

УДК 378.16

**Чимита Владимировна Чойбсонова**  
г. Томск

### **Образовательная среда педагогического ВУЗа как условие формирования антикоррупционной культуры будущих педагогов**

В современном мире каждое государство сталкивается с проблемами коррупции в различных сферах и областях, поэтому важное значение отведено антикоррупционной политике, особое место в которой имеет антикоррупционное образование. Статья посвящена вопросу образовательной среды педагогических университетов в части формирования антикоррупционной культуры педагогов. Во вступительной части обоснована актуальность темы и целесообразность исследования качества образовательной среды педагогического вуза, проанализированы научные публикации, посвященные понятию «образовательная среда», «образовательная среда вуза». Особое внимание в исследовании уделено структурным компонентам образовательной среды, выделяемым учеными-педагогами. На основе проведенного анализа обоснована необходимость повышения внимания к качеству организации образовательной среды в формировании антикоррупционной культуры, также приведены и раскрыты содержательные компоненты, которые имеют свои специфические особенности в реализации.

**Ключевые слова:** образовательная среда, коррупция, антикоррупционное образование, антикоррупционное воспитание.

**Chimita Vladimirovna Choibsonova**  
Tomsk

### **The subject-spatial environment of a pedagogical university as a condition for the formation of future teachers' anti-corruption culture**

Nowadays, every state faces the corruption problems in various fields and areas, therefore, anti-corruption policy is of great importance in which anti-corruption education has a special place. The article is devoted to the issue of the pedagogical university's educational environment in terms of the formation of future teachers' anti-corruption culture. The relevance and the expediency of studying the quality of pedagogical university's educational environment are substantiated. The author analyzes the concepts "educational environment" and "educational environment of a university". Particular attention is paid to the structural components of the educational environment, identified by scientists and teachers. Based on the analysis, the need to increase attention to the quality of organization of the educational environment in the formation of an anti-corruption culture is substantiated; the content components are also presented and disclosed each of which has its own specific features in implementation.

**Keywords:** educational environment, corruption, anti-corruption education, anti-corruption education.

Коррупция представляет собой сложное и многофакторное явление, свидетельствующее о проблемах в функционировании механизма государства, разрушающее основу государственной власти, снижающее эффективность деятельности государственных органов, а также подрывающее авторитет чиновников в глазах населения. Масштабность коррупции свидетельствует о недоверии граждан к власти, неэффективной социальной и экономической политики, вследствие чего формируется отрицательное отношение к реформам. К основным причинам коррупции многие ученые относят несовершенство

законодательных актов, отсутствие эффективных механизмов наказания, низкий уровень правовой культуры граждан.

В рамках борьбы с коррупцией в 2008 г. был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции», цель которого состоит в организации и реализации государственной антикоррупционной политики, направленная на развитие и совершенствование нормативной базы, ужесточение ответственности за коррупционное поведение и усиление контроля за антикоррупционной деятельностью, а также профилактику коррупционного поведения. Среди профилактических мер, на наш взгляд, особое внимание должно быть направлено на формирование антикоррупционной культуры населения, что способствовало бы снижению масштабов коррупции в целом.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие подходы к пониманию антикоррупционной культуры:

– Антикоррупционная культура как активная гражданская позиция личности, имеющего ценностные установки в противодействии коррупции [1, С.126].

– Антикоррупционная культура представляет собой совокупность ценностей, норм, правил, позволяющих понимать и оценивать коррупционные риски, а также активно противодействовать коррупционным действиям на практике [2, С.108].

– Антикоррупционная культура – это комплексное проявление личности, основанное на знаниях о коррупции и ее негативных последствиях, а также проявляющаяся в антикоррупционном поведении и принципах антикоррупционной позиции – честность, добросовестность, законопослушность, гражданская этика и гражданская ответственность [3, С.40].

Антикоррупционная культура педагога проявляется в морально-нравственных качествах личности педагога, в его активной гражданской позиции с распознаванием коррупционных рисков в профессиональной сфере и способность противодействовать им. Отличительная черта культуры педагога от других категорий граждан состоит в формировании такой позиции у обучающихся. Данная особенность говорит об ответственности педагогического ВУЗа в подготовке профессиональных кадров со сформированной антикоррупционной культурой, в свою очередь, отражая социальный заказ общества. Беря на себя такую ответственность, педагогический ВУЗ должен организовать такую среду в своих стенах, которая бы способствовали качественной подготовки кадров с умением распознать, оценить и противостоять коррупционным рискам.

Образовательная среда является объектом изучения многих педагогов-исследователей, первая волна интереса к образовательной среде как многокомпонентному и междисциплинарному явлению в нашей стране была связана с введением обязательного школьного образования и приходится на первую треть XX века. Из отечественных исследователей можно упомянуть П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и многих других. И практически до конца XX века под средой понимали социальные факторы, которые влияли на обучающихся. Сегодня же, с развитием вариативного образования, гуманизацией и цифровизацией, образовательная среда выступает уже как сложное социальное явление, которое рассматривается в разрезе социально-гуманитарных наук.

Образовательная среда – это социальное окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности. Образовательная среда является частью мегасистемы социальной среды, при этом имеет своеобразные характеристики в зависимости от того, в какой образовательной организации она формируется [7, С.19].

Образовательная среда будет отличаться в зависимости от образовательной организации, это будет определяться ее качественными характеристиками и структурными

элементами. Например, образовательная среда школы и образовательная среда ВУЗа будет различаться друг от друга, в-первую очередь субъектами, отличающиеся между собой психофизиологическими характеристиками, в соответствии с чем отличия будут и в организации образовательной среды.

Можно выделить важные отличия:

1. Основная цель ВУЗа – это подготовка будущих специалистов, с определенными знаниями, умениями и навыками для работы в будущей профессии.
2. В образовательной среде вуза лекционно-семинарская форма работы, которая предусматривает увеличение самостоятельной работы обучающихся.
3. Дисциплины в ВУЗе имеет цель развитие личностного потенциала обучающегося, кругозора, мировоззренческих позиций и иного, что обуславливает углубленность научного знания.
4. Образовательная среда высшего учебного заведения является источником формирования социальной зрелости у обучающихся [5, С.2].

Определимся с понятием образовательной среды ВУЗа: В.Н. Новиков определяет образовательную среду как профессионально и личностно стимулирующую, которая в совокупности материально-технологических, управленческих, методологических и психологических факторов вузовской реальности «побуждает субъектов образовательного процесса к профессионально-личностному развитию и саморазвитию» [6, С.3].

Образовательная среда – это окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности. Образовательная среда обладает качественными характеристиками, собственными средовыми факторами и имеет многоуровневую структуру с вертикальными взаимосвязями между уровнями [4, С.25].

С.В. Тарасов, обобщая образовательную среду любого типа образовательной организации, определяет следующие структурные компоненты

1. Пространственно-семантический компонент:

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);
- символическое пространство (различные символы — герб, гимн, традиции и др.).

2. Содержательно-методический компонент:

- содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);
- формы и методы организации образования (формы организации занятий — уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

3. Коммуникационно-организационный компонент:

- особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);
- коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.);
- организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.) [9, С.135].

В своем исследовании Ю. П. Шапран и О. И. Шапран выделяют следующие компоненты образовательной среды:

1. Материально-технический компонент, который определяет оснащение образовательной организации и возможность внедрения информационных технологий в учебный процесс в рамках цифровизации образования (реализация дистанционного обучения, разработка и применение современных средств обучения, электронных библиотек, мультимедийных средств, систем программного обеспечения, реализация проектной деятельности в образовательном информационном пространстве).

2. Технологический компонент образовательной среды, обеспечивающий совершенствования педагогического процесса путем применения системы действий, или процедур, учитывающих современные научные достижения и гарантирующих достижение более высокого уровня обучения, например, проведение объективного, динамического и систематического контроля знаний с помощью компьютерного тестирования, выполнения большого количества творческих и проблемных задач в процессе самостоятельной работы студентов.

3. Субъектно-социальный компонент образовательной среды предполагает взаимосвязанную целенаправленную деятельность преподавателя и студента, ориентированную на развитие рефлексии собственной деятельности, личностных профессионально значимых качеств (личностно-рефлексивный компонент профессиональной компетентности). [11, С. 884].

Образовательная среда образовательной организации является сложным социокультурным феноменом, в связи с этим особое значение имеет среда в процессе подготовки будущих педагогов, которая направлена не только на получение определенных компетенций, но и на практическую реализацию их в профессиональной сфере.

Определим особенности образовательной среды педагогического ВУЗа в формировании антикоррупционной культуры будущих учителей через призму содержательных компонентов, рассмотренных нами ранее.

Предметно-пространственный компонент отражает взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном жизненном пространстве: здание и дизайн интерьера ВУЗа, аудитории и рекреационные зоны, актовые и спортивные залы и пр. Так же имеет место быть и символическое пространство – герб, гимн, традиции. На наш взгляд, данные элементы целесообразны в формировании правосознания и гражданской позиции обучающихся и влияют на формирование антикоррупционной культуры. Например, при формировании антикоррупционной позиции курсантов, Рыбалкин Д.А., особое внимание уделяет предметно-пространственной среде ведомственного ВУЗа, считая, что высокий уровень оснащенности материально-технической базы образовательного процесса и ее систематическое обновление, способствует формированию нравственных качеств у обучающихся [8, С. 81].

Материально-технический компонент в эпоху цифровизации образования является неотъемлемой частью высшего образования. Активное внедрение в образовательный процесс различных цифровых технологий и инструментов влечет за собой обновление материально-технической базы университета, что позволяет проведение онлайн занятий, разработку отдельных онлайн курсов, возможность онлайн коммуникации между обучающимися и преподавателями. Данный компонент позволяет выстроить цифровую траекторию университета, направленную на реализацию эффективного очного и дистанционного образования: применение электронных современных средств обучения, мультимедийных средств, использования различных образовательных онлайн приложений в рамках проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных и практических занятий.

Сегодня образовательный процесс не возможен без обновленного, отвечающего современным тенденциям, материально-технического компонента, что становится приоритетным при выборе университета абитуриентами. В связи с чем, в педагогических

университетах открываются педагогические технопарки и кванториумы, в которых студенты проходят обучение с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания.

При формировании антикоррупционной культуры предметно-пространственный и материально-технический компоненты, на наш взгляд, являются сопутствующими содержательно-методическому компоненту, который становится ядром образовательной среды педагогического вуза при подготовке специалистов с устойчивой гражданской позицией и нетерпимостью к коррупционным проявлениям.

Содержательно-методический компонент образовательной среды педагогического ВУЗа при формировании антикоррупционной культуры будущих педагогов находит свое отражение с момента введения в 2022 г. в учебные планы новой дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», дальнейшая работа с разработкой рабочих программ, изданием учебных пособий и учебно-методических пособий лежит на педагогическом сообществе. Изучение аннотаций рабочих программ, находящихся в открытом доступе на официальных сайтах педагогических вузов, позволил сделать следующий вывод: основная часть дисциплины посвящена юридическим темам, не относящимся к коррупции, например, «Уголовное право», «Семейное право», и такие темы для обучающихся педагогического вуза сложны для понимания и освоения, либо большинство тем направлены на изучение «Образовательного права», при этом теме коррупции отведена меньшая часть времени [10, С. 69].

Несмотря на то, что есть проблемы в определении содержания дисциплины, необходимо понимать, что введение дисциплины в процесс подготовки специалистов образовательной сферы – это большой шаг в борьбе с коррупцией. Дальнейшее мы видим в разработке учебных пособий для студентов, которые бы отражали основной замысел дисциплины и был бы направлен на формирование тех компетенций, которые заложены в учебных планах.

Содержательно-методический компонент также выражается в стиле коммуникации между участниками образовательных отношений, а также методическом сопровождении антикоррупционного образования в стенах педагогического вуза. Если содержательный компонент про то, что будет транслировать педагог на занятиях обучающимся, то методический компонент – то, каким образом он будет реализовывать содержание. Очень важно, чтобы, вместе с формальным подходом – чтение лекций и проведения семинаров, была возможность реализации неформального: проектная деятельность, проведение деловых игр, круглых столов и конференций с привлечением экспертов, подготовка видеороликов и презентаций, оформление информационных стендов и пр. Неформальный подход направлен на заинтересованность обучающимися данной проблемой, исследование и нахождение путей решения борьбы с коррупцией через студенческое сообщество, так как такие основная цель данных мероприятий – это информированность о коррупции, осведомленность об ответственности и возможность противостоять коррупционным рискам в будущем. При этом, чтобы мероприятия не носили единоразовый характер, целесообразно введение параллельно образовательному процессу цикл воспитательных мероприятий, возможно организаций студенческого клуба, целью которого будет проведение антикоррупционных мероприятий для студентов, с привлечением возможно школьников и учителей, а также ведение сайта, где будет представлена информация о противодействии коррупции, памятки и брошюры, также могут быть организованы онлайн мероприятия.

При формировании антикоррупционной культуры будущих педагогов содержательно-методический компонент образовательной среды играет ключевую роль, так как именно от ее наполнения зависит насколько у обучающихся будет сформировано представление о коррупции и коррупционных рисках в их будущей профессиональной деятельности, юридической ответственности.

Таким образом, в рамках рассматриваемой проблемы можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является важной задачей педагогического вуза, в связи с чем целесообразно введение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», которая отражает антикоррупционную политику государства в формировании нетерпимости к коррупции у общества в целом.

2. Формирование антикоррупционной культуры будущих педагогов представляется возможным в создании соответствующей образовательной среды, которую мы определили следующими структурными компонентами: предметно-пространственный, материально-технический и содержательно-методический. Ряд ученых определяют образовательную среду вуза и ее компоненты с разных точек зрения, тем не менее все сходятся на том, что образовательная среда вуза является сложноорганизованной системой, которая подразумевает совокупность форм, методов, технологий, коммуникаций между участниками образовательных отношений для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов.

3. Параллельно ведению дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» должна быть организована качественная воспитательная работа со студентами.

Социокультурные и экономические условия современного российского общества ставят перед высшим педагогическим образованием формирование наряду с правовой и педагогической культурой – антикоррупционную культуру педагогов как комплекс необходимых профессиональных знаний в области противодействия коррупции, а также личностных качеств педагога, отражающие его негативное отношение к коррупционным проявлениям. Антикоррупционная культура педагога в отличие от антикоррупционной культуры в других сферах предполагает знание содержания, форм и методов антикоррупционного образования, направленное на формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции. Успешность формирования антикоррупционной культуры будущих педагогов будет зависеть от образовательной среды и педагогических условий, реализующихся в процессе их профессионального образования в вузе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ибрагимова, Е.М. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции / Е.М. Ибрагимова, А.Р. Хамдеев. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 219.

2. Штукарев, Н.А. Опыт российских вузов в формировании антикоррупционной культуры бакалавра юриспруденции: проблемы и перспективы развития / Н.А. Штукарев. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 92-113

3. Бродзели, Л.О. Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы / Л.О. Бродзели, И.В. Кичева. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2017. – № 10 (123). – С. 35-42.

4. Иванова, С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий / С.В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2015. – № 6 (40). – С. 23-28.

5. Лодде, О.А. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления / О.А. Лодде, С.Ю. Ситникова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30354> (дата обращения: 26.05.2024).

6. Новиков, В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование : электрон. журн. – 2012. – № 1. – URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_1\\_2776.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_1_2776.pdf) (дата обращения: 26.05.2024).

7. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С.В. Иванова, О.Б. Иванов. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. – 160 с.

8. Рыбалкин, Д.А. Социально-педагогические условия формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности / Д.А. Рыбалкин. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 4-2. – С. 80-84.

9. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3, № 3. – С. 133-138.

10. Чойбсонова, Ч.В. Антикоррупционное образование в педагогических вузах / Ч.В. Чойбсонова. – Текст : непосредственный // Миссия педагога в новой реальности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Томск, 17–18 апр. 2023 г. / отв. ред. Н.А. Семенова. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2023. – С. 65-71.

11. Шапран, Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 881-885.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Россия, e-mail: [Chimita.cv@gmail.com](mailto:Chimita.cv@gmail.com).

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

C.V. Choibsonova, Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia, e-mail: [Chimita.cv@gmail.com](mailto:Chimita.cv@gmail.com).