в качестве показателей конфликтности агрессию, конфликтное поведение мы выделили уровни конфликтности:

Низкий уровень характеризуется доброжелательным отношением к окружающим, стремлением избегать конфликты, а также желанием находить конструктивное решение в сложных ситуациях и приходиться к компромиссу.

Средний уровень характеризуется наличием отдельных эпизодов агрессивности, импульсивности, потери контроля эмоциональных проявлений, эпизодическим стремлением вступить в конфликты.

Высокий уровень характеризуется высокой агрессивностью, обидчивостью, подозрительностью, тенденцией совершать действия без обдумывания под влиянием эмоций и внешних обстоятельств, а также предполагает интенсивные агрессивные реакции на фрустрацию.

На основании анализа полученных данных и в соответствии с выделенными уровнями конфликтного поведения всех обследованных детей можно распределить на три группы. К первой группе мы отнесли детей, имеющих низкий уровень конфликтности: это 15 % мальчиков (3 человека) и 60 % девочек (12 человек). Данные дети миролюбивы и доброжелательны, отличаются склонностью решать появляющиеся трудности своевременно, не доводя их до возникновения конфликтных ситуаций. Вторая группа – это дети, имеющие

средний уровень конфликтности. К данной группе мы отнесли 75 % мальчиков (15 человек) и 40 % девочек (8 человек). Эти дети склонны к импульсивности, к проявлению агрессии, сложные ситуации они далеко не всегда способны решать конструктивно. В третью группу вошло 10 % мальчиков (2 человека). У данных детей выявлен высокий уровень конфликтности. Они не умеют адекватно справляться с возникающими стрессовыми ситуациями, поэтому для них свойственно открыто проявлять агрессию по отношению к окружающим, под влиянием эмоций совершать необдуманные действия, что часто может приводить к возникновению открытых конфликтных столкновений.

Для того чтобы статистически проверить достоверность выводов, нами было проведено угловое преобразование Фишера ϕ , которое показало, что среди мальчиков и девочек с низким уровнем конфликтности выявлены статистически значимые различия ($\phi=3.09$, $p\leq 0.01$). Полученные данные подтверждают наши выводы о том, что низкий уровень конфликтности среди девочек встречается чаще, чем среди мальчиков. Среди младших школьников со средним уровнем конфликтности так же выявлены статистически значимые различия ($\phi=2.31$, $p\leq 0.01$). Данные результаты так же доказывают наше утверждение о том, что средний уровень конфликтности среди мальчиков встречается чаще, чем среди девочек. Относительно высокого уровня конфликтности младших школьников было определено, что различия существуют, но они незначительные ($\phi=2.04$, $p\leq 0.5$). Этот результат подтверждает наше заключение о том, что высокий уровень конфликтности был выявлен только у 2 мальчиков, что является несущественным, но все же различием, так как среди девочек высокий уровень конфликтности не был обнаружен.

Выводы

1. Конфликтность – это неосознаваемая или частично осознаваемая установка личности на конфликт. Показатели конфликтности: агрессивность, импульсивность, обидчивость, мнительность, агрессивная реакция на фрустрацию.
2. У мальчиков преобладает средний уровень конфликтности, а у девочек – низкий.
3. Среди девочек больше испытуемых с низким уровнем конфликтности, а среди мальчиков – больше с высоким.
4. В условиях начальной школы необходимо проводить профилактическую работу по предупреждению развития конфликтности у мальчиков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, А.Н. Влияние самооценки на способ разрешения конфликтных ситуаций : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Алексеева Антонина Николаевна ; Ленингр. ордена Ленина и ордена труд. красного знамени гос. ун-т им. А.А. Вданова. – Ленинград, 1983. – 161 с.
2. Варнаева, А.Е. Особенности конфликтов в начальной школе коллективе / А.Е. Варнаева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. – № 4. – С. 100-105.
3. Емельянов, С.М. К вопросу о конфликтологической компетентности рг-специалиста / С.М. Емельянов. – Текст : непосредственный // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. – 2017. – № 17. – С. 186-191.
4. Изучение личностных трудностей в общении у детей младшего школьного возраста / Н.А. Алексеева, С.В. Богданова, О.А. Прянишникова, С.В. Ефимова [и др.]. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 520-526.
5. Истомина, С.В. Формирование конструктивных стратегий поведения младших школьников в конфликте со сверстниками / С.В. Истомина. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 2. – С. 16-24.

6. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения / В.А. Лабунская Ю.А. Менджеричкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный.
7. Панина, Е.А. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников / Е.А. Панина. – Текст : непосредственный // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всерос. заоч. науч. интернет-конф. / Моск. гос. психол.-пед. ун-т. – Москва, 2015. – С. 66-69.
8. Петровская, Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Л.А. Петровская. – Текст: непосредственный // Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е.П. Белинская, О.Л. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
9. Рыльская, Е.А. Влияние свойств личности учителя на особенности его конфликтов в педколлективе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Рыльская Елена Александровна. – Казань, 1996. – 16 с.
10. Славина, Л.С. Трудные дети : избр. психол. тр. / Л.С. Славина. – Москва : Модек, 2002. – 432 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Шерешкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: elenashereshkova@mail.ru.

Е.А. Семенова, студент 4 курса обучения ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: yelena-semnova-2022@inbox.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.A. Shereshkova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: elenashereshkova@mail.ru.

E.A. Semenova, 4th year Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: yelena-semnova-2022@inbox.ru.