

УДК 159.9.018.4

**Наталья Николаевна Васягина**  
**Алена Петровна Архипова**  
г. Екатеринбург

### **Эффективность методического пособия по формированию эмоционального интеллекта для детей старшего дошкольного возраста**

В данной статье, сравниваются две парциальные программы по развитию эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта дошкольников, как направления социального и коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации. Важность развития эмоций в дошкольном возрасте как предпосылки для формирования эмоционального интеллекта личности, так как эмоциональная сфера ребенка оказывает существенное влияние на его психику и здоровье в целом, и регулирует сложную систему развития эмоций в детском возрасте.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, дошкольное образование, парциальные программы, социальное и коммуникативное развитие.

**Natalya Nikolaevna Vasyagina**  
**Alena Petrovna Arkhipova**  
Yekaterinburg

### **The effectiveness of the methodological manual on the formation of emotional intelligence for older preschool children**

The article compares two partial programs for the development of the emotional sphere and emotional intelligence of preschoolers as directions of social and communicative development of children in a preschool educational organization. The importance of developing emotions in preschool age as a prerequisite for the formation of emotional intelligence of a person since the emotional sphere of a child has a significant impact on his psyche and health in general and regulates the complex system of emotion development in childhood.

**Keywords:** emotional intelligence, preschool education, partial programs, social and communicative development.

Гораздо больше интерес вызывает на протяжении двух десятилетий понятие «эмоциональный интеллект». И это не случайно, ведь наши дети растут и развиваются в современном мире, мире, где преобладают ИТ-технологии. Каждый день, соприкасаясь с компьютерными играми, интерактивными игрушками дети все реже контактируют друг с другом, ведь дети зачастую все чаще они проводят свое время в одиночестве за компьютером, планшетом или телефоном. Именно это оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. На современном этапе развития психологической науки «эмоциональный интеллект» рассматривается как важный компонент личности, проявляющийся в эффективном взаимодействии с другими людьми. Важность эмоциональной сферы детей и, в частности, развитию эмоционального интеллекта дошкольников, подчеркивается в основополагающих нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога в сфере образования. Тем не менее, психологи дошкольных учреждений отмечают, что современные дети испытывают трудности в межличностном общении, у многих детей дошкольного возраста наблюдается задержка речевого развития, а наряду с развитием таких качеств как информированность, любознательность, наблюдаются неумение решать простейшие конфликтные ситуации, наблюдается эгоцентричность, агрессивность, зависимость от электронных носителей. Современные дети с рождения живут в виртуальном пространстве и очень нуждаются в живом общении со сверстниками и с природой. Самыми важными нововведениями в области образования за последние 30 лет стали «эмоциональный интеллект» и «эмоционально-интеллектуальная среда», и конечно не вызывает сомнений в том, что, наш мозг работает как в рациональном ключе, так и в эмоциональном. Несомненно, эти два направления

необходимо использовать в системе воспитания и в системе развития детей. Ведь мир нуждается в новом эмоционально образованном поколении, которые будут понимать, как влияние эмоций на нашу жизнь, так и сущность, а также смогут гармонично взаимодействовать с окружающими, но главное смогут управлять собой.

Формирование категории «эмоциональный интеллект» восходит к временам античной психологии и имеет свою историю – от четкого разделения эмоций и разума до понимания целостности всех психических процессов и их взаимовлияния. В западной психологии концепция эмоционального интеллекта появилась благодаря американским исследователям Джону Майеру и Питеру Саловею. Под этим термином они понимали способность человека воспринимать эмоции, их анализ, понимание, включение в существующее знание о эмоциональной сфере, а также выражение эмоций. Понятие «эмоциональный интеллект» получило дальнейшее развитие в связи с выделением американским психологом Даниэлом Гоулманом пяти основных навыков эмоционального интеллекта: знание и распознавание эмоций; управление эмоциями; самомотивация, то есть использование эмоций для достижения своей цели; эмпатия (распознавание эмоций других людей); управление отношениями с другими людьми.

Исследуя по данной теме научные труды российских психологов, встречаются идеи, которые способствовали формированию понятия «эмоциональный интеллект». Так, Л.С. Выготский подчеркивал динамическую связь мышления и эмоций, идею о том, что каждая стадия развития мышления соответствует стадии развития эмоций, и существует взаимосвязь эмоций с устойчивыми формами поведения человека». А.В. Запорожец говорил о важности изучения происхождения эмоций для воспитания, так как основной задачей воспитания является выработка у детей определенного эмоционального отношения к людям и окружающей действительности, а не только формирование знаний, умений и навыков. Его исследования – генезиса эмоций в дошкольном возрасте, выявили взаимосвязь эмоционального развития детей с содержанием и структурой детской деятельности, с особенностями взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми и с успешностью усвоения правил и ценностей, принятых в обществе. Другой современный исследователь И.Н. Андреева, рассматривает «эмоциональный интеллект» как интеллектуальную способность обрабатывать эмоциональную информацию, которая как умственная способность является частью более широкой группы личностных качеств. В своих исследованиях она пришла к выводу, что «эмоциональный интеллект» имеет тесную связь с общим интеллектом, со способностью анализировать проблемы, со способностью проявлять лидерские и организаторские качества и другими чертами личности. Люди с достаточным уровнем эмоционального интеллекта склонны к просоциальному поведению, верности и успешным семейным отношениям, напротив же, низкий уровень «эмоционального интеллекта» может привести человека к человеку к различным видам зависимостей, плохим межличностным отношениям и т.д. В модели «эмоционального интеллекта», предложенной Д.В. Люсиным, эмоциональный интеллект определяется как «набор способностей к пониманию и контролю над собой» набор способностей понимать и контролировать свои и чужие эмоции». Способность понимать эмоции основана на способности распознавать и идентифицировать эмоции, а также понимание причины и следствия пережитой эмоции» [3].

Эмоциональный интеллект – это не развитие гениальности или быстроты ума, или эрудированности человека, это скорее всего основа развития. Многими исследователями, такими как Ю.Б. Гипенрейтер, С.И. Карпова, Т.С. Комарова, А.И. Савенков и др. была отмечена особая важность развития эмоционального интеллекта именно в дошкольном возрасте, ведь эмоциональные и социальные навыки формируются медленно, а для их успешного формирования необходимы целенаправленные действия и регулярная поддержка.

Эмоциональный интеллект дошкольника находится в стадии формирования. Важность развития эмоций в дошкольном возрасте как предпосылки для формирования эмоционального интеллекта личности, так как эмоциональная сфера ребенка оказывает

существенное влияние на его психику и здоровье в целом, и регулирует сложную систему развития эмоций в детском возрасте. По мнению многих психологов, именно в старшем дошкольном возрасте возникает одно из центральных новообразований развития: «эмоциональная коррекция поведения», благодаря которому ребенку становится доступной эмоциональная регуляция, которая проявляется в согласовании своего поведения с определенной ситуацией и действиями, которые ребенок выполняет действиях, которые совершает ребенок. Все это позволяет ребенку адаптироваться к окружающей среде. Тем не менее, эмоциональная нестабильность, тревожность или агрессивность в поведении ребенка могут не только осложнить его общение с окружающим миром, но и привести к деформации личностного развития дошкольников в целом.

В современных исследованиях, посвященных формированию эмоционального интеллекта дошкольников, возникает необходимость организации целенаправленной психологической и педагогической работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта и обогащение эмоционального опыта дошкольников.

В рамках исследования было проанализированы и опробованы двепарциальные программы по развитию эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта дошкольников, как направления социального и коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации:

1. Программа эмоционального развития детей «Я удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь» авторы С.В. Крюкова и Н.И. Донскова, где преемственностью является два возрастных периода, важных для эмоционального развития – дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы программы ставили своей целью создать условия для введения ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить и выделить его словесно. Преимуществом программы является знакомство дошкольников с навыками саморегуляции, которые способствуют развитию умения управлять своими эмоциями. Содержание парциальной программы реализуется с использованием методов сказок, психодрамы, библиографии, использование игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия со сверстниками и познавательных игр.

2. Программа, направленная непосредственно на развитие «эмоционального интеллекта» дошкольников автора Мин Ань Нгуен. Концепция программы основана на развитии эмоционального интеллекта как ориентации ребенка на роль и значение других людей в процессе его деятельности. Стратегическими целями программы являются: развитие у детей интереса к собственным эмоциональным переживаниям и переживаниям других людей; расширение представлений об основных эмоциях и чувствах человека; овладение практическим умением взаимодействовать со сверстниками. Отличительной особенностью программы является предложенная авторами структура групповых занятий с дошкольниками, которая включает необходимые компоненты: чтение и анализ литературных произведений с точки зрения наличия эмоций персонажей; работа с предметными и сюжетными картинками по анализу эмоциональных состояний героев литературных произведений; разыгрывание практических ситуаций в соответствии с социальным опытом детей.

Рассмотренные программы эмоционального развития дошкольников направлены на работу с детьми и не предполагают включение в этот процесс других участников образовательных отношений в этот процесс [11]. Однако, важную роль в развитии эмоционального интеллекта и эмоционального комфорта детей играют родители, их вовлечение в процесс формирования знаний об эмоциях и способах управления своим эмоциональным состоянием. Учитывая актуальность проблемы формирования эмоционального интеллекта дошкольников, целью эмпирического исследования стало изучение взаимосвязи между степенью дифференциации социальных эмоций старших дошкольников и уровня эмоционального интеллекта, принимая во внимание степень

вовлеченности родителей в эмоциональную жизнь ребенка. В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования: а) определить степень дифференциации социальных эмоций старших дошкольников; б) выявить уровень и показатели эмоционального интеллекта дошкольников; в) выявить наличие взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и дифференциации социальных эмоций старших дошкольников; г) выявить взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта старших дошкольников и вовлеченности родителей в эмоциональную жизнь ребенка; д) разработка методического пособия для психолого-педагогического сопровождения по формированию эмоционального интеллекта старших дошкольников [4]. Данное методическое пособие содержит три основных блока. Диагностический блок – включает в себя изучение особенностей эмоционального интеллекта детей и уровня информированности родителей по данному вопросу. Развивающий блок – представлен системой занятий со старшими дошкольниками, направленных на развитие восприятия своих и чувств других людей, развитие самооценки и самосознания, развитие навыков социальных контактов. Образовательный блок – направлен на повышение грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы детей. Содержание методического пособия реализуется педагогом-психологом с использованием эффективных форм работы с детьми (психогимнастика, театрализованные игры, имитационные игры, арт-терапевтические упражнения и др. родителями (тренинги, обучающие семинары, анализ проблемных педагогических ситуаций); с педагогами (мастер-классы, деловые игры, тренинги). Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, однако, индивидуальное консультирование участников программы психолого-педагогического сопровождения также предусмотрено. Применение и опробование данного пособия позволили говорить о том, что показатели эмоционального интеллекта положительно взаимосвязаны с показателями дифференциации социальных эмоций старших дошкольников и чем выше степень дифференциации социальных эмоций, тем выше уровень развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Также можно отметить, что показатели эмоционального интеллекта старших дошкольников положительно коррелируют с показателями вовлеченности родителей в эмоциональную жизнь детей. Предварительные данные доказывают, что уровень эмоционального интеллекта дошкольников зависит от степени вовлеченности родителей в эмоциональную жизнь детей. Результаты эмпирического исследования говорят о необходимости организации деятельности педагога-психолога для поддержки развития эмоционального интеллекта у дошкольников, а организация целенаправленной и систематической работы всех участников образовательных отношений будет способствовать осознанию социальных эмоций и развитию компонентов эмоционального интеллекта у старших дошкольников в сочетании с активным участием родителей в эмоциональной жизни ребенка. Ведь эмоциональный интеллект способствует повышению качества взаимодействия детей как с членами семьи, значимыми взрослыми, а также более гибкой адаптации к требованиям и сложностям окружающего мира.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка : практ. рук-во для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер ; пер. с англ. Г. Федоровой. – 4-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 268 с. – Текст : непосредственный.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А.П. Исаевой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 536 с. – Текст : непосредственный.
3. Дик, Улла Эффективная коммуникация: приемы и навыки / У. Дик ; пер. с нем. Е.И. Высочинова. – Харьков : Гуманитарный центр, 2007. – 186 с. – Текст : непосредственный.
4. Савенкова, Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учеб. пособие для вузов / Т.Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – Текст : непосредственный.
5. Сергиенко, Е.А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е. Сергиенко, Е. Хлевная, Т. Киселева. – Москва : АСТ, Малыш, 2021. – 255 с. – Текст : непосредственный.
6. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В.

Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 349 с. – Текст : непосредственный.

7. Филоненко, Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников / Е.Н. Филоненко. – Москва : АСТ, Прайм, 2018. – 247 с. – Текст : непосредственный.

8. Хэссон, Д. Развитие эмоционального интеллекта: подсказки, советы, техники / Д. Хэссон. ; пер. с англ. В. Краснянской. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 123 с. – Текст : непосредственный.

9. Черных, Н.Н. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников на музыкальных занятиях / Н.Н. Черных. – Текст : непосредственный // Образование и культура: вызовы времени : сб. науч. ст. / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2020. – С.166-169.

10. Alegre, A. Parenting styles and children's emotional intelligence: What do we know? / A. Alegre. – URL: [https://www.researchgate.net/profile/Albert-Alegre/publication/258193465\\_Parenting\\_Styles\\_and\\_Children%27s\\_Emotional\\_Intelligence\\_What\\_do\\_We\\_Know/links/0046353757280b1b97000000/Parenting-Styles-and-Childrens-Emotional-Intelligence-What-do-We-Know.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Albert-Alegre/publication/258193465_Parenting_Styles_and_Children%27s_Emotional_Intelligence_What_do_We_Know/links/0046353757280b1b97000000/Parenting-Styles-and-Childrens-Emotional-Intelligence-What-do-We-Know.pdf) (accessed: 20.01.2022). – Text : electronic.

11. Alwaely, S.A. Emotional development in preschoolers and socialization / S.A. Alwaely, N.B. Yousif, A. Mikhaylov. – URL: [https://www.researchgate.net/profile/Alexey-Mikhaylov/publication/338776274\\_Emotional\\_development\\_in\\_preschoolers\\_and\\_socialization/links/5e9b527b92851c2f52ae5402/Emotional-development-in-preschoolers-and-socialization.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alexey-Mikhaylov/publication/338776274_Emotional_development_in_preschoolers_and_socialization/links/5e9b527b92851c2f52ae5402/Emotional-development-in-preschoolers-and-socialization.pdf) (accessed: 20.01.2022). – Text : electronic.

12. The Effects of Traditional Games on Preschool Children's Social Development and Emotional Intelligence: A Two-Group, Pretest-Posttest, Randomized, Controlled Trial / Baradaran Bazaz S. [et al.]. – URL: <https://brief.land/mcj/articles/66605.html> (accessed: 20.01.2022). – Text : electronic.

13. Berlibayeva, M. Basic techniques and methods of developing emotional intelligence in preschool children / M. Berlibayeva. – URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/199/334> (accessed: 20.01.2022). – Text : electronic.

14. Farrell, G. The relationship between parenting style and the level of emotional intelligence in preschool-aged children / G. Farrell. – URL: [https://digitalcommons.pcom.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1340&context=psychology\\_dissertations](https://digitalcommons.pcom.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1340&context=psychology_dissertations) (accessed: 20.01.2022). – Text : electronic.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Н.Н. Васягина, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: vasyagina\_n@mail.ru.

А.П. Архипова, аспирант кафедры психологии образования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: alena.petrovna3654@gmail.com.

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

N.N. Vasyagina, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Department Chair, Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: vasyagina\_n@mail.ru.

A.P. Arkhipova, Graduate Student, Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: alena.petrovna3654@gmail.com.