

УДК 378.13

**Марина Петровна Пушкарева**  
г. Шадринск

### **Использование технологии развития критического мышления у будущих учителей английского языка**

В данной статье автором достаточно подробно и аргументированно описываются как структурно-содержательная характеристика технологии развития критического мышления у будущих учителей английского языка в процессе обучения чтению, так и практическая реализация данной технологии в ходе учебного процесса. Вступительная часть статьи дает некоторое представление о сложившихся на данный момент противоречиях между необходимостью для будущих учителей иностранного языка в обладании достаточным и необходимым уровнем сформированности функциональной (а, следовательно, читательской) грамотности и недостаточным использованием (с целью повышения эффективности формирования вышеупомянутого структурного элемента функциональной грамотности) в ходе обучения иностранным языкам такой современной технологии, как технология развития критического мышления. Далее речь идет о сущностно-структурной характеристике технологии развития критического мышления, ее достоинствах в сравнении с другими современными технологиями, а также наиболее эффективных приемах, используемых в ходе применения технологии развития критического мышления. В заключительной части приводится конкретный пример реализации технологии развития критического мышления в процессе обучения чтению будущих учителей английского языка

**Ключевые слова:** иностранные языки, современные технологии, критическое мышление, обучение чтению.

**Marina Petrovna Pushkareva**  
Shadrinsk

### **The use of critical thinking development technology for future English language teachers**

In the article the author describes in detail the structural and substantial characteristic of the technology of development of critical thinking in the process of teaching future teachers of English to read. The author also dwells upon the question of practical implementation of this technology during the educational process. The introductory part of the article gives a chance to learn more about some current contradictions between the necessity for future teachers of English to have absolutely sufficient and necessary level of formation of functional literacy (including reading literacy as one of its components) and the insufficient use (with the aim of increasing the efficiency of the process of formation of the above-mentioned structural element of functional literacy) of such modern technology in teaching English as the technology of development of critical thinking. Then the author gives the structural and substantial characteristic of the development of critical thinking, its advantages compared to the advantages of other modern technologies used in teaching English, and the most effective ways used in the process of practical implementation of this technology. In the final part of the article, as an illustrative example, the realization of the technology of development of critical thinking in the process of teaching future teachers of English to read is dwelt upon.

**Keywords:** foreign languages, modern technologies, critical thinking, future teachers of English.

С учетом повсеместных процессов глобализации, на протяжении уже не одного десятилетия изучение иностранных языков является одним из маркеров, указывающих на перспективность, успешность, конкурентоспособность человека, стабильно и целенаправленно вовлеченного в вышеупомянутый процесс. По сути говоря, знание иностранных языков в немалой степени способствует самореализации, дает возможность более широкого выбора из представленных на рынке труда вакансий, позволяет свободно, без каких-либо языковых барьеров, общаться с представителями изучаемого языка в ходе посещения различных зарубежных стран (вне зависимости от цели путешествия). Немаловажным также является тот факт, что изучение иностранных языков оказывает благоприятное воздействие на такие способности и функции человеческой психики как: память (кратковременная, долговременная и другие виды), мышление (наглядно-образное, словесно-логическое и наглядно-действенное), воображение. Не следует также забывать о том, что знание иностранных языков предоставляет неограниченные возможности

представителям разных стран взаимодействовать друг с другом в определенных сферах деятельности (наука, культура, политика, искусство и т.д.) с целью мировых достижений во благо как всего человечества, так и каждого его представителя в отдельности.

На современном этапе развития теории и методики преподавания иностранных языков, основной целью обучения иностранным языкам в вузах является определенное повышение уже достигнутого к данному моменту уровня владения тем или иным иностранным языком, а также достижение необходимого и достаточного уровня сформированности коммуникативной компетенции в комплексе всех ее составляющих. Тем не менее, хотелось бы отметить, что, несмотря на тот факт, что дальнейшему развитию как рецептивных (аудирование, чтение), так и продуктивных (говорение, письмо) навыков, в принципе, уделяется равноценное по своей значимости внимание, на наш взгляд, акцент (особенно на младших курсах), в некоторой степени, смещен в сторону чтения. И это вполне объяснимо, так как навыки чтения являются одним из доминирующих элементов, входящих в структурный состав читательской грамотности, без которой, в свою очередь, не являлось бы возможным полноценное функционирование такого востребованного на данный момент феномена, как функциональная грамотность.

Считаем вполне обоснованным упомянуть о том, что, как в теории, так и в практике преподавания иностранных языков специалистами в данной области постоянно разрабатываются и внедряются в учебный процесс современные технологии обучения (проектные технологии, дистанционное обучение, тандем-метод, подкастинг и многие другие), среди которых технологии обучения чтению, которые, как правило, лично-и практико-ориентированы, коммуникативно-направлены, адекватны и достаточны в содержательном плане, занимают далеко не последнее место. В числе последних из упомянутых нами хотелось бы отметить технологию проблемного обучения, технологию языкового портфеля, обучение в сотрудничестве, технологию развития критического мышления.

Проблемой обучения иностранным языкам с применением технологии развития критического мышления в целом, а также обучения чтению на иностранном языке с применением данной же технологии в частности занимались такие ученые как Е.Б. Власова, М.Е. Максимова, А.В. Лебедева, Д.Л. Матухин, И.О. Загашева, С.И. Заир-Бек и другие.

Тем не менее, несмотря на достаточное количество исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков, целенаправленно посвященных и всесторонне рассматривающих вышеупомянутую нами технологию, мы считаем, что в ходе проведения практических занятий по английскому языку преподавателями вузов технология развития критического мышления в процессе обучения чтению используется не в той степени, в которой она могла бы быть использована, и как она того заслуживает, учитывая все ее достоинства в сравнении с другими современными технологиями, внедряемыми в учебный процесс по обучению иностранным языкам в вузах.

Мы полагаем, что, исходя из задач, которые стоят перед нами при написании данной статьи, будет вполне целесообразным остановиться подробнее на определении термина «критическое мышление» как такового.

По мнению Е.В. Ширшова, критическое мышление можно определить как наличие у человека определенного умения проводить логический анализ поступающей к нему информации, обосновывать свои умозаключения и использовать результат своих выводов как в типовых, так и в неординарных ситуациях [5, с. 51].

В свою очередь, С.М. Вишнякова считает, что критическое мышление – это осмысленное, рефлексивное мышление, основной целью которого является разрешение дилеммы по поводу того, можно ли доверять предоставленной информации и каким образом следует действовать, исходя из имеющихся в наличии фактов [1, с. 535].

Итак, как мы видим, основной акцент во всех вышеприведенных нами определениях термина «критическое мышление» сделан на способности проводить достаточный и

необходимый анализ некоей информации с целью применения полученных данных для достижения желаемого результата.

Что же касается развития критического мышления, то здесь существует несколько вариантов того, каким образом данный процесс можно сделать наиболее эффективным.

Во-первых, развитию критического мышления способствуют такие ежедневные, не заслуживающие, казалось бы, особого внимания действия, как непровольное и целенаправленное наблюдение за другими людьми; общение как со своим близким кругом, так и с незнакомыми людьми; просмотр фильмов (вне зависимости от жанра); прослушивание авторских программ на телевидении и в интернете, общение в социальных сетях, переписка в мессенджерах и т.д.

Во-вторых, (и здесь мы наблюдаем непосредственную связь с первым пунктом) на процессе развития критического мышления довольно благоприятно сказывается способность индивида задавать вопросы абсолютно любому человеку на интересующую его в данный момент тему, будь то попытка выяснить отношение своего собеседника к событиям, только что показанным в просмотренном ими вместе фильме или желание узнать у него, почему следует при поездке в Бутан зимой обязательно брать с собой два комплекта одежды: зимний и весенний.

В-третьих, незаменимую роль в развитии критического мышления играют как возможность, так и способность обращаться к различным точкам зрения в случае возникновения определенных сомнений в правдивости и надежности полученной информации. И это, несомненно, способствует достоверности и точности сделанных впоследствии выводов и умозаключений.

В-четвертых, критическое мышление практически невозможно представить без таких моментов, как прогнозирование, предвидение, продумывание и анализ тех или иных событий, ситуаций, поступков, действий и т.д.

В-пятых, так как в процессе развития критического мышления вполне естественно допускать ошибки и в чем-то заблуждаться, одним из оптимальных вариантов усовершенствовать и оптимизировать данный процесс является, по нашему мнению, проведение комплексного и конструктивного анализа допущенных ошибок.

В-шестых, (мы постепенно подходим к сути проблемы, затронутой нами в данной статье) развитие критического мышления не представляется возможным без чтения, в процессе которого, собственно говоря, практически перманентно происходит уже упомянутый нами выше процесс критического осмысления и анализа информации с последующими выводами либо об ее истинности и достоверности, либо о ее недвусмысленности и ложности [6].

Тем не менее, в ходе использования технологии развития критического мышления в процессе обучения чтению на иностранном языке (английском, в нашем конкретном случае), необходимо принимать во внимание определенные требования к текстам, без соблюдения которых применение данной технологии окажется не вполне результативным.

Итак, тексты:

- должны быть оригинальны и не адаптированы;
- обязательно должны быть согласованы как с темой, так и с целью и задачами конкретного практического занятия на иностранном языке;
- в обязательном порядке должно происходить их постепенное усложнение по мере повышения у обучающихся уровня владения иностранным языком, а, следовательно, и увеличения словарного запаса;
- должны содержать в себе информацию, представляющую интерес для обучающихся, содержащую в себе некоторые элементы новизны;
- должны быть эмоционально окрашены, чтобы способствовать определенному отклику у студентов;
- должны мотивировать обучающихся к всестороннему анализу, критическому

осмыслению и дальнейшему обсуждению прочитанного;

- должно присутствовать в той или иной степени наличие межпредметных связей [4].

Технология развития критического мышления в обучении чтению на иностранном языке, прежде всего, должна способствовать тому, чтобы студенты научились:

- четко ориентироваться в логической цепочке «причина-следствие»;

- не соглашаться с информацией, которая, на их взгляд, имеет все или некоторые признаки недостоверности;

- искать взаимосвязи в определенных единицах информации;

- замечать неточности в рассуждениях и выводах;

- воздерживаться от догмативности и безапелляционности в своих высказываниях;

- избегать двусмысленности и бездоказательности в своих суждениях и оценках;

- разбираться в различных источниках информации, адекватно выбирая подходящую стратегию чтения;

- поддерживать в себе состояние творчества, а также желание самообразования и дальнейшего самосовершенствования [3].

По своей сути технология развития критического мышления в процессе обучения чтению на иностранном языке является трехфазной, где у каждой ступени имеются собственные задачи, предопределенные общей целью.

Первая ступень – «вызов», во время которой акцент смещается в сторону как можно более полной актуализации уже приобретенных на данный момент у обучающегося знаний, имеющих непосредственное отношение к проблеме, которую предстоит рассмотреть. Также на этой ступени преподаватель старается как можно эффективнее замотивировать и заинтересовать студента имеющейся темой или проблемой. Происходит процесс формулирования вопросов, ответы на которые должны быть получены на следующей стадии, в процессе работы с текстом.

Вторая ступень – «осмысление». Здесь происходит целенаправленный и осмысленный процесс получения незнакомой ранее обучающемуся информации, ее корреляция с имеющимся у студента «багажом» знаний по данной проблеме, поиск ответов на те вопросы, которые были сформулированы в течение первой стадии реализации технологии.

Третья ступень – «рефлексия». На заключительной стадии происходят сразу несколько процессов: окончательное осмысление и систематизация проработанного материала; корректное усвоение информации; формирование определенного субъективного отношения к проблеме, затронутой в тексте. По возможности, присутствуют также всесторонний анализ и некоторая (исходя из обстоятельств, с разной процентной составляющей) трансформация тех знаний и представлений о предмете обсуждения, которые были у обучающегося еще в процессе реализации первой ступени, ступени «вызова» [3].

Мы также посчитали целесообразным подробнее остановиться на следующих методических приемах, успешно зарекомендовавших себя в качестве наиболее оптимальных, способствующих эффективности процесса развития критического мышления у будущих учителей английского языка:

1. «Корзина идей». При использовании данного приема преподаватель акцентирует внимание студентов на одном из базовых понятий темы занятия, предлагая обучающимся подобрать к нему как можно больше ассоциаций за ограниченный промежуток времени.

2. «Рыбий скелет». В качестве «головы» выступает основной вопрос, поднимаемый в теме занятия. В качестве «верхних частей скелета» студентам предлагаются базовые понятия темы, планируемой к обсуждению. Соответственно, «нижние косточки» раскрывают смысл ключевых понятий, прописанных ранее на предыдущем уровне. Что же касается «хвоста», то он содержит в себе ответ на вопрос, который был сформулирован в самом начале занятия. Использование данного приема способствует отслеживанию причинно-следственных связей дискулируемых процессов, а также детальному и комплексному анализу взаимовлияния отдельных компонентов предмета обсуждения.

3. «Дерево предсказаний». Данный прием состоит из трех этапов. Во время первого из них студентам предлагается озвучить свои собственные гипотезы относительно темы занятия, вынесенной преподавателем на обсуждение. Во время второго этапа студентами выдвигаются предположения, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме. При этом, абсолютно любая гипотеза имеет право на существование. Таким образом, в завершённом списке предположений могут быть и те, которые, в принципе, абсолютно противоречат друг другу. Тем не менее, на втором этапе «дерева предсказаний» подобный вариант развития событий вполне допустим и оправдан. Третий этап приема наступает по завершении изучения конкретной темы практического занятия. Именно на данном этапе представляется возможным для обучающихся проверить выдвинутые ими ранее гипотезы, догадки и предположения на их соответствие истине и достоверности.

4. Прием «верные и неверные утверждения». До начала знакомства с новой темой и ее обсуждения преподаватель, озвучив тему занятия, предлагает студентам ряд утверждений, затрагивающих предмет будущей дискуссии. Среди утверждений имеются как верные, так и ошибочные. Обучающиеся должны, в свою очередь, решить, какие из имеющихся в наличии утверждений истинны, а какие – нет. Предположения студентов должны быть четко обоснованы и аргументированы, насколько это возможно на данном этапе обсуждаемого нами методического приема. После ознакомления с новой информацией происходит детальный анализ ранее сформулированных преподавателем утверждений, озвученных студентами вариантов «верно», «неверно» на их соответствие реальным фрагментам информации из аутентичного источника, обсуждавшегося ранее в ходе практического занятия.

С целью конкретизации процесса реализации технологии развития критического мышления в процессе обучения чтению на иностранном языке будущих учителей английского языка, описанной нами выше в теоретическом ключе, хотелось бы поделиться собственным опытом по применению данной технологии в ходе занятия по практическому курсу первого иностранного языка (английского) по теме «Sports and Healthy Living» у студентов второго курса гуманитарного института, обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык», «Иностранный язык». В качестве примера использования приемов развития критического мышления в процессе обучения чтению на иностранном языке хотелось бы остановиться на последнем из упомянутых нами выше приемов – «верные и неверные утверждения». Тема занятия была озвучена преподавателем как «Unusual Sports and Games». Итак, на данном занятии предполагалось чтение с последующим обсуждением текста «Unusual Sports and Games» [2]. Исходя из структуры технологии развития критического мышления, в ходе первой стадии, стадии «вызова» преподавателем была озвучена тема занятия, после чего на экран был выведен ряд утверждений, определенный процент которых непосредственно совпадал по смыслу с информацией, содержащейся в тексте:

- Curling is a popular sport in Canada.
- A stone weighs almost 50 kilos.
- Stones move faster on smooth ice.
- Sumo wrestling is the national sport in China and Japan.
- Sumo wrestlers weigh from 50 to 160 kilos.
- While training sumo wrestlers eat, eat and eat.
- Triathlon combines boxing, bicycle-racing and long-distance running.
- The first triathlon «The Ironman» was held in 1978.
- Lacrosse was invented by Indians.
- Indians used lacrosse for keeping fit.

После ознакомления с утверждениями студентам было предложено озвучить собственное, по возможности аргументированное, мнение относительно верности или неверности приведенных преподавателем высказываний. Несмотря на тот факт, что мнения

разделились, они все были учтены и зафиксированы. Некоторые из студенческих высказываний приведены нами ниже:

- I suppose, in curling a stone can't weigh 50 kilos. It would be quite impossible for a player to make a stone move. So, I disagree with the second statement.

- As far as sumo wrestling is concerned, I believe it is really the national sport in Japan. But it is not the national sport in China. At least I've never come across any information concerning the fact.

- Speaking about sumo wrestlers and their weight we should keep in mind the fact that they are really fat. They cannot but be fat in order to push the opponent down on the floor or out of the ring. So I doubt that a sumo wrestler can weigh about 50 kilos.

- Yes, lacrosse was really invented by Indians. I suppose I'm not mistaken because not so long ago I read about the fact on the Internet while surfing it at random.

- I don't think that in curling stones move faster on smooth ice. I suppose players do want to believe it is really so but the fact has never been proved.

Вторая стадия технологии «осмысление» была посвящена чтению и анализу текста «Unusual Sports and Games» с целью как подтверждения, так и опровержения выдвинутых студентами гипотез. И, что было вполне ожидаемо, определенное количество предположений студентов относительно верности или неверности предложенных преподавателем фактов, основанных на информации, имеющейся в тексте «Unusual Sports and Games», оказалось недостоверным. И это логически подвело обучающихся и преподавателя к завершающей стадии технологии развития критического мышления, а именно – стадии «рефлексии».

В процессе данной стадии были детально проанализированы все выдвинутые студентами ранее, в ходе стадии «вызова», предположения (аргументированные в большей или меньшей степени) с целью либо подтверждения их неверности и дальнейшей корректировки, либо доказательства их абсолютного совпадения с фактической информацией, содержащейся в базовом тексте и, возможно, предоставлением более детальной аргументации другими студентами группы. Например, одним из утверждений, которые были представлены на рассмотрение в ходе первой стадии, было следующее: «Sumo wrestlers weigh from 50 to 160 kilos». По мнению одного из студентов, «sumo wrestlers are really fat. They cannot but be fat in order to push the opponent down on the floor or out of the ring. So a sumo wrestler can't weigh about 50 kilos». В ходе прочтения текста выяснилось, что «sumo wrestlers weigh from 100 to 160 kilos». Итак, студент оказался прав в своих догадках. Его аргументация была вполне логична и обоснована. Таким образом, в ходе третьей стадии была получена дополнительная фактическая информация по поводу веса борцов сумо, что послужило реальным доказательством истинности умозаключений студента.

Обратившись же, к примеру, к утверждению «Stones move faster on smooth ice», мы видим, что один из студентов полагал, что «...they believe in curling stones move faster on smooth ice, but the fact has never been proved». В ходе прочтения текста была получена информация о том, что «While one player throws the stone, his teammates sweep in front of the stone. This smoothes the ice». Как мы видим, студент оказался неправ в своих предположениях, что и нашло свое подтверждение в ходе стадии «осмысления». В процессе финальной стадии была проанализирована информация из текста, сопоставлена с уже имеющимся в наличии мнением обучающегося. Был сделан вывод о некорректности вывода, проанализированы моменты, послужившие основой для необоснованности суждений, также была выслушана аргументация других студентов с целью достаточности и оптимальности итогового заключения по базовым правилам спортивной игры лакросс.

Подводя итоги всему, сказанному нами выше, хотелось бы отметить, что, ориентируясь на собственный опыт неоднократного применения технологии развития критического мышления в процессе обучения будущих учителей английского языка чтению, мы полагаем, что данная технология действительно способствует повышению

эффективности описываемого нами процесса в силу того, что она способствует: повышению мотивации к всестороннему анализу и обсуждению прочитанного; развитию способностей к ориентации в причинно-следственных связях, к вычленению недостоверностей в тех или иных информационных носителях, к отказу от категоричности и императивности в своих догадках и рассуждениях, к детальному осмыслению информации с целью либо подтверждения своих предположений, либо их опровержения с проведением дальнейшей рефлексии, направленной на продуцирование корректных и обоснованных заключений.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – Текст : непосредственный.
2. Зыкова, Г. Н. Английский язык для студентов языковых вузов: второй этап обучения : учебник / Г.Н. Зыкова. – Москва : Астрель : Издательство АСТ, 2002. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. – Текст : электронный // Технологический лицей Сыктывкара : студ. сайт. – URL: <http://thl.narod.ru/3/ttt.htm> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Тюрина, И. П. Критерии отбора текстов для развития навыков чтения на иностранном языке / И. П. Тюрина. – Текст : электронный // УРОК.РФ : пед. сооб-во. – URL: [https://urok.pf/library/kriterii\\_otbora\\_tekstov\\_dlya\\_razvitiya\\_navikov\\_chteni\\_173653.html](https://urok.pf/library/kriterii_otbora_tekstov_dlya_razvitiya_navikov_chteni_173653.html) (дата обращения: 23.02.2023).
5. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения: словарь ключевых понятий и определений / Е. В. Ширшов. – Москва : Академия Естествознания, 2017. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=680> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.
6. Что такое критическое мышление и как его развить. – Текст : электронный // Фоксфорд : онлайн-школа. – URL: <https://media.foxford.ru/critical-thinking> (дата обращения: 15.02.2023).

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.П. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [marusik777777@mail.ru](mailto:marusik777777@mail.ru).

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR:

M.P. Pushkareva, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Chair of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: [marusik777777@mail.ru](mailto:marusik777777@mail.ru).