

УДК 373.24

Татьяна Геннадьевна Обанина
г. Шадринск
Елена Викторовна Хлыстова
г. Екатеринбург

Эффективные технологии создания безопасной образовательной среды в практике дошкольного образовательного учреждения

Статья посвящена результатам аналитического исследования эффективных технологий создания психологически-безопасной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Рассматривается содержание методической деятельности МБДОУ № 33 г. Шадринска Курганской области. Представлены данные оценки знаний педагогов о факторах психологической безопасности образовательной среды. Описаны результаты оценки эффективности различных педагогических технологий, их роли в обеспечении психологической безопасности обучающихся.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, эффективные технологии, методическая деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Tatyana Gennadievna Obanina
Shadrinsk
Elena Viktorovna Khlystova
Yekaterinburg

Effective technologies for creating a safe educational environment in the practice of a preschool educational institution

The article is devoted to the results of an analytical study of effective technologies for creating a psychologically safe educational environment in a preschool educational institution. The content of methodical activity of kindergarten No. 33 in Shadrinsk, Kurgan region is considered. The data of the assessment of teachers' knowledge about the factors of psychological safety of the educational environment are presented. The results of evaluating the effectiveness of various pedagogical technologies, their role in ensuring the psychological safety of students are described.

Keywords: psychological safety, educational environment, effective technologies, methodical activity of preschool educational institution.

Современные тенденции развития образования определяют необходимость выдвижения новых задач, которые касаются не только получения знаний обучающимися, но и обеспечения условий формирования и актуализации их личности. В качестве такого условия выступает, прежде всего, обеспечение физической, психологической и социальной безопасности образовательной среды. Под образовательной средой мы будем понимать всю совокупность факторов социального и пространственного – предметного окружения, в котором осуществляется образовательный процесс (И.А. Баева, В.В. Семикин) [1].

Потребность в безопасности является базовой (А. Маслоу) и без ее удовлетворения невозможно удовлетворение других потребностей, в том числе потребности в развитии. В дошкольном образовательном учреждении проблема безопасности является особо-значимой, в связи с возрастными характеристиками обучающихся, их физической и психологической незрелостью.

Вопросы обеспечения безопасности в настоящий момент вынесены на государственный уровень и в Законе Российской Федерации этот феномен определяется как «...составление защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446 – I «О безопасности»).

Но если критерии физической безопасности достаточно хорошо определяются и сформулированы в четких критериях, психологическая безопасность мало поддается

измерению и поэтому требует особого внимания различных специалистов (клинических психологов, психологов образовательных организаций, педагогов, методистов).

В современных исследованиях психологическая безопасность определяется как особая обстановка в социальной системе, организации, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой (Kahn 1990, p. 708) [6].

При изучении данного феномена важно учитывать его субъективный характер, то есть, ощущение эмоционального благополучия является основным критерием для определения безопасности. Однако у детей раннего и дошкольного возраста еще нет личностных ресурсов, чтобы определить и описать свои эмоциональные переживания [4]. Поэтому особое значение приобретает определение внешних критериев психологической безопасности как ориентиров для организации методической деятельности МБДОУ. Под методической деятельностью мы понимаем целостную систему мер, способствующую повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога [5].

Анализ подхода Е.А. Бевой к содержательной стороне психологической безопасности, позволяет дифференцировать несколько ее показателей в контексте организации работы дошкольного образовательного учреждения [2].

1. Взаимодействие педагогов и обучающихся опирается на знания возрастных особенностей и учитывает возможные риски возникновения негативных эмоциональных переживаний

2. Предметная среда обеспечивает потребности обучающихся в развивающей активности.

3. Педагогические технологии обеспечивают возможность личностного и познавательного развития обучающихся в соответствии с возрастными нормами и индивидуальным возможностями.

4. Организации режимных моментов предполагает создание условий для решения актуальных возрастных потребностей (например, потребностей в игре).

Данные показатели стали концептуальной основой для организации аналитического исследования, проведенного в октябре 2023 года на базе МДОУ «Детский сад №33» г. Шадринск Курганской области.

Цель исследования: анализ эффективных технологий формирования психологически безопасной образовательной среды в дошкольном образовательной учреждении.

Объектом для аналитической работы стала методическая деятельность МБДОУ.

На первом этапе исследования была проведена оценка представлений воспитателей о психологической безопасности образовательной среды МБДОУ и факторах, влияющих на нее. Для решения этой задачи была составлена анкета «Психологическая безопасность образовательной среды». Всего в опросе участвовало 13 воспитателей МБДОУ в возрасте от 30 до 65 лет.

Изучение полученных в ходе анкетирования данных показало следующее:

– более 90% респондентов согласились с тем, что психологическая безопасность предполагает такую организацию педагогической деятельности, которая исключает или снижает формирование тревожности, неврозов у детей и способствует решению актуальных возрастных задач;

– 80% опрошенных воспитателей определяют психологическую безопасность как естественное и обязательное условие существования образовательной среды;

– подавляющее большинство педагогов (более 80%) рассматривают особенности общения воспитателей и детей как основной фактор психологической безопасности;

– практически все опрошенные уверены, что эмоциональное благополучие педагогов непосредственно отражается на уровне психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет предположить, что информированность педагогов о психологической безопасности образовательной среды находится на высоком уровне. Воспитатели МБДОУ воспринимают собственные модели взаимодействия с обучающимися, как наиболее значимые для их эмоционального благополучия.

На втором этапе аналитического исследования рассматривалось содержание методической деятельности, с целью дифференциации эффективных технологий создания психологически – безопасной образовательной среды.

В результате было определено основное направление методической деятельности, непосредственно касающееся исследуемого феномена: формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. В контексте психологической безопасности большое значение приобретают *три группы* принципиально различающихся технологий: продуктивные (предметно-ориентированные), щадящие (личностно-ориентированные), технологии сотрудничества (партнерства).

В рамках данного направления проанализирована эффективность различных технологий, которые используются в МБДОУ.

Первая группа – здоровье-сберегающие технологии. Здесь особое внимание привлекают приемы, опирающиеся на естественные формы активности обучающихся и обеспечивающие их возрастные потребности. Наряду с традиционными в МБДОУ активно используются следующие здоровьесберегающие технологии: кинезиологическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия. Технологии используются педагогами для организации режимных моментов, что позволяет решать не только задачи, связанные с соматическим здоровьем обучающихся, но и гармонизируют их эмоциональную сферу, преодолевают и предупреждают тревожность и напряжение. Например, использование классической музыки и звуков природы после сон часа и при организации интегрированных занятий позволяет оптимизировать самоорганизацию обучающихся, повысить их мотивацию и общий энергетический уровень.

Вторая группа – технология проектирования. Использование метода проектов в МБДОУ с интеграцией в различных образовательных областях является уникальным средством обеспечения сотрудничества, с творчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При использовании технологии проектной деятельности педагог формирует субъектную позицию у обучающегося, раскрывает его индивидуальность, реализует интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию. Важным условием обеспечения психологической безопасности в рамках данной технологии является, на наш взгляд, характер взаимодействия педагога и обучающегося. В основе коммуникации партнерская позиция взрослого, что обеспечивает высокий уровень творческой активности и творческой самостоятельности ребенка.

В рамках деятельности МБДОУ №33 г. Шадринска были реализованы следующие творческие проекты:

- «Я – гражданин-многонациональной страны»;
- «Навстречу рекордам!»;
- «Лего-конструирование в волшебной стране»;
- «Я помню, я горжусь!» и др.

Третья группа технологий – технология проблемного обучения и исследовательской деятельности. Взаимодействие между педагогами и обучающимися представляет собой своеобразную научную деятельность, поисковую активность, предполагающую сравнение, сопоставление, рассуждения, споры. В такой модели, на наш взгляд, в полной мере реализуется актуальная возрастная задача обучающихся дошкольного возраста – потребность в познании окружающего мира через эксперимент.

Данная технология используется педагогами старших групп, где создаются «Центры науки», проводятся элементарные опыты, позволяющие обучающимся легко усваивать взаимосвязи и закономерности существования предметного мира и мира природы.

Четвертая группа технологий – технологии развивающих игр (Б. Никитин и др.). Данная технология рассматривается как базовая (опирается на ведущую деятельность) и включается в образовательную среду педагогами применительно к обучающимся, практически всех возрастных групп. В каждом возрастном кластере существует свой набор развивающих игр, которые учитывают возрастные нормы. Так для детей раннего возраста игры ориентированы, в большей степени, на предметную деятельность и носят процессуальный характер. Для старших дошкольников основной моделью игры является многофункциональная игра-головоломка, представляющая простор для творчества.

Пятая группа технологий – информационно-коммуникативные технологии. В МБДОУ данные технологии применяются в отношении к старшим дошкольникам, что соответствует их возрастным потребностям и возможностям. В соответствии с современными тенденциями развития информационной среды значимое место занимают информационные компьютерные технологии (ИКТ). Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для обучающихся дошкольного возраста позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Таким образом ИКТ позволяют успешно решать следующие задачи:

демонстрация информации на экране в игровой форме, что вызывает у обучающихся мотивационную активность, поддерживает исследовательские интересы;

доступность материала с учетом преобладания образного мышления обучающихся;

При организации педагогической деятельности с использованием ИКТ весь учебный материал разрабатывается с учетом принципов безопасности:

1. Ограничение количества информации, представленной в одной модальности (например, в зрительной).

2. Равномерное воздействие на различные сенсорные каналы.

3. Использование дополнительных приемов, позволяющих снять напряжение с зрительного анализатора.

4. Подключение двигательной активности при использовании ИКТ.

Шестая группа – личностно-ориентированные технологии, которые опираются на гуманистические идеи и субъект-субъектный подход в педагогике [3]. В центре внимания индивидуальность обучающегося, его стремление к самоактуализации. Педагоги МБДОУ опираются при организации образовательной среды на ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуация выбора задания и другие.

Таким образом, личностно – ориентированные технологии касаются в большей степени не конкретных методов, а общей гуманистической позиции при организации педагогического контакта, в которой преобладают «экологические» правила взаимодействия – бережное отношение как к самой личности обучающегося, его индивидуальным качествам, так и к продуктам его деятельности, результатам творческого труда.

Создание комфортных условий, атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания – этим обусловлен отказ от традиционных занятий. Развивающая среда, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.) способствует организации содержательной деятельности обучающихся.

Таким образом, аналитическое исследование методической работы с целью выявление эффективных технологий формирования психологически-безопасной образовательной среды в МБДОУ показало:

1. Сформированность компетенций касающихся показателей психологической безопасности образовательной среды МБДОУ у педагогов соответствует высокому уровню.

2. Психологическая безопасность образовательной среды МБДОУ является естественной и неотъемлемой ее характеристикой.

3. Методическая деятельность МБДОУ №33 предполагает использование эффективных педагогических технологий, нацеленных не только на решение задач обучения и воспитания, но и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 7-19.

2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И.А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.

3. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике вузовского обучения / О.И. Ваганова, Е. А. Алешугина, Е. Ю. Коновалова, И. Е. Барабина. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – № 2 (31). – С. 20-23. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rfecipy&ysclid=lqnxflpxqu93927119> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Зинченко, Ю.П. Методологические основы психологии безопасности: личность, общество, государство : науч. моногр. / Ю.П. Зинченко. – Москва : МГУ, 2011. – 952 с. – Текст : непосредственный.

5. Сурхаваев, М.А. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе / М.А. Сурхаваев, А.М. Курбанова. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 186-188. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-deyatelnost-kak-spetsificheskiy-tip-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-sisteme>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Т.Г. Обанина, методист, МБДОУ «Детский сад № 33», г. Шадринск, Россия, e-mail: tgobanina@mail.ru.

Е.В. Хлыстова, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии психофизиологии, ФГБОУ «Уральский федеральный университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: Duslem6704@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

T.G. Obanina, Methodologist, Kindergarten No.33, Shadrinsk, Russia, e-mail: tgobanina@mail.ru.

E.V. Khlystova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Clinical Psychology of Psychophysiology, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: Duslem6704@mail.ru.