

УДК 376

Наталья Михайловна Жданова
г. Шадринск

Основные пути формирования предпосылок письма младших школьников с ОНР III уровня

В статье рассматриваются классические и инновационные подходы к процессу формирования предпосылок письма у первоклассников. Автором подробно описываются упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия. В рамках данной статьи было проведено исследование, с целью выявления влияния уровня сформированности межполушарного взаимодействия на становление предпосылок письма у первоклассников. Определены следующие проблемные моменты: дети не всегда понимали инструкцию к заданию, его цель; задания выполняли с помощью взрослого; не владеют навыком символизации; у младших школьников не достаточно развиты фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; не на должном уровне развиты графо-моторные навыки. Далее автор описывает методы коррекционной работы, направленной на решение возникших проблем.

Ключевые слова: предпосылки письма, межполушарное взаимодействие, нейродинамическая гимнастика, младшие школьники.

Natalya Mikhailovna Zhdanova
Shadrinsk

The main ways of forming the prerequisites for writing junior schoolchildren

The article discusses classical and innovative approaches to the process of forming the prerequisites for writing in first-graders. The author describes exercises that promote the development of interhemispheric interaction in detail. The article describes the study for identifying the influence of the level of formation of interhemispheric interaction on the development of prerequisites for writing in first-graders. The following problematic issues were identified: children did not always understand the instructions for the task and its purpose; tasks were completed with help; do not have the skill of symbolization; phonemic perception, phonemic analysis and synthesis are not sufficiently developed; grapho-motor skills are not developed at the proper level. Further, the author describes methods of corrective work aimed at solving problems.

Keywords: prerequisites for writing, interhemispheric interaction, neurodynamic gymnastics, primary schoolchildren.

Работа над формированием предпосылок письма как речевых, так и неречевых является основным фактором готовности детей к обучению в школе. Общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [5]. В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением письма существует тесная взаимосвязь.

Все исследователи (Л.Н. Ефименкова [4], Р.И. Лалаева [5], Г.В. Чиркина [6]) отмечают, что овладение письменно-речевыми навыками осуществляется в процессе обучения на основе сенсомоторных, психологических и речевых предпосылок к его формированию. Недостаточная сформированность у детей психо-речевых функций, необходимых для организации процесса письма в норме, в дальнейшем провоцирует невозможность полноценного овладения навыком письма.

По нашему мнению, наиболее эффективными подходами к решению исследуемого нами вопроса являются традиционные методики Л.И. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

По мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, подбор методов коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР III уровня, осуществляется с учетом тщательного изучения закономерностей речевого развития младших школьников. Чаще всего разговорная речь первоклассников малословна, привязана к конкретной ситуации. Монологичная речь отстаёт, в значительной степени от нормы, характерной данному возрасту и имеет дефекты [6].

Нами рассмотрены классические подходы к решению исследуемой нами проблемы. В современном коррекционном образовании уделяется внимание формированию предпосылок письма у первоклассников посредством активизации межполушарного взаимодействия [3].

Межполушарное взаимодействие способствует становлению координированной работы левого и правого полушария. Отсутствие синхронности в передаче информации из одного полушария в другое затрудняет обучение письму у первоклассников.

В рамках данной статьи нами проведено исследование, с целью выявления влияния уровня сформированности межполушарного взаимодействия на становление предпосылок письма у первоклассников [2].

Опираясь на исследования Т.В. Ахутиной [1], Л.Н. Ефименковой [4], Р.И. Лалаевой [5], Г.В. Чиркиной [6], в качестве основных показателей сформированности предпосылок письма необходимо выделить:

- 1) навык символизации;
- 2) развитое фонематическое восприятие;
- 3) владение фонематическим анализом и синтезом;
- 4) сформированность графо-моторных навыков.

В процессе исследования были обследованы 50 учащихся первых классов из них, у 15 первоклассников выявлен третий уровень общего недоразвития речи. Нами отмечено, что у младших школьников с ОНР III уровня не сформированы предпосылки письма. Результаты констатирующего этапа отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования уровня сформированности предпосылок письма младших школьников с ОНР III уровня (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	Количество детей, %
низкий	8	53,4
средний	6	40,1
высокий	1	6,5

Анализ результатов проведенного исследования, на констатирующем этапе, позволяет утверждать, что предпосылки письма недостаточно сформированы у первоклассников, принявших участие в эксперименте. Нами выявлены следующие проблемные моменты: дети не всегда понимали инструкцию к заданию, его цель; задания выполняли с нашей помощью; не владеют навыком символизации; у них не достаточно развиты фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; не на должном уровне развиты графо-моторные навыки. В связи с этим возникла необходимость коррекционной работы, направленной на решение возникших проблем.

С этими детьми проведено 25 логопедических занятий, направленных на становление предпосылок письма.

На занятиях с детьми были использованы наглядные методы работы (иллюстрации, карточки с изображением слогов, метод демонстрации, схемы слов и предложений), способствующие обогащению содержательной составляющей устной речи. Словесные методы способствуют обучению младших школьников пересказу, рассказу без опоры на наглядность.

С помощью практических методов осуществляется формирование речевых навыков посредством использования различных упражнений и игр. Большой интерес у детей вызывает использование метода моделирования и метода проектов. Использование моделей, способствует становлению предпосылок письма у младших школьников.

В процессе формирования предпосылок письма у первоклассников с ОНР III уровня, целесообразно использовать игры и упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия. Интеграция работы левого и правого полушария направлена на становление сенсомоторной и пространственной координации, произвольного внимания, усидчивости, плавности движения левой и правой руки. Большими

возможностями активизации речевых и психических процессов обладает нейродинамическая гимнастика, включающая два блока: мануальный и психомоторный. Данные блоки применяются логопедом на занятии в комплексе.

Мануальный блок включает игры и упражнения, развивающие у ребенка способность мозга к интеграции. При систематическом выполнении заданий образуются нервные волокна, в большом количестве. Именно они связывают полушария головного мозга в целостную систему.

Психомоторный блок применяется с целью укрепления функциональной связи между полушариями. Упражнения, выполняемые в рамках данного блока, способствуют развитию сенсомоторной и пространственной координации. Способствуют установлению баланса активности между правым и левым полушарием.

Рассмотрим пример комплекса нейродинамической гимнастики.

При проведении мануального блока предлагаем детям постучать 10 раз расслабленной кистью левой руки по столу, затем поменять руку. Следующее задание предусматривает расположение левой кисти на ребро, сгибание пальцев в кулак и выпрямление их (6 раз). Далее выполняется данное упражнение правой рукой. Третье задание предполагает соединение кончиков пальцев рук, попеременное сильное нажатие сначала пальцами левой руки, затем правой.

Психомоторный блок данного комплекса включает расставление точек в квадрате сначала левой рукой, затем правой рукой и далее одновременное выполнение упражнения, каждая часть задания выполняется в течении 30 секунд. Эффективность работы зависит от слаженного действия логопеда, учителя начальных классов и родителей.

При проведении нейродинамической гимнастики целесообразно учитывать ряд требований:

- 1) применять упражнения нейродинамической гимнастики ежедневно (15-20 минут);
- 2) если ребенок болен или не достаточно окреп после болезни, нейрогимнастика не проводится;
- 3) в процессе формирования межполушарного взаимодействия целесообразно исключить все отвлекающие факторы;
- 4) мануальный блок необходимо начинать с объяснения ребенку алгоритма, затем задания выполняет логопед в медленном темпе, чтобы закрепить действие у первоклассника;
- 5) при выполнении упражнений психомоторного блока детям предлагают начать работу с удобной для него руки;
- 6) при организации нейродинамической гимнастики важно родителям и педагогам быть доброжелательными, терпеливыми и обязательно выполнять задания совместно с ребенком.

Поскольку у младших школьников с ОНР III уровня недостаточно сформирован познавательный интерес, в коррекционной работе целесообразно использовать игры. С целью формирования предпосылок письма рекомендуем применять игры: «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Составь описание». Применение различных видов штриховки способствуют развитию графо-моторных навыков, необходимых для овладения письмом первоклассниками.

С целью определения эффективности осуществленной нами коррекционной работы проведены методики аналогичные, использованным на констатирующем этапе. Анализ результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования уровня сформированности предпосылок письма младших школьников с ОНР III уровня (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	Количество детей, %
низкий	4	28,5
средний	9	58,5
высокий	2	13

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, позволяют нам утверждать, что проделанная нами коррекционная работа – эффективна.

Необходимо отметить важность использования разнообразных методов коррекционной работы с целью формирования предпосылок письма у младших школьников с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 157 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514363> (дата обращения: 20.10.2023). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
2. Бушлякова, Р.Г. Современные педагогические технологии в работе с первоклассниками с ОНР / Р.Г. Бушлякова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2016. – № 8. – С. 77-85.
3. Визитова, С.Ю. Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников и младших школьников / С.Ю. Визитова. – Текст : электронный // Сахалинское образование XXI век. – 2020. – № 2. – С. 37-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44496151> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 336 с. – Текст : непосредственный.
5. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 218 с. – Текст : непосредственный.
6. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – Москва : Аркти, 2005. – 240 с. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.М. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.M. Zhdanova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.